

Explorando juntos el mágico mundo de la lectura y escritura

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de 3 a 5 años inicien su aventura en el fascinante mundo de la lectoescritura a través de actividades colaborativas que fomentan la curiosidad, la comunicación y el trabajo en equipo. Los estudiantes aprenderán a reconocer letras y palabras simples, a expresar ideas con dibujos y a participar en juegos que fortalecen su comprensión del lenguaje escrito y hablado.

La importancia de esta sesión radica en que desde temprana edad los niños desarrollan habilidades básicas que serán la base para su éxito académico y social. Al trabajar en grupos pequeños, los niños practican la escucha activa, el respeto por las ideas de otros y la colaboración para alcanzar metas comunes, habilidades que les serán útiles en su vida diaria y futura escolaridad.

Además, el plan conecta la lectura y escritura con situaciones cotidianas, como identificar letras en sus nombres o en objetos familiares, lo que facilita la comprensión y hace el aprendizaje significativo y relevante para ellos.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar algunas letras del alfabeto y palabras básicas.
- Expresar ideas y cuentos simples mediante dibujos y palabras.
- Participar activamente en actividades grupales de lectura y escritura.
- Desarrollar habilidades de escucha y comunicación en colaboración con sus compañeros.
- Relacionar letras y palabras con objetos y situaciones de su entorno cotidiano.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con letras grandes y coloridas (al menos 26, una por letra).
- Tarjetas con imágenes de objetos comunes (fruta, animales, juguetes).
- Pizarrón pequeño o rotafolios con marcadores de colores.
- Hojas blancas y crayones o lápices de colores (al menos 2 por niño).
- Libro ilustrado corto y sencillo sobre el alfabeto o historias con letras.
- Reproductor de audio o dispositivo para reproducir canción del abecedario.
- Espacio habilitado para formar grupos pequeños (3-4 niños).

Requisitos Previos

- Reconocimiento visual de su nombre propio y algunas letras básicas.
- Habilidades básicas de motricidad fina para sostener crayones o lápices.
- Experiencias previas participando en actividades grupales simples.
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones breves.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir juntos cómo funcionan las letras y las palabras, y cómo podemos crear historias usando dibujos y sonidos. Esto nos ayudará a entender mejor los cuentos que escuchamos y a jugar con las palabras de forma divertida.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una tarjeta con la letra inicial de su nombre y pregunta: “¿Quién sabe qué letra es esta? ¿Alguien tiene esta letra en su nombre?”

Estudiantes: Levantan la mano, dicen la letra o muestran su tarjeta si la tienen.

Motivación y enganche:

Docente: Reproduce una canción animada del abecedario y anima a los niños a cantar y bailar juntos. Luego dice: “¿Sabían que cada letra tiene un sonido especial y juntas pueden contar muchas historias?”

Contextualización:

Docente: “Hoy vamos a buscar letras y palabras en nuestra clase y en los dibujos que haremos. Así, cuando vean letras en casa o en la calle, podrán reconocerlas y jugar con ellas.”

Estudiantes: Escuchan, cantan y participan emocionados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a trabajar en grupos pequeños para buscar letras en imágenes y para crear historias con dibujos y palabras. Así todos nos ayudamos y aprendemos juntos.”

Actividad 1: “Buscando letras en imágenes”

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar letras y relacionarlas con objetos.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los niños en grupos de 3-4.
 - Entregar a cada grupo tarjetas con imágenes y tarjetas con letras mezcladas.
 - Indicar que deben buscar qué letra corresponde con cada imagen (por ejemplo, 'M' con 'Manzana').
 - Animar a que cada niño diga el nombre de la letra y el objeto en voz alta.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños).
- **Producto:** Conjunto de tarjetas emparejadas correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observar la interacción, preguntar “¿Qué letra es esta?”, “¿Qué sonido hace?”, “¿Qué palabra comienza con esta letra?”, motivar la participación de todos y apoyar a quienes tengan dificultad.

Actividad 2: “Cuentos con dibujos y palabras”

- **Objetivo:** Expresar ideas simples con dibujos y palabras.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, entregar hojas y crayones.
 - Pedir que juntos creen un pequeño cuento dibujado con 2 o 3 imágenes y que escriban (o el docente escribe) palabras clave que describan el cuento.
 - Cada grupo comparte su cuento con los demás con ayuda del docente.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños).
- **Producto:** Dibujo con palabras escritas y narración grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el diálogo, ayudar a escribir palabras, hacer preguntas guía “¿Qué pasa en esta parte?”, “¿Quién es este personaje?”, “¿Qué letra empieza esta palabra?”, y fomentar la colaboración.

Actividad 3: “La ronda de las letras”

- **Objetivo:** Participar activamente en actividades grupales de lectura y escritura y relacionar letras con sonidos.
- **Instrucciones:**
 - Formar un círculo con todos los niños.
 - Decir una letra y pedir que el niño que tenga una tarjeta con esa letra o que conozca una palabra que empiece con ella levante la mano y comparta.
 - Continuar hasta que todos participen o se haya recorrido el abecedario.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento de letras.
- **Tiempo:** 5 minutos.

- **Rol del docente:** Animar a todos a participar, reforzar las respuestas positivas con elogios y corregir suavemente errores con apoyo visual y verbal.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a dibujar letras adicionales y formar palabras sencillas con ellas o crear una pequeña historia individual.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajar con el docente o un ayudante en actividades más guiadas, usando tarjetas con imágenes y letras grandes, y repetir sonidos y palabras lentamente.

Transiciones:

Docente: “Muy bien, ahora que ya aprendimos a encontrar letras y hacer cuentos, vamos a compartir lo que hicimos para que todos escuchemos las bonitas historias y letras que encontramos.” (Se pasa de la actividad grupal a plenaria).

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Reúne a todos y pide a cada grupo que comparta rápidamente una palabra nueva que aprendieron y muestre su dibujo o tarjetas emparejadas.

Luego, en un rotafolio o pizarrón, hacen un dibujo colectivo con letras y palabras que recuerden.

Reflexión metacognitiva:

Docente pregunta a los niños:

- “¿Cuál fue tu letra favorita de hoy?”
- “¿Qué te gustó dibujar en tu cuento?”
- “¿Cómo te sentiste trabajando con tus amigos?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación, resalta los esfuerzos individuales y grupales, y destaca lo que cada niño aprendió, usando lenguaje positivo y sencillo. “¡Qué bien trabajaron en equipo! ¡Ya saben muchas letras y cuentos!”

Transferencia:

Docente: “En casa, pueden buscar letras en los libros, en los juguetes o en los nombres de sus familiares. ¡Cuéntales lo que aprendimos hoy!”

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a que en casa dibujen su palabra o letra favorita y la lleven para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante toda la sesión, con énfasis en el desarrollo y cierre.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra letras básicas (vinculado al objetivo 1).
- Expresa ideas con dibujos y palabras sencillas (vinculado al objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en actividades grupales (vinculado al objetivo 3 y 4).
- Relaciona letras con sonidos y objetos cotidianos (vinculado al objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante actividades grupales y plenarias.
- Lista de cotejo para registro del reconocimiento de letras y participación.
- Portafolio con dibujos y palabras realizadas por los niños.
- Autoevaluación simple mediante preguntas orales guiadas por el docente.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas con letras e imágenes correctamente emparejadas.
- Dibujos con palabras escritas y narraciones grupales.
- Participación activa en la ronda de letras y en la reflexión final.