

¡Cocinemos palabras! Explorando recetas y escritura divertida

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

En este plan de clase, los niños y niñas de preescolar descubrirán el fascinante mundo de las recetas a través de la escritura y la investigación. Aprenderán qué es una receta, cómo se estructura y la importancia de seguir pasos para lograr preparar algo rico y divertido. Esta experiencia les permitirá desarrollar habilidades iniciales de escritura, comprensión y secuencia, además de fomentar su curiosidad y capacidad para hacer preguntas sobre su entorno. A través del Aprendizaje Basado en Investigación, los pequeños explorarán ingredientes, observarán imágenes y manipularán materiales para crear su propia receta sencilla, conectando el aprendizaje con su vida diaria, donde las comidas y sabores forman parte de su rutina y cultura familiar. Este enfoque activo y lúdico promueve la autonomía, el trabajo en equipo y el desarrollo del lenguaje oral y escrito, sentando bases sólidas para el aprendizaje futuro.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar los elementos básicos de una receta (ingredientes y pasos).
- Crear una receta simple utilizando dibujos y palabras con ayuda del docente.
- Secuenciar los pasos de una receta en orden lógico mediante imágenes y narración.
- Expresar oralmente sus ideas y preguntas relacionadas con la preparación de alimentos.
- Colaborar en actividades grupales para compartir y comparar sus recetas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con imágenes de ingredientes comunes (harina, huevo, leche, azúcar, etc.) - 1 juego por grupo.
- Cartulinas blancas tamaño carta - 1 por niño.
- Crayones y lápices de colores - suficientes para todos.
- Libro ilustrado sencillo sobre recetas o preparación de alimentos.
- Hojas con dibujos de pasos básicos para hacer una receta (mezclar, verter, hornear) para ordenar.
- Pizarrón o rotafolio con marcador.
- Cubeta con objetos reales o plásticos que simulen ingredientes (opcional).
- Reproductor de audio para canción sobre cocinar (opcional).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de imágenes y objetos cotidianos.

- Habilidad para escuchar y responder preguntas orales.
- Experiencia previa con actividades de dibujo y uso de crayones.
- Participación en juegos y actividades grupales.
- Conocimiento elemental sobre alimentos y cocina familiar.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicar que hoy vamos a ser pequeños chefs y escritores para aprender a hacer recetas y contar cómo preparar algo rico.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de alimentos y pregunta: "¿Quién sabe qué se puede hacer con estos ingredientes?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o gestos, mencionando alimentos o platillos conocidos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que para hacer un pastel se necesita seguir pasos, como una receta que nos dice qué hacer primero, después y al final?"
- **Estudiantes:** Expresan sorpresa y curiosidad, algunos preguntan o comentan experiencias.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta: "¿Alguna vez han ayudado a preparar algo en casa? Hoy vamos a hacer nuestra propia receta para compartir."
- **Estudiantes:** Comparten ideas y experiencias cortas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce una receta sencilla con imágenes y palabras, por ejemplo, una receta para hacer un sándwich o una limonada. Explica que toda receta tiene ingredientes y pasos para seguir.

Estudiantes: Observan las imágenes y escuchan atentamente.

Actividad 1: Explorando ingredientes

- **Objetivo:** Identificar y nombrar ingredientes básicos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye tarjetas con imágenes de ingredientes y pregunta: "¿Qué es esto? ¿Lo conocen? ¿Para qué creen que sirve?"
 - **Estudiantes:** Nombran los ingredientes y comparten posibles usos.
 - **Docente:** Ayuda a relacionar ingredientes con alimentos que conocen.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Lista oral de ingredientes conocidos.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Escuchar, hacer preguntas guía como "¿Qué pasa si no ponemos azúcar? ¿Para qué está el huevo?"

Actividad 2: Ordenando los pasos

- **Objetivo:** Secuenciar pasos en orden lógico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas con dibujos de pasos mezclados para preparar una receta sencilla.
 - **Docente dice:** "Vamos a ordenar estos dibujos para que nos cuenten cómo hacemos nuestra receta. ¿Qué hacemos primero? ¿Y después?"
 - **Estudiantes:** Ordenan las imágenes en la cartulina siguiendo la secuencia lógica.
- **Organización:** Parejas o grupos pequeños.
- **Producto:** Secuencia visual de pasos ordenados.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilitar, preguntar "¿Por qué crees que este paso va primero?", "¿Qué pasaría si hacemos este paso después?"

Actividad 3: Creando nuestra receta

- **Objetivo:** Crear una receta simple con dibujos y palabras.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Da una cartulina y crayones a cada niño. Explica: "Ahora vamos a inventar una receta. Ustedes dibujan los ingredientes y los pasos para hacer algo que les guste."
 - **Docente dice:** "No se preocupen por escribir todas las palabras, yo les ayudaré a escribir lo que digan."
 - **Estudiantes:** Dibujan y dictan al docente lo que quieren escribir, narrando sus ideas.
- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Receta ilustrada con apoyo del docente.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Escuchar, transcribir palabras, hacer preguntas para ampliar ideas, motivar la creatividad.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Animar a compartir su receta con un compañero o agregar detalles adicionales (nombres de ingredientes, colores).
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Ofrecer opciones de dibujo más sencillas, usar ayudas visuales extra o dictar palabras clave para completar su receta.

Transiciones

- Después de identificar ingredientes, invitamos a ordenar pasos para comprender la secuencia, lo que prepara para crear su propia receta.
- Cada actividad conecta con la siguiente usando preguntas que despiertan curiosidad y relacionan conceptos, por ejemplo: "¿Ya conocen los ingredientes? Ahora veamos cómo los usamos en orden."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los niños a formar un círculo y compartir una parte de su receta (ingrediente o paso favorito).
- **Estudiantes:** Expresan oralmente su elección y muestran su dibujo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué ingrediente te gustó más para tu receta?
- ¿Qué paso es importante para hacer tu receta?
- ¿Te gustaría hacer esta receta con tu familia?

Retroalimentación:

- **Docente:** Felicita a cada niño por su creatividad y esfuerzo, comenta en voz alta aspectos positivos de sus recetas y participación.

Transferencia:

- **Docente:** Anima a los niños a contar en casa su receta y preguntar a sus familias cómo hacen sus platillos favoritos, preparando la próxima oportunidad para compartir sus hallazgos.

Tarea o reto:

- Invitar a los niños a "investigar" con ayuda de un adulto una receta familiar simple para compartir en la siguiente clase, dibujando o contando los pasos que observaron.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (exploración de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación de actividades y participación), y sumativa en el cierre (compartir y reflexionar sobre la receta creada).

Criterios de evaluación:

- Identifica al menos dos ingredientes en las imágenes (objetivo 1).
- Ordena correctamente los pasos básicos de la receta (objetivo 3).
- Participa oralmente compartiendo ideas sobre su receta (objetivo 4).
- Produce un dibujo que representa su receta con apoyo escrito (objetivo 2).
- Colabora en actividades grupales de forma respetuosa (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar identificación de ingredientes y secuencia de pasos.
- Registro anecdótico de la participación oral y colaboración.
- Análisis del producto final (receta ilustrada) para evaluar creatividad y comprensión.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales y participación en actividades grupales.
- Secuencia de imágenes ordenadas.
- Receta ilustrada individual con dibujos y palabras.