

Protegiendo Mi Cuerpo: Aprendiendo a Cuidarme y Cuidar a los Demás

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito fundamental que los estudiantes de primaria comprendan la importancia del autoconocimiento y la protección personal para prevenir el abuso sexual infantil. A través de actividades colaborativas, los alumnos aprenderán a identificar situaciones de riesgo y a buscar ayuda en personas de confianza, desarrollando actitudes de respeto, cuidado y protección hacia sí mismos y hacia los demás. El tema es relevante porque brinda herramientas de prevención que empoderan a los niños en su vida cotidiana, fortaleciendo su seguridad y bienestar emocional. Además, el aprendizaje colaborativo favorece la construcción conjunta del conocimiento y promueve habilidades sociales esenciales para una convivencia sana y protectora.

Al finalizar la sesión, los estudiantes estarán mejor preparados para reconocer señales de peligro, comunicar sus sentimientos y actuar de manera responsable ante situaciones incómodas o de riesgo, fomentando un ambiente de confianza y apoyo mutuo dentro y fuera del aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Valorar la importancia del autoconocimiento para la protección personal ante el abuso sexual infantil.
- Identificar situaciones de riesgo relacionadas con el abuso sexual infantil en su entorno diario.
- Reconocer y nombrar personas de confianza a quienes pueden acudir en busca de ayuda.
- Asumir actitudes de respeto, cuidado y protección hacia sí mismos y hacia los demás.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (una por grupo, 5 unidades)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Imágenes ilustrativas sobre situaciones de cuidado personal (previamente seleccionadas)
- Tarjetas con roles para dinámica grupal
- Video animado corto sobre el cuidado del cuerpo y las emociones (3-5 minutos)
- Hojas para dibujo y escritura (una por alumno)
- Reproductor multimedia y proyector
- Listas de cotejo para observación docente
- Espacio amplio para trabajo en grupos pequeños

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre partes del cuerpo y emociones.
- Habilidad para expresar opiniones y escuchar a sus compañeros.
- Experiencias previas de trabajo en equipo o grupos pequeños.
- Comprensión básica de normas de respeto y convivencia escolar.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender cómo cuidar nuestro cuerpo y protegernos, y también cómo ayudar a nuestros amigos. Esto es muy importante para sentirnos seguros y felices."

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de actividades cotidianas donde niños y niñas se cuidan, y pregunta: "¿Qué cosas hacen estos niños para cuidarse?"

Estudiantes: En voz alta o en parejas, comparten ideas como lavarse las manos, decir que no si algo les molesta, contar a un adulto si están tristes o asustados.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que nuestro cuerpo tiene una especie de escudo invisible que nos ayuda a protegernos? Aprenderemos a usar ese escudo para cuidarnos siempre."

Estudiantes: Muestran interés y hacen preguntas.

Contextualización:

Docente: "En nuestra vida diaria, a veces hay situaciones que no nos hacen sentir bien. Es importante saber cómo reconocerlas y qué hacer para estar seguros y confiados."

Estudiantes: Reflexionan y escuchan ejemplos sencillos dados por el docente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video animado corto que explica cómo reconocer los sentimientos, el respeto hacia el cuerpo propio y ajeno, y la importancia de pedir ayuda a personas de confianza.

Estudiantes: Observan el video y luego participan en una breve conversación guiada sobre lo visto.

Actividad 1: "Mi Escudo Protector"

- **Objetivo:** Valorar la importancia del autoconocimiento para la protección personal.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora vamos a crear juntos un gran escudo en cartulina. Cada grupo escribirá o dibujará cosas que nos ayudan a proteger nuestro cuerpo y nuestras emociones."
 - Divide a la clase en 5 grupos de 4-5 estudiantes.
 - Entrega una cartulina y marcadores a cada grupo.
 - **Estudiantes:** En grupo, discuten y plasman ideas como decir 'no', reconocer emociones, contar a un adulto, respetar su cuerpo, entre otras.
- **Producto:** Cartel grupal del "Escudo Protector".
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa la participación, hace preguntas como "¿Qué significa respetar tu cuerpo?", "¿A quién podemos contar si algo nos molesta?" para profundizar el entendimiento.

Actividad 2: "Situaciones y Soluciones"

- **Objetivo:** Identificar situaciones de riesgo y buscar ayuda en personas de confianza.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta tarjetas con situaciones cotidianas (ejemplo: "Un adulto me pide que guarde un secreto que me hace sentir incómodo").
 - En grupos pequeños, los estudiantes leen las situaciones y discuten qué harían y a quién acudirían.
 - **Estudiantes:** Comparten sus respuestas y acuerdan la mejor solución para cada caso.
- **Producto:** Lista grupal de soluciones y personas de confianza para cada situación.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, corrige ideas incorrectas y refuerza la importancia de pedir ayuda.

Actividad 3: "El Rincón del Respeto y Cuidado"

- **Objetivo:** Asumir actitudes de respeto, cuidado y protección hacia sí mismos y los demás.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a cada estudiante a dibujar o escribir en una hoja una acción que muestra respeto y cuidado hacia su cuerpo o hacia sus amigos.
 - **Estudiantes:** Realizan su dibujo o mensaje, luego lo comparten brevemente con su grupo.

- Se colocan los trabajos en un mural llamado "Rincón del Respeto y Cuidado".
- **Producto:** Mural colectivo con dibujos y mensajes positivos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña individualmente, anima a la expresión y destaca ideas valiosas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecerles crear un cartel adicional con frases positivas para el mural o ayudar a compañeros que requieran apoyo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con ellos en pareja o con ayuda del docente para expresar sus ideas, usando preguntas guía y ejemplos sencillos.

Transiciones:

Docente: Después de cada actividad, resume brevemente lo aprendido y conecta con la siguiente diciendo, por ejemplo: "Ahora que sabemos cómo protegernos, vamos a practicar qué hacer en diferentes situaciones."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo compartir una idea clave que aprendieron hoy y escribirla en una hoja para armar un mapa mental colectivo en la pizarra con las palabras: "Cuidado", "Respeto", "Ayuda" y "Confianza".

Estudiantes: Participan expresando sus ideas y colaboran para organizar el mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí hoy sobre cómo cuidar mi cuerpo?"
- "¿A quién puedo acudir si algo me hace sentir incómodo o asustado?"
- "¿Cómo puedo ayudar a un amigo que está en peligro?"

Docente: Anima a los estudiantes a responder en voz alta o por escrito, asegurándose de que comprendan y se apropien de los conceptos.

Retroalimentación:

Docente: Elogia el trabajo en equipo, destaca ideas importantes compartidas y corrige suavemente conceptos erróneos, reforzando la seguridad y confianza de los alumnos.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido en casa y en la escuela, recordando que pueden hablar con adultos de confianza siempre que se sientan inseguros.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los niños realicen un dibujo o cuenten una historia en casa sobre una situación en la que alguien se cuida o ayuda a otro, para compartirla en la próxima reunión con sus familias o en clase si se da oportunidad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: durante la activación de conocimientos previos en la fase de inicio.
- Formativa: a lo largo de las actividades colaborativas en la fase de desarrollo, mediante observación directa y participación.
- Sumativa: en la fase de cierre mediante la síntesis grupal, reflexión metacognitiva y productos elaborados.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y valora la importancia del cuidado personal y el respeto hacia su cuerpo y emociones.
- Identifica situaciones de riesgo y propone soluciones adecuadas buscando ayuda en personas de confianza.
- Participa activamente y demuestra actitudes de respeto y apoyo hacia sus compañeros.
- Comunica claramente sus ideas y reflexiones sobre el tema.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar carteles y mural considerando creatividad, pertinencia y trabajo en equipo.
- Autoevaluación oral o escrita al final de la sesión mediante preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartel "Escudo Protector" elaborado en grupo.
- Lista de soluciones y personas de confianza para situaciones de riesgo.
- Mural "Rincón del Respeto y Cuidado".
- Respuestas y participación en reflexión final y mapa mental colectivo.