

¡Vamos a contar y jugar con monedas!

Matemáticas | Aritmética | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de 5 años, en nivel preescolar, aprendan a reconocer y contar monedas mexicanas a través de actividades lúdicas y colaborativas. Los estudiantes explorarán diferentes monedas, sus valores y nombres utilizando el juego como medio principal, fomentando el interés y la curiosidad por el mundo de las monedas que forman parte de su vida cotidiana.

El aprendizaje se conecta con situaciones reales, como comprar un juguete o intercambiar objetos, desarrollando habilidades matemáticas básicas y lenguaje escrito para nombrar las monedas. Al trabajar en equipo y de manera autónoma, los niños desarrollan competencias sociales y cognitivas que los preparan para futuros aprendizajes. Este enfoque hace que el aprendizaje sea significativo y divertido, reforzando el reconocimiento visual, el conteo y la comunicación oral y escrita.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer visualmente las monedas mexicanas de 1, 2, 5 y 10 pesos.
- Contar monedas para identificar cantidades pequeñas de dinero.
- Nombrar las monedas usando lenguaje oral y escrito sencillo.
- Participar activamente en juegos que involucren el uso de monedas.
- Trabajar en equipo para crear una “tiendita” donde se usen las monedas para comprar y vender objetos.

Recursos Necesarios

- Monedas reales o réplicas de 1, 2, 5 y 10 pesos (al menos 10 de cada tipo).
- Cartulinas de colores (varias).
- Marcadores y crayones.
- Hojas impresas con dibujos de las monedas y sus nombres para colorear.
- Tarjetas con precios simples (de 1 a 10 pesos) para objetos de la “tiendita”.
- Una caja o recipiente para simular una caja registradora.
- Etiquetas adhesivas para poner nombres a las monedas y precios.
- Reproductor de música y canciones relacionadas con contar o monedas.
- Tablero o pizarrón para escribir y mostrar palabras.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de conteo hasta 10.
- Reconocimiento de algunos números escritos (1 al 10).
- Capacidad para escuchar instrucciones y participar en actividades grupales.
- Experiencia previa con juegos sencillos y actividades de motricidad fina.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

40 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a conocer monedas que usamos todos los días y aprenderemos a contar con ellas jugando mucho.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para la actividad.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una moneda de 1 peso y pregunta: “¿Alguien sabe qué es esto? ¿Para qué sirve?” Luego invita a los niños a mostrar alguna moneda que hayan visto en casa.

Estudiantes: Responden con sus experiencias y observaciones.

Motivación y enganche:

Docente: Canta una canción corta y pegajosa relacionada con contar monedas (por ejemplo, con ritmo de “La vaca lechera”: “Con mis moneditas, yo puedo comprar, juguetes y dulces para disfrutar”).

Estudiantes: Cantan y se mueven al ritmo, mostrando entusiasmo.

Contextualización:

Docente: Explica: “Las monedas nos ayudan a comprar cosas que nos gustan, como un helado o un juguete. Hoy vamos a aprender a reconocerlas y a contar para jugar a la tiendita.”

Estudiantes: Escuchan y expresan si les gusta la idea de jugar a la tiendita.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las monedas de 1, 2, 5 y 10 pesos una por una, mostrando la imagen en cartulina con el nombre escrito y diciendo en voz alta el valor y nombre. Por ejemplo: “Esta es la moneda de un peso. Es pequeña y plateada.”

Actividad 1: “Descubre y colorea tus monedas”

- **Objetivo:** Reconocer visualmente las monedas y sus nombres.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja con dibujos de las monedas para colorear. Los invita a repetir el nombre y valor de cada moneda mientras colorean.
 - **Estudiantes:** Colorean y repiten los nombres de las monedas.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja coloreada con dibujos de monedas y nombres.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Camina entre niños, pregunta: “¿Cómo se llama esta moneda? ¿De cuánto es? ¿De qué color la estás pintando?”

Actividad 2: “El juego de las monedas en la tiendita”

- **Objetivo:** Contar monedas y usar lenguaje escrito para nombrar monedas y precios.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 3-4 niños para preparar una “tiendita”. Cada grupo recibe monedas, etiquetas con precios y objetos pequeños para vender (pueden ser juguetes o imágenes). Explica cómo usar las monedas para pagar y contar el dinero.
 - **Estudiantes:** Organizan la tiendita, etiquetan precios, usan las monedas para “comprar” y “vender” entre ellos, diciendo el nombre y el valor de cada moneda que entregan o reciben.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Tiendita funcional con etiquetas, monedas y objetos vendidos.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Observa la interacción, pregunta: “¿Cuántos pesos diste? ¿Cómo sabes que son dos pesos? ¿Qué moneda usaste?” Ayuda a corregir conteos o nombres.

Actividad 3: “Cuento y juego de memoria con monedas”

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento de monedas y vocabulario mediante juego y expresión oral.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cuenta un cuento sencillo donde los personajes usan monedas para comprar cosas. Luego organiza un juego de memoria con tarjetas que muestran monedas y sus nombres, invitando a los niños a emparejarlas.
 - **Estudiantes:** Escuchan el cuento, luego juegan en parejas o grupos pequeños para encontrar las parejas de tarjetas.

- **Organización:** Parejas o grupos pequeños
- **Producto:** Participación activa en el juego y respuesta oral al nombrar las monedas.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Guía el cuento con voz expresiva, pregunta: “¿Qué moneda usó el personaje? ¿Cómo se llama? ¿Qué compró?” Supervisa el juego y apoya con pistas si es necesario.

Diferenciación:

- **Niños que terminan antes:** Pueden crear etiquetas con dibujos y nombres de monedas para decorar la tiendita o inventar pequeñas historias sobre la compra.
- **Niños que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente o asistente en grupos más pequeños para identificar monedas usando objetos concretos y repetir los nombres en voz alta.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente invita a los niños a compartir lo que aprendieron y cómo usarán ese conocimiento en la siguiente actividad, por ejemplo: “Ahora que ya conocemos nuestras monedas y sus nombres, vamos a usarlas para jugar en la tiendita y contar el dinero.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

40 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un juego de “¿Qué moneda es?” con imágenes grandes en el pizarrón, donde los niños van nombrando y señalando las monedas. Luego, juntos elaboran un mural colectivo con dibujos y etiquetas de las monedas aprendidas.

Estudiantes: Participan señalando y nombrando monedas, colaboran en el mural.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cuál moneda te gustó más y por qué?”
- “¿Cómo sabes cuánto vale una moneda?”
- “¿Para qué crees que sirven las monedas?”

Docente: Escucha respuestas, anima a expresarse y valida sus ideas.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los niños por su participación, señala logros específicos: “Muy bien, Juan, reconociste la moneda de cinco pesos. María, hiciste muy buen conteo en la tiendita.”

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a buscar monedas en casa y contar con sus familiares, para compartir lo que aprendieron en la próxima sesión o en casa.

Tarea o reto:

Docente: “Lleven una moneda de casa la próxima clase y cuenten qué pueden comprar con ella.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en inicio (activación de conocimientos), formativa durante desarrollo (observación, preguntas, productos), y sumativa en cierre (participación, mural, reflexiones).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente las monedas de 1, 2, 5 y 10 pesos.
- Cuenta monedas para identificar cantidades pequeñas con apoyo.
- Participa activamente y colabora en actividades de juego con monedas.
- Utiliza lenguaje oral y escrito para comunicar el valor de las monedas.

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante actividades y juegos.
- Lista de cotejo para reconocer monedas y conteo.
- Portafolio con hojas coloreadas y productos de la tiendita.
- Autoevaluación sencilla con preguntas orales en cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas coloreadas con monedas y nombres.
- Participación y desempeño en el juego de la tiendita.
- Mural colectivo con monedas y etiquetas.
- Respuestas orales en reflexión metacognitiva.