

# ¡Exploramos Fracciones Mágicas! Descubriendo Fracciones Equivalentes

Matemáticas | Números y operaciones | Gamificación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de tercer grado y tiene como propósito que los niños y niñas comprendan y representen fracciones equivalentes utilizando materiales concretos y modelos gráficos. A través de actividades lúdicas y retadoras, los estudiantes aprenderán a identificar y expresar fracciones como medios, cuartos, octavos y dieciseisavos, vinculando estos conceptos con situaciones cotidianas de medición y reparto. Este aprendizaje es fundamental porque las fracciones equivalentes están presentes en la vida diaria, por ejemplo, cuando compartimos alimentos o medimos ingredientes para una receta.

Al utilizar la metodología de gamificación, se busca fomentar la motivación y el compromiso, haciendo que el aprendizaje sea activo, divertido y significativo. Los estudiantes obtendrán habilidades que les ayudarán a desarrollar pensamiento lógico-matemático, facilitando su progreso en matemáticas y su aplicación en contextos reales.

## Objetivos de Aprendizaje

- Representar fracciones equivalentes usando material concreto y modelos gráficos.
- Identificar fracciones equivalentes con denominadores 2, 4, 8 y 16 a partir de situaciones cotidianas.
- Expresar resultados de mediciones y repartos mediante fracciones equivalentes.
- Comparar y justificar la equivalencia entre fracciones representadas gráficamente.
- Participar activamente en actividades lúdicas que fortalecen el aprendizaje de fracciones equivalentes.

## Recursos Necesarios

- Material concreto: círculos y rectángulos de papel o cartulina divididos en partes iguales (medios, cuartos, octavos y dieciseisavos) – mínimo 1 juego por pareja.
- Tarjetas con fracciones escritas ( $1/2$ ,  $2/4$ ,  $4/8$ ,  $8/16$ , etc.).
- Pizarrón y marcadores de colores.
- Hojas de trabajo impresas con modelos gráficos para colorear y completar.
- Dispositivo con acceso a video corto animado sobre fracciones equivalentes (opcional).
- Insignias o stickers para premiar logros (puntos, niveles, retos).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

## Requisitos Previos

- Conocer la idea básica de fracción como parte de un todo.
- Haber identificado previamente fracciones básicas como medios y cuartos.
- Habilidades básicas para colorear y recortar.
- Capacidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones sencillas.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo fracciones equivalentes con círculos y rectángulos

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Hoy vamos a explorar cómo diferentes fracciones pueden ser iguales aunque se vean diferentes. Esto nos ayudará a entender mejor cómo dividir cosas y compartirlas justamente.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un círculo dividido en dos partes iguales y pregunta: “¿Cómo se llama esta fracción si tomamos una parte?”
- **Estudiantes:** Responden “Un medio” y explican con sus palabras.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta: “Si comparto una pizza entre dos amigos y luego la corto en cuatro pedazos, ¿cuántos pedazos tiene cada amigo para que sea justo?”
- **Estudiantes:** Piensan y responden mientras observan los modelos de fracciones.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica: “Vamos a jugar y descubrir cómo podemos usar fracciones para compartir y medir cosas en nuestra vida diaria, como una pizza, un pastel o una barra de chocolate.”
- **Estudiantes:** Se preparan para las actividades prácticas con entusiasmo.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### Presentación del contenido:

Se presenta el concepto de fracciones equivalentes a través de ejemplos visuales y materiales concretos. Se explica que diferentes fracciones pueden representar la misma cantidad.

## Actividad 1: Juego de parejas - Encuentra la fracción equivalente

- **Objetivo:** Representar y reconocer fracciones equivalentes con material concreto.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a los estudiantes en parejas y entrega un set de círculos y rectángulos divididos en diferentes fracciones.
  - Pide que formen parejas de fracciones equivalentes (por ejemplo,  $1/2$  con  $2/4$ ) usando las piezas.
  - Preguntas guía: “¿Cómo sabes que estas dos fracciones son iguales?”, “¿Qué partes debes juntar para ver que son lo mismo?”
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Parejas de fracciones equivalentes formadas con piezas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa y pregunta para profundizar su razonamiento, ayuda a quienes no entienden.

## Actividad 2: Misión gráfica - Colorea las fracciones equivalentes

- **Objetivo:** Representar y comparar fracciones equivalentes en modelos gráficos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega hojas con figuras divididas en diferentes fracciones (medios, cuartos, octavos, dieciseisavos).
  - Los estudiantes deben colorear las fracciones que son equivalentes a una dada (por ejemplo, colorear  $1/2$  y todas sus equivalentes).
  - Preguntas guía: “¿Por qué estas fracciones tienen el mismo color? ¿Qué significa que sean equivalentes?”
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hojas coloreadas y completadas correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con ejemplos, revisa avances, fomenta que expliquen sus elecciones.

## Actividad 3: Desafío rápido - ¿Quién es mi pareja?

- **Objetivo:** Identificar fracciones equivalentes escritas y representadas gráficamente.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Reparte tarjetas con fracciones escritas y diferentes modelos gráficos.
  - Los estudiantes deben encontrar a su pareja que tenga la fracción equivalente.
  - Se forma un círculo y cada pareja comparte cómo sabe que sus fracciones son iguales.
- **Organización:** Grupos de 3-4 (para facilitar el encuentro de parejas).
- **Producto:** Parejas formadas y explicación oral.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el juego, corrige malentendidos, felicita logros.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: se les propone crear una fracción equivalente propia y explicarla al grupo.
- Para quienes necesitan más apoyo: trabajar con material concreto extra y con acompañamiento individual para entender la idea de partes iguales.

### **Transición:**

Después de las actividades, el docente resume cómo se pueden ver diferentes fracciones que en realidad son iguales y prepara a los estudiantes para la siguiente sesión donde explorarán más ejemplos y retos.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

Los estudiantes hacen un “ticket de salida” escribiendo o dibujando una fracción equivalente que aprendieron hoy y explican brevemente por qué es igual a otra fracción.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué significa que dos fracciones sean equivalentes?
- ¿Cómo te ayudaron las piezas y dibujos a entender mejor las fracciones?
- ¿En qué situaciones de tu vida podrías usar fracciones equivalentes?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Revisa los tickets de salida, da comentarios positivos y corrige dudas con ejemplos rápidos.

#### **Transferencia:**

Se explica que en la próxima sesión seguirán jugando y aprendiendo con fracciones equivalentes para compartir mejor y medir con precisión.

#### **Tarea o reto:**

Invitar a los estudiantes a observar en casa alguna comida o bebida que pueda dividirse en fracciones y anotar o dibujar las fracciones que vean, para compartirlo en la próxima sesión.

## **Sesión 2: Explorando y jugando con fracciones equivalentes en contextos reales**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido y conectar con nuevas situaciones para practicar fracciones equivalentes en el día a día.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a compartir las fracciones que observaron en casa y preguntar: “¿Creen que estas fracciones pueden ser iguales a otras? ¿Cuáles?”
- **Estudiantes:** Comparten sus observaciones y explican sus ideas.

### Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un reto: “Vamos a hacer un juego para ganar puntos y subir de nivel descubriendo fracciones equivalentes en diferentes objetos y dibujos.”
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados por el reto.

### Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta sesión usarán juegos para entender cómo compartir y medir mejor con fracciones equivalentes.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

## Fase de Desarrollo

### Tiempo estimado: 45 minutos

#### Presentación del contenido:

Se introducen retos en forma de juegos con niveles y recompensas, donde los estudiantes deben identificar y representar fracciones equivalentes en situaciones concretas.

#### Actividad 1: Carrera de fracciones equivalentes

- **Objetivo:** Identificar y representar fracciones equivalentes con rapidez y precisión.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Organiza a los estudiantes en equipos. Cada equipo recibe tarjetas con fracciones y modelos gráficos.
  - El equipo que primero forme parejas correctas de fracciones equivalentes gana puntos.
  - Preguntas guía: “¿Por qué estas fracciones son equivalentes?”, “¿Cómo puedes comprobarlo con tu material?”
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Tarjetas emparejadas correctamente y puntos acumulados.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Vigila que se siga la dinámica, corrige errores y motiva el trabajo en equipo.

#### Actividad 2: Construyendo y repartiendo

- **Objetivo:** Representar fracciones equivalentes para expresar repartos justos.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Presenta una situación: “Tienes una barra de chocolate dividida en 16 partes, ¿cómo repartirías la mitad? ¿Y un cuarto?”
- Los estudiantes usan material concreto para mostrar las fracciones equivalentes y explicar su reparto.

- **Organización:** Parejas.

- **Producto:** Representaciones concretas con explicación oral.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol docente:** Escucha explicaciones, pregunta por sus razones y refuerza conceptos.

### **Actividad 3: Mini torneo de retos - ¿Cuál es la fracción equivalente?**

- **Objetivo:** Aplicar el conocimiento de fracciones equivalentes en retos rápidos.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Lanza preguntas rápidas: “¿ $1/2$  es equivalente a  $4/8$ ? ¿Y a  $3/6$ ? ¿Por qué sí o por qué no?”
- Los estudiantes deben responder levantando tarjetas de “Sí” o “No” y explicar brevemente.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Respuestas orales y justificaciones.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Valida respuestas, corrige con ejemplos y mantiene el ritmo del juego.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes avanzados: crear su propio problema de fracciones equivalentes para que los demás lo resuelvan.
- Para estudiantes que requieren apoyo: trabajar con material visual y acompañamiento personalizado durante las actividades.

### **Transición:**

Se concluye la sesión resaltando la importancia de las fracciones equivalentes para compartir y medir correctamente, preparando a los estudiantes para la sesión final donde aplicarán todo lo aprendido.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

Se realiza un breve mapa mental colectivo en el pizarrón con las fracciones equivalentes aprendidas y sus usos.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo te ayudó el juego a entender mejor las fracciones equivalentes?

- ¿Qué fracción equivalente te pareció más fácil o difícil?
- ¿En qué otras situaciones podrías usar lo que aprendiste?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Elogia el trabajo en equipo, aclara dudas y destaca el progreso de cada grupo.

### **Transferencia:**

Se invita a practicar en casa observando y explicando fracciones equivalentes con familiares.

### **Tarea o reto:**

Preparar una pequeña presentación o dibujo que muestre una situación con fracciones equivalentes para compartir en la próxima sesión.

## **Sesión 3: Aplicando y celebrando el aprendizaje de fracciones equivalentes**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para aplicar y compartir sus conocimientos mediante una actividad integradora y divertida.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pide a algunos estudiantes que compartan sus dibujos o presentaciones preparadas sobre fracciones equivalentes.
- **Estudiantes:** Presentan y escuchan a sus compañeros.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Anuncia: “Hoy vamos a convertirnos en expertos y maestros de fracciones equivalentes y ayudaremos a otros a entenderlas.”
- **Estudiantes:** Se sienten motivados a demostrar lo aprendido.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que van a realizar una actividad de enseñanza entre pares y un juego de evaluación final para ganar insignias.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

**Presentación del contenido:**

Se refuerzan los conceptos mediante actividades colaborativas y juegos que integran todo lo aprendido.

**Actividad 1: Taller de enseñanzas - Explica tu fracción equivalente**

- **Objetivo:** Explicar y representar fracciones equivalentes a sus compañeros usando material concreto y gráficos.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Organiza a los estudiantes en grupos de 3-4 y asigna a cada uno una fracción para explicar y representar.
  - Cada grupo prepara una mini clase para explicar su fracción y sus equivalentes a los demás.
  - Se fomenta el uso de preguntas para que los demás participen activamente.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Explicaciones y representaciones claras de fracciones equivalentes.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya, corrige y motiva a los grupos, fomenta preguntas y aclaraciones.

**Actividad 2: Juego final - Reto de fracciones equivalentes**

- **Objetivo:** Evaluar de forma lúdica lo aprendido sobre fracciones equivalentes.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Organiza un juego tipo “preguntas y respuestas” en equipos, donde cada respuesta correcta suma puntos para ganar insignias.
  - Preguntas incluyen: “¿Cuál es la fracción equivalente a  $\frac{1}{4}$  que tiene 8 en el denominador?”, “Dibuja una fracción equivalente a  $\frac{1}{2}$ .”
  - Los equipos discuten y responden en voz alta.
- **Organización:** Equipos.
- **Producto:** Participación activa y respuestas correctas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera el juego, valida respuestas, entrega insignias y retroalimenta.

**Diferenciación:**

- Para estudiantes con mayor facilidad: liderar grupos o proponer preguntas.
- Para estudiantes con más dificultad: apoyo individual durante el taller y preguntas guiadas.

**Transición:**

Se prepara a los estudiantes para la reflexión final y cierre del plan.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### Síntesis:

Los estudiantes completan un organizador gráfico en equipo con los tipos de fracciones equivalentes y ejemplos.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre fracciones equivalentes que no sabías antes?
- ¿Cómo te ayudaron los juegos y actividades a entender mejor?
- ¿En qué situaciones crees que usarás esto en tu vida?

### Retroalimentación:

**Docente:** Felicita a todos, destaca esfuerzos y entrega insignias de reconocimiento.

### Transferencia:

Invita a seguir observando fracciones en la vida diaria y a compartir lo aprendido con familia y amigos.

### Tarea o reto:

Crear un dibujo o collage sobre situaciones cotidianas donde aparecen fracciones equivalentes y traerlo para compartir.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la sesión 1 con preguntas sobre fracciones básicas.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones mediante observación, preguntas guía y revisión de productos.
- Sumativa: En la sesión 3 con el juego de reto final y las explicaciones en el taller de enseñanzas.

### Criterios de evaluación:

- Representa correctamente fracciones equivalentes con material concreto (Objetivo 1).
- Identifica y justifica equivalencias entre fracciones en modelos gráficos (Objetivo 2 y 4).
- Usa fracciones equivalentes para expresar mediciones o repartos en contextos reales (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades lúdicas y explica su razonamiento (Objetivo 5).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y precisión en actividades prácticas.
- Rúbrica simple para evaluar explicaciones orales y representaciones gráficas.
- Autoevaluación con preguntas reflexivas al final de cada sesión.
- Portafolio con evidencias: hojas de trabajo, dibujos, registros de actividades.

## Evidencias de aprendizaje:

- Material concreto organizado en parejas de fracciones equivalentes.
- Hojas de trabajo coloreadas y completadas correctamente.
- Explicaciones orales claras durante el taller y juegos.
- Resultados positivos en el juego de reto final.
- Reflexiones escritas o orales en tickets de salida y actividades de cierre.

## Enriquecimientos

### Desarrollo - Gamificar

#### Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para las tres sesiones de 1 hora cada una del plan "¡Exploramos Fracciones Mágicas! Descubriendo Fracciones Equivalentes", se proponen las siguientes mecánicas y elementos de gamificación que motivan a los estudiantes de tercer grado (6-11 años), refuerzan el aprendizaje y mantienen el foco en el contenido:

##### • Sesión 1: Misiones de Fracciones - Descubriendo Medios y Cuartos

- *Historia y contexto:* Los estudiantes se convierten en "Exploradores de Fracciones" que deben ayudar a un personaje mágico (por ejemplo, un duende o hada) a repartir tesoros en partes iguales.
- *Mecánica:*
  - Las tareas se plantean como "misiones" donde deben representar fracciones medios y cuartos usando materiales concretos (fracciones de papel, círculos divididos, bloques).
  - Por cada misión completada correctamente, ganan "puntos de magia" o "monedas mágicas".
  - Al alcanzar cierta cantidad de puntos, desbloquean un "Mapa del Tesoro" que mostrará nuevas misiones en la siguiente sesión.
- *Refuerzo:* Uso de tarjetas visuales de fracciones equivalentes (ej.  $2/4 = 1/2$ ) para que los niños relacionen lo concreto con modelos gráficos.

##### • Sesión 2: Batalla de Fracciones - Octavos y Dieciseisavos

- *Historia y contexto:* Los estudiantes forman equipos y compiten para "defender el Reino de las Fracciones" contra un malvado mago que quiere confundir a todos con fracciones incorrectas.
- *Mecánica:*
  - Se presentan desafíos tipo "batalla" donde deben identificar y formar fracciones equivalentes usando octavos y dieciseisavos con modelos gráficos y materiales concretos.
  - Cada acierto suma puntos para su equipo; errores no restan pero permiten aprender y volver a intentar.
  - Al final, el equipo con más puntos recibe una "Medalla Mágica de Fracciones" y una insignia virtual para el aula.

- *Refuerzo*: Tableros visuales con equivalencias para facilitar el reconocimiento y comparación de fracciones.

### • Sesión 3: Juego de Rol - El Reino de las Fracciones Mágicas

- *Historia y contexto*: Los estudiantes se convierten en "Maestros de las Fracciones" que deben resolver retos mágicos para salvar el Reino de las Fracciones Mágicas.
- *Mecánica*:
  - Se plantean retos con situaciones de reparto y medición relacionadas con su contexto (por ejemplo, repartir una pizza, medir ingredientes para una poción).
  - Los estudiantes eligen materiales concretos y modelos gráficos para representar fracciones equivalentes (medios, cuartos, octavos, dieciseisavos) y expresan sus respuestas.
  - Por cada reto superado, ganan "piezas de puzzle" para completar un mural mágico colectivo que representa el Reino de las Fracciones.
  - Al completar el mural, se realiza una pequeña ceremonia de reconocimiento y se entrega un certificado simbólico de "Maestro de las Fracciones".
- *Refuerzo*: Integración de todos los aprendizajes previos con énfasis en aplicación y expresión de fracciones en contextos reales.

### Consideraciones adicionales:

- Utilizar lenguaje sencillo, divertido y motivador, acorde a la edad.
- Incluir recompensas simbólicas (certificados, medallas, insignias) para promover el sentido de logro.
- Fomentar el trabajo colaborativo para desarrollar habilidades sociales y favorecer el aprendizaje entre pares.
- El docente debe actuar como "Guía Mágico" que acompaña, motiva y da retroalimentación positiva constante.
- Las actividades deben ser breves y dinámicas para mantener la atención de los estudiantes durante la hora.

Estos elementos de gamificación aseguran que los estudiantes se involucren activamente en el aprendizaje de fracciones equivalentes, promoviendo la comprensión significativa mediante el juego, la colaboración y el contexto mágico y motivador.