

Descubriendo el Valor de las Unidades y Decenas:

¡Jugando con Números!

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para ayudar a los estudiantes de primer grado de primaria a comprender el concepto fundamental del valor posicional en los números, específicamente enfocándose en las unidades y decenas. A través de situaciones cotidianas y problemas reales, los alumnos explorarán cómo un dígito puede representar una unidad o diez unidades, entendiendo que la posición del número cambia su valor. Esta habilidad es esencial porque sienta las bases para el aprendizaje de la numeración, la suma, la resta y otras operaciones matemáticas, además de ser útil para la vida diaria, como contar objetos, manejar cantidades y reconocer números en diferentes contextos. El plan utiliza la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas para fomentar el pensamiento crítico y el aprendizaje activo, adaptándose a las dificultades que presentan los 21 alumnos para interiorizar la noción del número, haciendo que el aprendizaje sea significativo y divertido.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir el valor de las unidades y decenas en números de dos dígitos.
- Comparar números utilizando el valor posicional para determinar cuál es mayor o menor.
- Representar números de dos dígitos utilizando objetos concretos para visualizar las unidades y decenas.
- Resolver problemas cotidianos aplicando el concepto de valor posicional de unidades y decenas.

Recursos Necesarios

- Materiales manipulativos: bloques base diez (unidades y varillas de diez) - al menos 21 conjuntos (uno por alumno o por parejas)
- Tarjetas con números de dos dígitos (del 10 al 99) - 50 tarjetas
- Cartulinas y marcadores para elaborar organizadores gráficos
- Hojas impresas con problemas sencillos y ejercicios de valor posicional
- Pizarra y plumones de colores
- Proyector o computadora para mostrar imágenes o videos cortos sobre unidades y decenas (opcional)
- Reglas y hojas de trabajo para registrar respuestas

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números del 1 al 20.

- Habilidad para contar objetos de manera individual.
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas y trabajar en equipo.
- Experiencias previas con la noción de cantidad y conteo en la vida diaria.

Actividades

Sesión 1: Introducción al valor de las unidades y decenas - Jugando con bloques

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué son las unidades y las decenas y entender que la posición de un número cambia su valor.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Cuántos dedos tienen en una mano? Contemos juntos." Los estudiantes cuentan sus dedos en voz alta.

Docente: "Si juntamos dos manos, ¿cuántos dedos hay? Contemos todos." Los estudiantes cuentan y dicen el total.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que un número puede cambiar de valor dependiendo de dónde esté? Hoy vamos a descubrir un secreto mágico de los números con bloques especiales que representan unidades y decenas."

Contextualización:

Docente: "Cuando vamos a la tienda y queremos comprar algo, necesitamos saber cuántas cosas llevamos, y para eso usamos números que nos dicen cuántas unidades y cuántas decenas tenemos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra una varilla de diez bloques y un solo bloque, explica que el bloque pequeño es una unidad y la varilla representa diez unidades, es decir, una decena.

Actividad 1: Construyendo números con bloques

- **Objetivo:** Identificar y representar números con unidades y decenas.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Voy a decir un número, por ejemplo, 23. Quiero que con los bloques armen ese número, usando varillas de diez para las decenas y bloques sueltos para las unidades."
- Los estudiantes trabajan en parejas para armar números dados por el docente (números entre 10 y 30).
- Después, cada pareja explica qué representa cada bloque que usaron.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Números contruidos con bloques y explicación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, hacer preguntas como "¿Cuántas decenas hay? ¿Cuántas unidades?" y apoyar a quienes tengan dificultades.

Actividad 2: Juego "¿Cuál número es mayor?"

- **Objetivo:** Comparar números utilizando el valor posicional.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada pareja recibirá dos tarjetas con números de dos dígitos. Deben usar sus bloques para armar esos números y luego decir cuál es mayor y por qué."
 - Los estudiantes arman los números y discuten en pareja cuál es mayor.
 - Algunos grupos comparten sus respuestas en plenaria.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Comparaciones orales y representaciones con bloques.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Formular preguntas guía: "¿Por qué crees que ese número es mayor? ¿Qué te ayuda a saber eso?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear números más grandes (hasta 50) y armar con bloques.
- Para quienes necesitan más apoyo: trabajar con números más pequeños (10-20) y usar más apoyo visual y bloques.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos cómo construir y comparar números con bloques, en la próxima sesión resolveremos problemas donde usaremos este conocimiento para ayudarnos en la vida diaria."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un dibujo rápido: en una cartulina divide una hoja en dos columnas, escribe 'Decenas' y 'Unidades'. Los niños dibujan cuántas decenas y unidades tiene un número que el docente diga."

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendí hoy sobre las decenas y las unidades?"
- "¿Cómo me ayudaron los bloques a entender los números?"
- "¿Qué parte me pareció más fácil o difícil?"

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos y específicos a cada pareja, resaltando logros y aclarando dudas.

Transferencia:

Docente: "Mañana usaremos los números que aprendimos para resolver problemas como si estuviéramos en una tienda. ¿Están listos?"

Evaluación

Evaluación del Plan de Clase: Unidades y Decenas

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 al inicio, mediante preguntas y observación para conocer el nivel de comprensión inicial sobre números y conteo.
- **Formativa:** A lo largo de las sesiones, mediante la observación directa, preguntas guía, análisis de productos (bloques armados, respuestas escritas, problemas creados) y participación oral.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 3, evaluando la capacidad para crear y resolver problemas que impliquen el valor posicional de unidades y decenas.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el valor posicional de las unidades y decenas en números dados. (Objetivo 1)
- Compara números utilizando el valor de las decenas y unidades para determinar cuál es mayor o menor. (Objetivo 2)
- Representa números con materiales manipulativos de manera adecuada. (Objetivo 3)
- Resuelve problemas prácticos aplicando la suma y el valor posicional de unidades y decenas. (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa en actividades prácticas.
- Rúbrica para evaluar la creación y resolución de problemas en grupos.
- Portafolio con registros de trabajos escritos y productos manipulativos.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas en reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Construcción correcta de números con bloques (sesiones 1 y 2).
- Respuestas orales y escritas en actividades de comparación y suma.
- Problemas creados por estudiantes y soluciones presentadas (sesión 3).
- Participación activa en reflexiones y discusiones grupales.

Enriquecimientos

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Al finalizar cada sesión, es fundamental ofrecer retroalimentación constructiva y específica que motive a los estudiantes y refuerce su comprensión del valor posicional de las unidades y decenas. Considerando que son alumnos de primer grado con dificultades para entender esta noción, las estrategias deberán ser claras, visuales y motivadoras.

- **Retroalimentación Visual con Material Manipulativo:**

Usar regletas, bloques o fichas para representar unidades y decenas y mostrar cómo se agrupan. Por ejemplo, decir: “Muy bien, cuando juntas 10 fichas pequeñas (unidades), forman una ficha larga (decena). Has comprendido cómo cambian el valor los números según su lugar”. Esto refuerza la comprensión concreta y el valor posicional.

- **Elogio Específico y Descriptivo:**

En lugar de un “Muy bien”, usar retroalimentación que explique qué hizo bien el alumno, por ejemplo: “Juan, me gustó cómo identificaste que el número 4 en la posición de las unidades vale 4, y el 4 en las decenas vale 40. Eso demuestra que entiendes el valor posicional”. Esto ayuda a consolidar el aprendizaje.

- **Preguntas Guiadas para Reflexionar:**

Al terminar la actividad, hacer preguntas como: “¿Qué pasa si cambiamos el lugar del número 3? ¿Cómo cambia su valor?” Esto invita a los niños a pensar y verbalizar su comprensión, facilitando la autoevaluación y el aprendizaje significativo.

- **Reconocimiento del Esfuerzo y Progreso:**

Reconocer a los alumnos que han mostrado mejora, aunque aún tengan dificultades, con frases como: “Veo que estás trabajando mucho para entender cómo funcionan las decenas. Sigue así y cada día será más fácil”. Esto mantiene la motivación y la confianza.

- **Retroalimentación en Grupo con Juego de Roles:**

Al cierre, pedir a algunos alumnos que expliquen con sus propias palabras el valor de las unidades y decenas usando ejemplos y material. Luego reforzar con comentarios positivos y correcciones amables. Esto promueve la participación y aclara dudas comunes.

- **Uso de Historias o Analogías Simples:**

Por ejemplo, “Imagina que las unidades son los amigos que vienen solos y las decenas son grupos de 10 amigos juntos. ¿Cómo cambia el tamaño del grupo? Así cambia el valor del número según el lugar”. Luego preguntar si alguien quiere contar la historia con diferentes números para confirmar el aprendizaje.

Estas estrategias se pueden aplicar en los cierres de las 3 sesiones, adaptando el nivel de complejidad y el soporte visual según el avance de los estudiantes, para asegurar una comprensión progresiva y significativa del valor posicional.