

¡Cuidándonos Juntos! Prevención y Detección del Abuso Infantil

Persona y sociedad | Estudios de Género | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan qué es el abuso infantil, cómo identificar situaciones de riesgo y la importancia de prevenirlas. A través de actividades colaborativas, los niños aprenderán a expresar sus emociones, reconocer sus derechos y saber qué hacer si alguna vez se sienten inseguros o incómodos. La prevención del abuso infantil es fundamental para garantizar un entorno seguro y respetuoso para todos. Este tema conecta directamente con la vida diaria de los estudiantes, ya que todos tienen derecho a sentirse protegidos en su familia, escuela y comunidad. Además, aprenderán a apoyarse mutuamente, promoviendo la confianza y el respeto en sus relaciones. Al finalizar la sesión, los estudiantes estarán mejor preparados para cuidar de sí mismos y de sus compañeros, reconociendo señales de alerta y buscando ayuda de personas de confianza. Este conocimiento fortalece su autonomía y bienestar emocional, contribuyendo a formar una comunidad escolar segura y solidaria.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar emociones relacionadas con situaciones de abuso y seguridad personal.
- Reconocer conductas adecuadas e inadecuadas que pueden afectar su bienestar y seguridad.
- Explicar acciones concretas para prevenir el abuso y saber a quién acudir en caso de sentirse en riesgo.
- Colaborar en grupos pequeños para compartir ideas y construir juntos estrategias de prevención.
- Demostrar respeto y empatía hacia sus compañeros al abordar temas sensibles.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (una por grupo y para cada estudiante).
- Marcadores, lápices de colores, crayones.
- Imágenes impresas que representen emociones y situaciones de cuidado y riesgo (20 imágenes en total).
- Tarjetas con frases simples sobre derechos de los niños y conductas seguras/inseguras.
- Reproductor de audio para canción de bienvenida sobre emociones (opcional).
- Hojas impresas con un dibujo de un "árbol de la seguridad" para cada grupo.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.
- Espacio para trabajar en grupos de 3-4 estudiantes.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre emociones (felicidad, tristeza, miedo, enojo).
- Habilidades para trabajar en equipo y escuchar a sus compañeros.
- Experiencia previa con normas básicas de convivencia y respeto en el aula.
- Comprensión simple de la importancia de pedir ayuda cuando algo les preocupa.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender a cuidarnos y a cuidar a nuestros amigos para estar siempre seguros y felices. Es muy importante saber qué hacer si alguna vez nos sentimos incómodos o con miedo.”

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes grandes y coloridas que representan emociones como alegría, tristeza, miedo y enojo.

Pregunta: “¿Quién puede decir qué emoción está mostrando esta imagen? ¿Cuándo te has sentido así?”

Estudiantes: Responden con ejemplos personales breves, nombran las emociones y expresan con gestos.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que todos los niños tienen un ‘superpoder’ para cuidarse y ayudar a sus amigos? Hoy vamos a descubrir cómo usarlo.”

Estudiantes: Expresan sorpresa e interés, preguntan qué es ese “superpoder”.

Contextualización:

Docente: “En nuestra escuela y en casa todos debemos sentirnos seguros y respetados. Aprenderemos juntos cómo reconocer cuando algo no está bien y qué hacer para protegernos y proteger a los demás.”

Estudiantes: Relacionan el tema con su vida diaria y se motivan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el tema a través de una historia breve y sencilla sobre un niño que aprende a identificar situaciones que le hacen sentir incómodo y cómo pide ayuda a un adulto de confianza.

Estudiantes: Escuchan y participan haciendo preguntas o comentando.

Actividad 1: “Reconocemos emociones y señales”

- **Objetivo:** Identificar emociones y señales de situaciones seguras e inseguras.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4. Entrega a cada grupo un conjunto de imágenes con diferentes expresiones y situaciones (algunas seguras, otras que pueden generar incomodidad o miedo).
 - “Vamos a mirar estas imágenes juntos. Cada grupo decidirá si la imagen muestra una situación segura o insegura y qué emoción sienten al verla.”
 - Los grupos discuten y colocan las imágenes en dos cartulinas: “Seguras” y “No seguras”.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Dos cartulinas por grupo clasificando imágenes y explicaciones verbales.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa la participación, formula preguntas guía como “¿Por qué creen que esta situación no es segura?”, “¿Cómo se siente el niño en esta imagen?” y apoya a quienes tienen dudas.

Actividad 2: “El Árbol de la Seguridad”

- **Objetivo:** Explicar acciones para prevenir el abuso y saber a quién acudir.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo una hoja con el dibujo de un árbol que tiene raíces, tronco y hojas.
 - “Vamos a escribir o dibujar en las raíces lo que nos ayuda a sentirnos seguros (como la familia, amigos, maestros). En el tronco, lo que podemos hacer si algo nos incomoda (decir no, hablar con alguien). En las hojas, las personas a las que podemos pedir ayuda.”
 - Los grupos trabajan juntos para completar el árbol y luego comparten su trabajo con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Árbol de la Seguridad grupal con ideas escritas y dibujos.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la reflexión, pregunta “¿Qué pueden hacer si alguien los hace sentir tristes o con miedo?”, “¿Quiénes pueden ayudarnos?”, y apoya con vocabulario o ideas para los estudiantes con dificultades.

Actividad 3: “Compromiso de Cuidado”

- **Objetivo:** Demostrar respeto y empatía colaborando en un compromiso grupal.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En plenaria, invita a los estudiantes a pensar en una regla o compromiso para cuidarse unos a otros en la escuela y en casa.
 - “Cada grupo propondrá un compromiso para ayudar a que todos estemos seguros y respetados.”

- El docente anota las propuestas en una cartulina visible para toda la clase.
- **Organización:** Plenaria con aportes grupales.
- **Producto:** Lista colectiva de compromisos para el cuidado.
- **Tiempo estimado:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Motiva la participación, valida todas las propuestas y explica la importancia de cumplir estos compromisos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden ilustrar una pequeña tarjeta con una frase que recuerde un derecho o acción para prevenir el abuso, para luego compartirla con otro grupo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente ofrece apoyo individual o en parejas, simplificando preguntas y usando imágenes concretas para facilitar la comprensión.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad recordando lo aprendido y cómo se relaciona con la siguiente, por ejemplo: “Ahora que sabemos qué emociones sentimos y qué situaciones pueden ser inseguras, vamos a pensar juntos en qué podemos hacer para cuidarnos y pedir ayuda.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a hacer un “Ticket de Salida” donde cada uno dibuja o escribe una cosa que aprendió hoy sobre cómo cuidarse o ayudar a un amigo.

Estudiantes: Realizan su dibujo o frase en una pequeña hoja y la entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre mis emociones y cómo cuidarme?
- ¿Qué puedo hacer si algo me hace sentir incómodo o con miedo?
- ¿Con quién puedo hablar si necesito ayuda?

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta (respetando la confidencialidad), felicita la participación y refuerza los mensajes clave.

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva, destacando ideas creativas y el respeto en las respuestas. Ofrece apoyo adicional si detecta dudas o inseguridades en los estudiantes.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que este aprendizaje nos ayuda no solo en la escuela sino en todos lados, como en casa y en el parque. Siempre que algo no esté bien, podemos usar nuestro ‘superpoder’ para pedir ayuda.”

Tarea o reto (opcional):

Invitar a los estudiantes a conversar con sus familias sobre lo aprendido y a compartir juntos un compromiso para cuidar la seguridad de todos en casa.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, al identificar emociones mediante las imágenes.
- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas en desarrollo, observando la participación, comprensión y aplicación de conceptos.
- **Sumativa:** En el cierre, mediante el “Ticket de Salida” que sintetiza lo aprendido y la reflexión individual.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos tres emociones relacionadas con situaciones de seguridad e inseguridad (objetivo 1).
- Clasifica de manera adecuada conductas seguras e inseguras en grupo (objetivo 2).
- Describe acciones concretas para prevenir el abuso y sabe a quién acudir (objetivo 3).
- Participa activamente y respeta las opiniones de sus compañeros en actividades grupales (objetivos 4 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar identificación de emociones y participación grupal.
- Rúbrica simple para evaluar el trabajo en grupo y la elaboración del “Árbol de la Seguridad”.
- Ticket de salida para evaluación individual y reflexión escrita/dibujo.
- Observación directa y registro anecdótico del docente durante las actividades.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con clasificación de imágenes en “seguras” y “no seguras”.
- Árbol de la Seguridad grupal con acciones y personas de confianza.
- Compromisos escritos en plenaria.
- Tickets de salida con dibujos o frases que reflejan comprensión.