

Explorando Verbos y Verbos Modales en Inglés: ¡Un Proyecto para Expresarnos Mejor!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de 4to grado de primaria comprendan y usen correctamente los verbos y verbos modales en inglés a través de un proyecto colaborativo. Los alumnos aprenderán a identificar y aplicar verbos comunes y verbos modales como “can”, “must” y “should” en situaciones reales, mejorando su comunicación y confianza en el idioma.

El enfoque basado en proyectos permite que los estudiantes trabajen juntos para crear un producto tangible que refleje lo aprendido, conectando el idioma con su vida cotidiana, como expresar habilidades, obligaciones y permisos. Esta experiencia activa y centrada en el estudiante facilita la comprensión profunda y el uso práctico de los verbos, promoviendo tanto sus habilidades lingüísticas como sociales.

Además, el tema es relevante porque los verbos y verbos modales son esenciales para comunicarse efectivamente en inglés, herramienta importante para su futuro académico y personal. Este plan está diseñado para un grupo numeroso con nivel A1+, asegurando actividades dinámicas, colaborativas y accesibles para todos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar verbos y verbos modales básicos en inglés en contextos cotidianos.
- Construir oraciones simples utilizando verbos y verbos modales para expresar habilidades, permisos y obligaciones.
- Colaborar en equipo para diseñar un producto comunicativo que integre el uso de verbos modales.
- Reflexionar sobre el uso correcto de los verbos y verbos modales a través de actividades de autoevaluación y coevaluación.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con verbos y verbos modales (60 tarjetas, 10 tipos diferentes)
- Cartulinas, marcadores, colores y pegamento para crear posters y murales
- Reproductor de audio y grabaciones cortas con ejemplos de verbos modales
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y actividades
- Pizarra blanca y plumones
- Computadora o tablet con acceso a videos cortos educativos (YouTube Kids u otra plataforma segura)
- Cuadernos y lápices para cada estudiante
- Plantillas para organizar el proyecto grupal

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario en inglés (palabras comunes y estructuras simples)
- Habilidad para formar oraciones simples en presente (ejemplo: "I like", "She can")
- Experiencia previa con verbos en presente simple
- Capacidad para trabajar en grupos y seguir instrucciones en inglés y español

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los Verbos y Verbos Modales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender sobre verbos y verbos modales en inglés. Estos nos ayudan a decir lo que podemos hacer, debemos hacer y nos gusta hacer. Es importante porque nos ayuda a expresarnos mejor."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen con niños haciendo diferentes actividades (correr, leer, cantar).
- **Pregunta exacta:** "Can you tell me what they are doing? Use words you know."
- **Estudiantes:** Responden con verbos simples ("run", "read", "sing").

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que con los verbos modales podemos decir cosas importantes como 'can' para poder, 'must' para deber y 'should' para aconsejar? Hoy haremos un proyecto para usarlos y mostrar lo que podemos hacer."

Contextualización:

Docente: "En la escuela, en casa o con amigos, usamos estos verbos para pedir permiso, hablar de reglas o decir lo que nos gusta. Por ejemplo, ¿qué cosas pueden hacer ustedes? ¿Qué deben hacer en casa?"

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta tarjetas con verbos comunes y tarjetas con verbos modales (can, must, should). Muestra ejemplos cortos escritos y con audio: "I can swim", "You must study", "We should eat healthy".

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Clasificación de tarjetas

Objetivo: Identificar verbos y verbos modales

Instrucciones:

- **Docente:** “Ahora trabajaremos en grupos de 4. Cada grupo recibe tarjetas mezcladas. Su tarea es separar las tarjetas en dos grupos: verbos y verbos modales.”
- **Estudiantes:** Clasifican las tarjetas y discuten en grupo.
- Producto: Dos pilas de tarjetas clasificadas
- Tiempo: 15 minutos
- Rol docente: Observar, hacer preguntas como “¿Por qué pusieron esa tarjeta aquí?”, “¿Qué significa este verbo modal?”

• Actividad 2: Crear oraciones con tarjetas

Objetivo: Construir oraciones simples con verbos modales

Instrucciones:

- **Docente:** “Ahora usen las tarjetas para formar oraciones. Por ejemplo, ‘I can run’, ‘You must listen’. Escribanlas en su cuaderno.”
- **Estudiantes:** Trabajan en parejas para crear y escribir 5 oraciones.
- Producto: Cuaderno con oraciones
- Tiempo: 20 minutos
- Rol docente: Guiar, corregir pronunciación y gramática básica, apoyar con vocabulario

• Actividad 3: Mini presentación grupal

Objetivo: Expresar oralmente oraciones con verbos modales

Instrucciones:

- **Docente:** “Cada pareja elige dos oraciones para decirlas frente al grupo.”
- **Estudiantes:** Presentan sus oraciones, reciben aplausos y correcciones amables.
- Producto: Presentación oral
- Tiempo: 10 minutos
- Rol docente: Facilitar la participación, reforzar confianza y pronunciación

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: Crear oraciones adicionales usando verbos modales en un pequeño cartel.
- Estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajar con tarjetas con imágenes para relacionar verbo y acción, apoyo extra del docente o asistente.

Transición:

Docente: “Muy bien, ya saben qué son los verbos y verbos modales y cómo usarlos en oraciones. En la próxima sesión, vamos a usar esto para crear un proyecto divertido. ¡Prepárense!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** En la pizarra, escribe “can”, “must”, “should”. Pide a voluntarios que digan una oración corta con cada verbo modal.
- **Estudiantes:** Participan con oraciones simples.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué verbo modal te gustó más usar hoy?”
- “¿Puedes contar una cosa que tú puedes hacer?”
- “¿Para qué usamos el verbo ‘must’?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por sus oraciones y participación, señala avances y corrige suavemente errores comunes.

Transferencia:

Docente: “En la siguiente clase, usaremos lo que aprendimos para crear un poster que muestre lo que podemos hacer y las reglas que debemos seguir.”

Tarea o reto:

Docente: “Piensa en tres cosas que tú puedes hacer, tres que debes hacer, y tres que deberías hacer. Escríbelas o dibújalas en tu cuaderno.”

Sesión 2: Construyendo Oraciones con Verbos Modales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a practicar más las oraciones con verbos modales para poder usarlos mejor en nuestro proyecto.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa la tarea pidiendo a algunos estudiantes que compartan sus ejemplos.
- **Pregunta exacta:** “Who can share one thing they can do?”

Motivación y enganche:

Docente: “Vamos a jugar un juego para practicar ‘can’, ‘must’ y ‘should’.”

Contextualización:

Docente: Recuerda cómo usamos estos verbos para expresar habilidades, obligaciones y consejos en la vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente las diferencias entre “can” (habilidad/permiso), “must” (obligación), “should” (consejo) con ejemplos sencillos y apoyos visuales.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Juego “Simon Says” con verbos modales**

Objetivo: Practicar comprensión y uso oral de verbos modales

Instrucciones:

- **Docente:** “Voy a decir frases usando ‘can’, ‘must’ o ‘should’. Si digo ‘Simon says’, hacen la acción. Por ejemplo: ‘Simon says you must jump!’”
- **Estudiantes:** Escuchan y responden con la acción correcta.
- Producto: Participación activa y práctica oral
- Tiempo: 15 minutos
- Rol docente: Dirigir el juego, corregir pronunciación, animar la participación

- **Actividad 2: Crear un diario en parejas**

Objetivo: Escribir oraciones con verbos modales sobre actividades diarias

Instrucciones:

- **Docente:** “En parejas, escriban cinco oraciones sobre cosas que pueden hacer, deben hacer o deberían hacer.”
- **Estudiantes:** Escriben y luego leen sus oraciones a otra pareja.
- Producto: Página del diario con oraciones
- Tiempo: 25 minutos
- Rol docente: Apoyar con vocabulario y estructura

- **Actividad 3: Intercambio de ideas en grupo**

Objetivo: Practicar hablar y escuchar usando verbos modales

Instrucciones:

- **Docente:** “Compartan con su grupo una cosa que pueden hacer, una obligación y un consejo usando los verbos modales.”
- **Estudiantes:** Conversan en grupos de 4.
- Producto: Diálogo oral grupal
- Tiempo: 5 minutos
- Rol docente: Escuchar y apoyar

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Crear oraciones negativas con verbos modales (“I can’t swim”).
- Estudiantes con dificultades: Apoyo con frases modelo y dibujo para expresar ideas.

Transición:

Docente: “Ahora que podemos hablar y escribir con verbos modales, la próxima vez haremos un poster para nuestro proyecto.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a 3 voluntarios que compartan una oración con un verbo modal que aprendieron.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué verbo modal usaste más hoy?”
- “¿Para qué usas ‘should’?”
- “¿Te sentiste cómodo usando estos verbos?”

Retroalimentación:

Docente: Destaca esfuerzos y corrige amable y concretamente errores frecuentes.

Transferencia:

Docente: “En la próxima sesión, usaremos lo que escribieron para hacer un poster de grupo.”

Tarea o reto:

Docente: “Practiquen con su familia diciendo oraciones con ‘can’, ‘must’ y ‘should’.”

Sesión 3: Diseño del Poster del Proyecto - Verbos Modales en Acción

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy comenzaremos a crear nuestro poster grupal con oraciones usando verbos modales.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa oraciones escritas en la sesión anterior con algunos estudiantes.
- **Pregunta exacta:** “Remember how to use ‘can’, ‘must’, and ‘should’? Let’s say some examples!”

Motivación y enganche:

Docente: “¡Vamos a ser artistas y escritores de inglés! Nuestro poster mostrará lo que podemos hacer y debemos hacer.”

Contextualización:

Docente: “Piensen en las reglas y habilidades que tienen en casa o en la escuela y cómo podemos expresarlas con verbos modales.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica cómo organizar un poster: título, imágenes, oraciones con verbos modales. Muestra ejemplos en cartulina.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Planeación del poster en grupos**

Objetivo: Organizar ideas para el poster

Instrucciones:

- **Docente:** “En grupos de 4, elijan qué oraciones usarán para su poster y qué dibujos o recortes pondrán.”
- **Estudiantes:** Discuten y planifican.
- Producto: Plan escrito o dibujado en hoja
- Tiempo: 15 minutos
- Rol docente: Facilitar la discusión, guiar en selección de oraciones

- **Actividad 2: Creación del poster**

Objetivo: Representar visual y textualmente el uso de verbos modales

Instrucciones:

- **Docente:** “Ahora usen materiales para crear su poster. Escriban oraciones claras y decoren con dibujos.”
- **Estudiantes:** Trabajan en equipo para crear el poster.
- Producto: Poster grupal
- Tiempo: 25 minutos
- Rol docente: Apoyar con escritura, organización y creatividad

• **Actividad 3: Preparación para presentación**

Objetivo: Practicar explicar el poster usando verbos modales

Instrucciones:

- **Docente:** “Practiquen cómo van a presentar su poster usando oraciones con ‘can’, ‘must’ y ‘should’.”
- **Estudiantes:** Ensayan en grupos.
- Producto: Presentación oral preparada
- Tiempo: 5 minutos
- Rol docente: Dar retroalimentación y apoyo

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Agregar oraciones adicionales con formas negativas o preguntas.
- Estudiantes con dificultades: Uso de plantillas para escribir oraciones guiadas.

Transición:

Docente: “La próxima clase presentarán sus posters a la clase y hablaremos sobre ellos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Cada grupo comparte brevemente qué incluirán en su poster.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué verbo modal usaron más en su poster?”
- “¿Fue fácil o difícil hacer oraciones con estos verbos?”
- “¿Qué aprendieron trabajando en equipo?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia el trabajo en equipo y las ideas creativas.

Transferencia:

Docente: “Mañana presentarán su trabajo a todos. ¡Preparémonos!”

Tarea o reto:

Docente: “Practiquen en casa explicar una oración con ‘can’, ‘must’ o ‘should’.”

Sesión 4: Presentando Nuestros Posters y Practicando Verbos Modales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a compartir con todos el trabajo de nuestros posters usando los verbos modales que aprendimos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisión rápida de oraciones del poster con preguntas: “What does ‘must’ mean?”

Motivación y enganche:

Docente: “¡Es momento de mostrar nuestro trabajo y practicar nuestro inglés!”

Contextualización:

Docente: “Presentar en inglés es una forma importante de compartir lo que sabemos y ganar confianza.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente cómo presentar: hablar claro, mirar a la audiencia, usar oraciones completas.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Presentación grupal**

Objetivo: Practicar la comunicación oral usando verbos modales

Instrucciones:

- **Docente:** “Cada grupo presentará su poster frente a la clase. Recuerden usar oraciones con ‘can’, ‘must’ y ‘should’.”
- **Estudiantes:** Presentan su poster y hablan en inglés.
- **Producto:** Presentación oral y poster
- **Tiempo:** 35 minutos (5-6 minutos por grupo)
- **Rol docente:** Escuchar, dar retroalimentación positiva y corrección amable

• Actividad 2: Preguntas y respuestas

Objetivo: Interactuar usando verbos modales

Instrucciones:

- **Docente:** “Después de cada presentación, otros estudiantes pueden hacer preguntas usando ‘can’, ‘must’ o ‘should’.”
- **Estudiantes:** Participan haciendo y respondiendo preguntas simples.
- Producto: Interacción oral
- Tiempo: 10 minutos
- Rol docente: Facilitar y apoyar la conversación

Diferenciación:

- Estudiantes tímidos: Pueden presentar con un compañero o apoyar desde atrás.
- Estudiantes rápidos: Pueden ayudar a formular preguntas para sus compañeros.

Transición:

Docente: “En la próxima sesión, usaremos juegos para reforzar lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que digan una cosa que aprendieron hoy y que les gustó.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cómo te sentiste presentando en inglés?”
- “¿Qué verbo modal usaste más?”
- “¿Qué aprendiste de tus compañeros?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia la valentía y esfuerzo, destaca logros y áreas para mejorar.

Transferencia:

Docente: “Mañana jugaremos y repasaremos para que todo quede muy claro.”

Tarea o reto:

Docente: “Practica contar a tu familia algo que ‘can’, ‘must’ o ‘should’.”

Sesión 5: Juegos y Retos con Verbos Modales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a divertirnos jugando y repasando los verbos modales para recordar todo.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Juego rápido de “¿Quién puede...?” con preguntas orales.
- **Pregunta exacta:** “Who can jump? Who must study?”

Motivación y enganche:

Docente: “Vamos a hacer juegos por equipos para usar los verbos modales.”

Contextualización:

Docente: “Los juegos nos ayudan a aprender y recordar mejor.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica reglas de los juegos que usan oraciones con verbos modales.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Bingo de verbos modales**

Objetivo: Reconocer y usar verbos modales

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega cartones con verbos modales y frases incompletas.
- **Docente dice frases:** “You ___ (can) swim.” Los estudiantes marcan la palabra correcta.
- **Estudiantes:** Juegan y completan frases.
- Producto: Cartón de bingo completado
- Tiempo: 20 minutos
- Rol docente: Revisar pronunciación y comprensión

- **Actividad 2: Carrera de oraciones**

Objetivo: Formar oraciones correctas rápidamente

Instrucciones:

- **Docente:** Divide la clase en equipos. Da tarjetas con palabras (verbo modal, verbo, sujeto).

- **Estudiantes:** Corren a la pizarra y forman una oración correcta.
- Producto: Oraciones escritas en la pizarra
- Tiempo: 20 minutos
- Rol docente: Corregir y animar

• **Actividad 3: Charla rápida en parejas**

Objetivo: Practicar conversación con verbos modales

Instrucciones:

- **Docente:** Da preguntas para que respondan con verbos modales: “What can you do?”, “What must you do at school?”
- **Estudiantes:** Conversan en parejas.
- Producto: Conversación oral
- Tiempo: 5 minutos
- Rol docente: Escuchar y apoyar

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Crear preguntas para el juego de carrera.
- Estudiantes con dificultades: Participar en equipos con roles de apoyo.

Transición:

Docente: “En la última sesión haremos una síntesis y reflexión final para cerrar el proyecto.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Repaso oral rápido de los verbos modales con la clase.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cuál juego te gustó más y por qué?”
- “¿Qué verbo modal usaste más?”
- “¿Cómo te ayudó el juego a aprender?”

Retroalimentación:

Docente: Elogios por la participación y refuerzos positivos.

Transferencia:

Docente: “La próxima clase haremos un resumen y evaluación final para ver todo lo que aprendimos.”

Tarea o reto:

Docente: “Piensa en una oración con un verbo modal para compartir mañana.”

Sesión 6: Síntesis, Reflexión y Presentación Final del Proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a revisar todo lo que aprendimos sobre verbos y verbos modales y compartir cómo nos fue con el proyecto.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “Who remembers what ‘can’, ‘must’, and ‘should’ mean?”

Motivación y enganche:

Docente: “Vamos a hacer un resumen divertido y luego reflexionaremos sobre nuestro aprendizaje.”

Contextualización:

Docente: “Saber usar estos verbos nos ayuda en la escuela y en la vida diaria.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un organizador gráfico en la pizarra con los verbos modales y espacios para ideas de los estudiantes.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Mapa mental colectivo**

Objetivo: Consolidar conocimientos sobre verbos modales

Instrucciones:

- **Docente:** “Vamos a completar juntos este mapa mental con ejemplos y reglas para usar ‘can’, ‘must’ y ‘should’.”
- **Estudiantes:** Sugieren ideas y ejemplos que el docente escribe.
- Producto: Mapa mental en la pizarra
- Tiempo: 20 minutos

- Rol docente: Facilitar, corregir y animar

• **Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación**

Objetivo: Reflexionar sobre el propio aprendizaje

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega una lista de cotejo simple con preguntas:
 - “Can I use ‘can’ in a sentence?”
 - “Do I understand when to use ‘must’?”
 - “Can I help a friend with ‘should’?”
- **Estudiantes:** Marcan lo que saben y comentan con un compañero.
- Producto: Lista de cotejo completada
- Tiempo: 15 minutos
- Rol docente: Orientar y apoyar

• **Actividad 3: Presentación final individual**

Objetivo: Mostrar dominio individual del tema

Instrucciones:

- **Docente:** Cada estudiante dice una oración usando un verbo modal para cerrar la sesión.
- **Estudiantes:** Participan uno a uno.
- Producto: Oración oral individual
- Tiempo: 10 minutos
- Rol docente: Escuchar, corregir suavemente y felicitar

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: Ayudan a compañeros con la autoevaluación.
- Estudiantes con dificultades: Responden con apoyo del docente y ejemplos guiados.

Transición:

Docente: “¡Gran trabajo! Ahora están listos para usar los verbos modales en muchas situaciones.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Resume los aprendizajes clave y felicita al grupo por su esfuerzo y colaboración.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de aprender?”

- “¿Cómo usarás ‘can’, ‘must’ y ‘should’ en tu vida?”
- “¿Qué te gustó más del proyecto?”

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva general y recomendaciones para seguir practicando.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que estos verbos modales les ayudarán a comunicarse mejor en inglés siempre.”

Tarea o reto:

Docente: “En casa, cuéntale a alguien una historia usando al menos tres oraciones con ‘can’, ‘must’ y ‘should’. ¡Nos cuentas luego!”

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es diagnóstica al inicio (Sesión 1, activación de conocimientos previos), formativa durante todo el desarrollo (observación, actividades, presentaciones, juegos) y sumativa al final (Sesión 6, autoevaluación y presentación individual).

• **Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente verbos y verbos modales en actividades de clasificación y juegos (Objetivo 1).
- Construye oraciones simples usando verbos modales con coherencia (Objetivo 2).
- Participa colaborativamente en la creación del poster grupal (Objetivo 3).
- Reflexiona y evalúa su propio aprendizaje con precisión (Objetivo 4).

• **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar participación y uso correcto de verbos.
- Rúbrica simple para evaluar el poster grupal (claridad, uso de verbos modales, creatividad).
- Observación directa durante presentaciones y juegos.
- Autoevaluación y coevaluación con lista de cotejo adaptada.

• **Evidencias de aprendizaje:**

- Tarjetas clasificadas correctamente.
- Oraciones escritas en cuadernos y presentadas oralmente.
- Poster grupal con uso visible de verbos modales.
- Respuestas en autoevaluación y participación en reflexiones.

Enriquecimientos

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la fase de desarrollo del proyecto sobre verbos y verbos modales en inglés, se recomienda incorporar mecánicas de juego sencillas, motivadoras y que refuercen el aprendizaje, adecuadas para estudiantes de 6 a 11 años con un nivel A1+. Estas actividades buscan mantener la atención, promover la participación activa y facilitar la práctica del contenido.

- **Puntos por Participación Activa:** Cada vez que un estudiante participe respondiendo preguntas, usando verbos o verbos modales correctamente en oraciones, o ayudando a un compañero, gana puntos para su equipo. Esto fomenta la colaboración y la práctica constante.
- **Tablero de Equipos:** Dividir la clase en pequeños equipos (4-5 alumnos) con un tablero visible donde se registren los puntos acumulados por cada equipo. Esto crea un sentido de competencia amigable y trabajo en equipo.
- **Misiones Verbales:** Plantear "misiones" diarias o por sesión, como "Usa 5 verbos modales en oraciones diferentes", "Identifica y corrige el verbo incorrecto en una frase", o "Crea una mini historia usando verbos modales". Completar la misión otorga insignias o sellos virtuales que se muestran en un cartel o en la libreta.
- **Juego de Dados Verbales:** Un dado grande con acciones o verbos modales escritos en cada cara (ej. can, must, should, will). Los estudiantes tiran el dado y deben formar una oración con el verbo que salga. Esto promueve la espontaneidad y refuerza el uso contextual.
- **Reto de Tarjetas Rápidas:** Se preparan tarjetas con verbos o verbos modales y tarjetas con imágenes o frases incompletas. Por turnos, los alumnos deben emparejar correctamente el verbo con la imagen o completar la frase. Se puede usar un cronómetro para hacer el reto más dinámico y emocionante.
- **Avance en el Mapa del Proyecto:** Crear un mural o cartel con un camino o mapa ilustrado (por ejemplo, una aventura o viaje) que representa el proceso del proyecto. Cada vez que un equipo completa una actividad importante o logra un objetivo, avanza su marcador en el mapa. Esto visualiza el progreso y motiva a seguir aprendiendo.
- **Premios Simbólicos y Reconocimientos:** Al finalizar cada sesión o bloque de actividades, entregar pequeños reconocimientos simbólicos (stickers, diplomas, medallas de papel) para los equipos o estudiantes que hayan destacado, reforzando la motivación sin generar competencia negativa.

Estos elementos de gamificación están diseñados para integrarse de forma natural con las actividades de aprendizaje y el trabajo en equipo, asegurando que los estudiantes practiquen y refuercen el uso de verbos y verbos modales en inglés de forma divertida y significativa.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para integrar la gamificación de manera efectiva en la fase de desarrollo del proyecto "Explorando Verbos y Verbos Modales en Inglés", se proponen mecánicas que promuevan la participación activa, el trabajo colaborativo y el refuerzo positivo, siempre alineadas con el nivel y características del grupo. La duración de cada sesión (1 hora) y la cantidad de

sesiones (6) permiten distribuir estas actividades para mantener la motivación y el enfoque en el aprendizaje.

- **Juego de Puntos por Uso Correcto de Verbos**

- *Descripción:* Durante las actividades orales y escritas, cada vez que un estudiante use correctamente un verbo o verbo modal en inglés, gana puntos para su equipo.
- *Objetivo:* Reforzar la correcta utilización de verbos y modales en contextos reales.
- *Implementación:* El docente o un estudiante designado actúa como “árbitro” de puntos. Se forman equipos de 4-5 estudiantes para fomentar el trabajo cooperativo.

- **“Bingo de Verbos y Modales”**

- *Descripción:* Cada estudiante recibe una tarjeta de bingo con verbos y verbos modales en inglés. El docente dice una frase o un verbo en español y los estudiantes deben identificar y marcar el verbo/modal correspondiente en inglés.
- *Objetivo:* Mejorar el reconocimiento y comprensión auditiva de verbos y modales.
- *Implementación:* Se juega en grupos pequeños para mantener la atención y competencia sana. Al completar una línea, el equipo gana puntos extra.

- **“Carrera de Verbos”**

- *Descripción:* En equipos, los estudiantes completan una serie de retos relacionados con la conjugación y uso de verbos y modales para avanzar en un tablero o mapa visual en el aula.
- *Objetivo:* Practicar la conjugación y uso correcto en un formato dinámico y visual.
- *Implementación:* Cada acierto permite avanzar casillas; errores ofrecen retroalimentación para corregir y continuar.

- **“El Reto del Verbo Mágico”**

- *Descripción:* Se elige un verbo o verbo modal “mágico” del día. Los estudiantes deben crear oraciones originales usando ese verbo/modal para ganar “estrellas” o “superpoderes” que pueden usar para obtener pistas o ayudas en futuras actividades.
- *Objetivo:* Incentivar la creatividad y el uso activo de los verbos aprendidos.
- *Implementación:* Se puede usar una pizarra o cartel para registrar las oraciones y recompensas.

- **“Tarjetas de Desafío”**

- *Descripción:* Tarjetas con pequeños desafíos o preguntas sobre verbos y modales que los estudiantes deben resolver en parejas o grupos pequeños para ganar puntos.
- *Objetivo:* Promover el aprendizaje colaborativo y la práctica en un ambiente lúdico.
- *Implementación:* Las tarjetas pueden incluir completar oraciones, elegir la forma correcta del verbo modal o traducir frases simples.

Estas mecánicas pueden rotarse a lo largo de las seis sesiones para mantener el interés y reforzar diferentes habilidades relacionadas con el uso de verbos y verbos modales en inglés, adaptándose al ritmo y necesidades del

grupo.