

Valores en Acción: Construyendo una Vida Con Valores

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan la importancia de los valores en su vida diaria y aprendan a practicarlos para mejorar su convivencia con otros. A través de actividades colaborativas y dinámicas, los niños descubrirán cómo los valores como el respeto, la honestidad, la empatía y la responsabilidad influyen en sus acciones y relaciones cotidianas. Este aprendizaje es fundamental para formar ciudadanos conscientes y respetuosos, capaces de convivir armoniosamente en su familia, escuela y comunidad. Además, el plan conecta directamente con situaciones reales que los estudiantes enfrentan, promoviendo la reflexión y la acción positiva. Al trabajar en pequeños grupos, los niños desarrollarán habilidades sociales y de cooperación, reforzando la interdependencia positiva y la responsabilidad compartida en el logro de metas comunes.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir valores fundamentales que favorecen la convivencia diaria.
- Analizar situaciones cotidianas para reconocer la aplicación de valores en la vida real.
- Practicar valores a través de actividades colaborativas que promuevan el respeto y la empatía.
- Argumentar la importancia de los valores para una convivencia armoniosa dentro y fuera del aula.
- Crear compromisos personales y grupales para el ejercicio responsable de valores en su entorno.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (al menos 6 por grupo)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Hojas blancas y hojas con situaciones cotidianas impresas
- Tarjetas con nombres de valores (respeto, honestidad, empatía, responsabilidad, solidaridad, justicia)
- Reproductor de audio y altavoces para música de fondo
- Pizarra y plumones
- Hojas para organizadores gráficos (mapas mentales o tablas sencillas)
- Plantillas para compromisos personales y grupales
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes o videos cortos (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de normas de convivencia escolar.

- Habilidades para trabajar en grupo y comunicarse con compañeros.
- Experiencias previas en la identificación de emociones y respeto hacia otros.
- Capacidad para escuchar y expresar ideas de manera sencilla.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los Valores en Nuestra Vida

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

El docente introduce el tema de los valores y su importancia en la vida diaria, motivando a los estudiantes a participar activamente para descubrir y compartir sus ideas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y dice: "¿Quién puede contarme alguna regla o norma que sigamos en la escuela o en casa? ¿Por qué creen que es importante?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos de normas y explican por qué piensan que ayudan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en muchas culturas del mundo, las personas valoran cosas como la honestidad y el respeto porque ayudan a vivir mejor juntos? Hoy vamos a descubrir por qué esos valores son tan importantes para nosotros."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Los valores son como pequeñas reglas que nos ayudan a convivir bien con nuestra familia, amigos y compañeros. Veremos ejemplos y trabajaremos en equipo para entenderlos mejor."
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con su vida diaria y expresan expectativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la definición sencilla de valores y se presentan tarjetas con nombres de valores claves. El docente fomenta la participación activa y el trabajo en grupos pequeños para explorar cada valor.

Actividad 1: "Descubriendo los Valores"

- **Objetivo:** Identificar valores fundamentales para la convivencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4, entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con valores. Les pide que lean y conversen qué significa cada valor para ellos y busquen ejemplos de cuándo los usan en la vida diaria.
 - **Estudiantes:** En grupos discuten el significado y comparten ejemplos concretos.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de valores con ejemplos escritos o dibujados en cartulina.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como "¿Cómo demuestras respeto con tus amigos?", "¿Por qué es importante ser honestos?"

Actividad 2: "Historias con Valores"

- **Objetivo:** Analizar situaciones para identificar la aplicación de valores.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo una hoja con una situación cotidiana (ejemplo: un niño que ayuda a otro que se cayó, un compañero que dice la verdad cuando rompió algo). Pide que lean, discutan qué valores se muestran y cómo podrían actuar ellos en esa situación.
 - **Estudiantes:** Analizan la situación en grupo y preparan una pequeña dramatización o explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Dramatización o explicación grupal.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita la reflexión con preguntas: "¿Qué valor creen que es el más importante en esta historia?", "¿Cómo se sentirían si alguien actuara así con ustedes?"

Actividad 3: "Mapa de Valores del Grupo"

- **Objetivo:** Crear un organizador gráfico colectivo que refleje los valores aprendidos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En el pizarrón dibuja un mapa mental con el título "Valores en Nuestra Vida". Pide a cada grupo que aporte uno o dos valores con sus ejemplos para colocarlos en el mapa. Anima a todos a participar y a explicar sus aportes.
 - **Estudiantes:** Contribuyen al mapa con ideas y ejemplos.
- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Mapa mental en el pizarrón.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Promueve la participación, sintetiza ideas y conecta aportes para construir el mapa.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a diseñar un dibujo que represente un valor y su importancia en la convivencia.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Trabajar con un docente o auxiliar en grupos más pequeños, con preguntas guiadas y apoyo para expresar ideas oralmente o con dibujos.

Transición

El docente explica que en la próxima sesión seguirán practicando los valores, pero ahora enfocándose en cómo ponerlos en acción en su día a día, preparando un compromiso personal y grupal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se realiza un resumen oral y visual del mapa de valores, preguntando a los estudiantes qué valores recuerdan y por qué son importantes.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué valor aprendí hoy que me parece importante?"
- "¿Cómo puedo usar ese valor en mi casa o escuela?"
- "¿Me gustó trabajar en grupo para aprender sobre valores? ¿Por qué?"

Retroalimentación:

El docente felicita la participación, destaca ejemplos positivos observados y aclara dudas.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar durante la semana cómo aplican algún valor en su vida diaria y a compartirlo en la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Observar y traer un ejemplo de un valor que hayan practicado o visto en casa o escuela.

Sesión 2: Practicando los Valores en Nuestro Entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar experiencias de los estudiantes sobre la práctica de valores y preparar el trabajo colaborativo para profundizar en su aplicación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién quiere compartir algún valor que practicó o vio esta semana? ¿Qué pasó?"
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos breves en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una breve historia o video corto sobre un grupo de niños que trabajan en equipo usando valores para resolver un problema.
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué valores identifican en la historia.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a trabajar en grupos para pensar en cómo podemos practicar valores en diferentes lugares: la escuela, la casa y la comunidad."
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad grupal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Se profundiza en la práctica de valores mediante la exploración de escenarios y la creación de compromisos grupales y personales para aplicar valores en la convivencia.

Actividad 1: "Escenarios de Valores"

- **Objetivo:** Analizar y practicar la aplicación de valores en contextos específicos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega a cada grupo hojas con diferentes escenarios (por ejemplo: resolver un conflicto en el patio, ayudar en casa, compartir con un amigo nuevo). Piden que identifiquen qué valores se deben usar para actuar correctamente y preparen una pequeña representación o diálogo.
 - **Estudiantes:** Discuten, preparan y representan su escenario frente a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Representación teatral o diálogo grupal.

- **Tiempo:** 75 minutos
- **Rol docente:** Observa, motiva el uso de valores, hace preguntas como "¿Cómo muestra tu grupo respeto o empatía en esta situación?"

Actividad 2: "Compromiso de Valores"

- **Objetivo:** Crear compromisos personales y grupales para practicar valores.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega plantillas para que cada estudiante escriba o dibuje un compromiso personal para practicar un valor. Luego, en grupo, elaboran un compromiso conjunto para fomentar la convivencia positiva en el aula.
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente y luego en grupo para construir compromisos claros y alcanzables.
- **Organización:** Individual y grupos de 4
- **Producto:** Compromisos personales escritos/dibujados y compromiso grupal en cartulina.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ideas, corrige redacciones sencillas y anima a que los compromisos sean concretos.

Actividad 3: "Canción o Rima de Valores"

- **Objetivo:** Reforzar el aprendizaje de valores mediante un recurso lúdico y colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a los grupos a crear una pequeña canción, rima o canto que incluya los valores que aprendieron y los compromisos que asumieron.
 - **Estudiantes:** Crean y practican la canción o rima y la presentan a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación musical o rítmica grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Motiva la creatividad y participación, ofrece apoyo musical si es posible.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Diseñar un cartel o dibujo que ilustre su compromiso personal.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Trabajar con un adulto para expresar su compromiso oralmente o con dibujos, participando en actividades adecuadas a su ritmo.

Transición

El docente explica que en la próxima sesión se revisarán los compromisos y se reflexionará sobre cómo mantener los valores siempre en la convivencia diaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Se realiza una ronda en plenaria donde cada grupo comparte su compromiso grupal y una frase o palabra que represente su compromiso personal.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué compromiso hice para practicar un valor importante?"
- "¿Cómo puedo ayudar a mis compañeros a cumplir nuestro compromiso grupal?"
- "¿Qué aprendí sobre trabajar juntos para vivir mejor?"

Retroalimentación:

El docente reconoce los esfuerzos y ejemplos positivos, alentando a mantener los compromisos.

Transferencia:

Invita a los niños a poner en práctica sus compromisos durante la semana y a estar atentos a cómo los valores mejoran su convivencia.

Tarea o reto:

Observar y registrar al menos un momento en que hayan practicado su compromiso y traerlo para compartir.

Sesión 3: Valores que Transforman Nuestra Convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar experiencias de aplicación de valores y preparar un cierre reflexivo y motivador.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién quiere contar un momento en que cumplió su compromiso o vio a alguien hacerlo?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente sus vivencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta imágenes o frases inspiradoras que muestren cómo los valores mejoran la vida de las personas.
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué les gusta o qué les inspira.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a hacer una reflexión final y a compartir lo que aprendimos para seguir construyendo una convivencia mejor."
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad de cierre.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido:

Se profundiza en la reflexión sobre la importancia y el impacto de los valores en el entorno personal y grupal, consolidando aprendizajes y planificando acciones futuras.

Actividad 1: "Historias de Valores en Nuestra Escuela"

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de los valores mediante relatos personales o grupales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en grupos de 4. Pide que recuerden y narren una experiencia real en la escuela donde los valores hayan ayudado a resolver un problema o mejorar una situación.
 - **Estudiantes:** Discuten y preparan una historia para compartir oralmente o con dibujos.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Relato oral o cartel ilustrativo.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Facilita la expresión, fomenta la escucha activa y guía con preguntas: "¿Qué valor ayudó más?", "¿Qué aprendieron de esta experiencia?"

Actividad 2: "Cartel de Valores para la Escuela"

- **Objetivo:** Crear un producto visual que promueva los valores para la convivencia escolar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo diseña un cartel con dibujos y frases que muestren los valores que quieren que todos practiquen en la escuela.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para diseñar, colorear y escribir frases motivadoras.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartel grupal para exhibir en clase o pasillos.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ideas, materiales y retroalimenta creatividad y claridad.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Preparar una pequeña presentación para explicar su cartel al resto de la clase.

- **Estudiantes que requieren apoyo:** Trabajar con un adulto para expresar ideas a través de dibujos o palabras simples, participando en la creación del cartel.

Transición

El docente prepara la actividad final de cierre y reflexión colectiva.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

Se realiza un mural colectivo en el pizarrón con las palabras clave y valores más importantes vistos en las tres sesiones. Se invita a los estudiantes a pegar o escribir sus compromisos nuevamente junto a los valores.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cuál fue el valor que más me ayudó en estas actividades?"
- "¿Cómo puedo seguir practicando los valores en mi vida diaria?"
- "¿Qué aprendí sobre trabajar con otros para vivir mejor?"

Retroalimentación:

El docente felicita el proceso, destaca la importancia del compromiso y anima a seguir practicando valores fuera del aula.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con su familia y a observar cómo los valores mejoran sus relaciones en todos los ámbitos.

Tarea o reto:

Continuar practicando los compromisos y contar en la próxima reunión escolar una experiencia positiva relacionada con valores.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1 para conocer conocimientos previos sobre normas y valores.
- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas en todas las sesiones mediante observación directa, preguntas guía y revisión de productos.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 3 con la presentación de compromisos, relatos y carteles que evidencian el aprendizaje y la aplicación de valores.

Criterios de evaluación:

- Identifica valores clave y los describe con ejemplos concretos (Objetivo 1).
- Analiza situaciones cotidianas y reconoce la aplicación de valores (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades colaborativas que promueven el respeto y la empatía (Objetivo 3).
- Argumenta la importancia de los valores para la convivencia de forma clara y sencilla (Objetivo 4).
- Elabora compromisos personales y grupales para practicar valores con responsabilidad (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar la claridad y pertinencia de compromisos y presentaciones.
- Observación directa durante dramatizaciones y exposiciones.
- Portafolio con productos escritos, dibujos y compromisos personales.
- Autoevaluación y coevaluación breve mediante preguntas guiadas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y mapas mentales de valores elaborados en grupo.
- Dramatizaciones y representaciones de situaciones cotidianas.
- Compromisos personales y grupales escritos o ilustrados.
- Relatos y carteles finales que reflejan la comprensión y aplicación de valores.