

# Mi Nombre, Mi Identidad: Descubriendo mi Nombre Propio

*Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Retos*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan a identificar su nombre propio entre otros nombres y palabras. A través de actividades lúdicas y contextualizadas, los estudiantes explorarán cómo reconocer su nombre escrito, lo cual es fundamental para fortalecer su identidad y autoestima. Aprender a distinguir su nombre en diferentes contextos les ayuda a desarrollar habilidades tempranas de lectura y escritura, además de fomentar la autonomía y el sentido de pertenencia en el grupo.

Las actividades se basan en la metodología de Aprendizaje Basado en Retos, presentando situaciones que invitan a la curiosidad y la creatividad, como juegos de búsqueda y creación de sus propias etiquetas con su nombre. Esto conecta directamente con su vida cotidiana, ya que reconocer su nombre les permite identificar sus pertenencias, participar activamente en el aula y comunicarse con confianza.

Este aprendizaje es la base para futuras habilidades lectoras y escritoras, además de fortalecer las competencias sociales y emocionales al compartir y comparar con sus compañeros.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar visualmente su nombre entre diferentes nombres y palabras.
- Diferenciar su nombre propio de otros nombres y palabras en el entorno.
- Participar activamente en actividades grupales para reconocer nombres escritos.
- Crear una etiqueta personalizada con su nombre para uso personal.

## Recursos Necesarios

- Tarjetas con nombres de todos los estudiantes (1 por estudiante, tamaño 10x15 cm).
- Cartulinas blancas y de colores (1 por estudiante).
- Marcadores, crayones y lápices de colores.
- Etiquetas adhesivas en blanco (1 por estudiante).
- Cinta adhesiva o imanes para pegar etiquetas.
- Póster grande con el abecedario en letras mayúsculas y minúsculas.
- Reproductor de audio para canciones infantiles sobre nombres.
- Libro ilustrado corto sobre nombres y la identidad (por ejemplo, un cuento sencillo sobre un niño y su nombre).
- Caja o bolsa para juego de búsqueda de tarjetas.

## Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas) aprendido previamente.
- Habilidades básicas de atención y participación en actividades grupales.
- Experiencia en manipulación de materiales como crayones y tijeras (si aplica).
- Familiaridad con el concepto de “nombre” como etiqueta personal.

## Actividades

# Plan de Actividades para el Aprendizaje Basado en Retos: Nombre Propio

### Sesión 1: Descubro mi Nombre

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

**Propósito de la sesión:** Conocer la importancia de reconocer su propio nombre y prepararse para identificarlo entre otros nombres.

#### Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Saluda a cada niño por su nombre y pregunta: “¿Cómo se llama cada uno?”
- **Estudiantes:** Responden con su nombre y escuchan a sus compañeros.
- **Docente:** Muestra un póster con el abecedario y pregunta: “¿Reconocen alguna letra de su nombre aquí?”

#### Motivación y enganche

- **Docente:** Cuenta un cuento corto ilustrado sobre un niño que busca su nombre para encontrar sus cosas y dice:  
“¡Hoy vamos a buscar y encontrar nuestro nombre!”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran curiosidad.

#### Contextualización

- **Docente:** Explica con lenguaje simple: “Cada uno tiene un nombre especial que nos ayuda a saber quiénes somos. Reconocer nuestro nombre es importante para encontrar nuestras cosas y para que los demás sepan cómo llamarnos.”
- **Estudiantes:** Asienten y participan respondiendo si conocen su nombre.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 95 minutos**

## **Presentación del contenido**

**Docente:** Introduce el reto: “Vamos a jugar a reconocer nuestro nombre entre muchos otros nombres y palabras. ¿Quién quiere ayudarme?”

### **Actividad 1: Juego de Búsqueda del Nombre**

- **Objetivo:** Identificar visualmente su nombre entre tarjetas con nombres de compañeros y otras palabras.
- **Instrucciones:**
  - El docente reparte tarjetas con nombres mezclados en una caja o bolsa.
  - Un estudiante a la vez saca una tarjeta y dice el nombre que ve.
  - Luego, busca entre las tarjetas cuál es la que tiene su nombre y la muestra al grupo.
  - El docente pregunta: “¿Este es tu nombre? ¿Cómo lo sabes?”
- **Organización:** Individual y plenaria para compartir.
- **Producto/Evidencia:** Reconocimiento y señalización correcta de su tarjeta con nombre.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Observa y guía con preguntas: “¿Qué letras reconoces en tu nombre? ¿Es igual al nombre de tu amigo?”

### **Transición:**

“Ahora que encontramos nuestro nombre, vamos a hacer algo muy especial con él.”

### **Actividad 2: Creación de mi Etiqueta Personal**

- **Objetivo:** Crear una etiqueta con su nombre para reforzar la identificación personal.
- **Instrucciones:**
  - El docente entrega una etiqueta adhesiva y materiales para decorarla.
  - Los estudiantes copian o trazan su nombre con ayuda del docente o de la tarjeta modelo.
  - Decoramos la etiqueta con crayones y stickers.
  - Finalmente, cada niño pega su etiqueta en su mochila o ropa.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente.
- **Producto/Evidencia:** Etiqueta personalizada con nombre propio.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Apoya trazado, motiva, y corrige suavemente la formación de letras.

### **Actividad 3: Canción del Nombre**

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento auditivo y visual del propio nombre.

- **Instrucciones:**

- El docente reproduce una canción simple que incluya el canto de los nombres de los niños.
- Los estudiantes cantan y señalan sus etiquetas cuando escuchan su nombre.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto/Evidencia:** Participación activa en la canción y señalización correcta.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Motiva, señala los nombres y canta con entusiasmo.

## Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a sus compañeros a encontrar y leer su nombre en las tarjetas.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben ayuda individual para trazar y reconocer letras, y se les ofrecen tarjetas con letras grandes y claras.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Síntesis

**Docente:** Pregunta a los niños: “¿Quién me puede mostrar su etiqueta con su nombre? ¿Qué letras reconocieron?”

- **Estudiantes:** Muestran sus etiquetas y nombran algunas letras.

### Reflexión metacognitiva

- “¿Cómo sabes que ese es tu nombre?”
- “¿Qué letras viste en tu nombre?”
- “¿Te gustó encontrar tu nombre entre otros nombres?”

### Retroalimentación

**Docente:** Elogia el esfuerzo individual y grupal, resalta los avances y corrige con palabras positivas.

### Transferencia

**Docente:** Anuncia que en la próxima sesión buscarán sus nombres en diferentes lugares del aula y en cuentos.

### Tarea o reto

**Docente:** Invita a los niños a buscar su nombre en casa (en etiquetas, juguetes, libros) y contar qué encontraron.

## Sesión 2: Buscando mi Nombre en el Aula

### Fase de Inicio

## **Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito de la sesión:** Recordar lo aprendido y preparar a los niños para identificar su nombre en el aula.

### **Activación de conocimientos previos**

- **Docente:** Muestra las etiquetas creadas en la sesión anterior y pregunta: “¿Quién recuerda cómo se llama?”
- **Estudiantes:** Responden y muestran sus etiquetas.

### **Motivación y enganche**

- **Docente:** Propone un juego de “caza de nombres” por el aula con una historia: “Hoy somos detectives de nombres, vamos a encontrar los nombres escondidos.”
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y atención.

### **Contextualización**

- **Docente:** Explica la importancia de reconocer su nombre en diferentes lugares para sentirse seguro y organizado.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 95 minutos**

#### **Presentación del contenido**

**Docente:** Explica el reto: “Vamos a buscar nuestro nombre en etiquetas, libros y carteles del aula y así conocer mejor nuestro espacio.”

#### **Actividad 1: Caza de Nombres en el Aula**

- **Objetivo:** Identificar su nombre en etiquetas y objetos del aula.
- **Instrucciones:**
  - El docente distribuye etiquetas con nombres en diferentes objetos del aula.
  - Los niños, en parejas, reciben una lista con su nombre y buscan en el aula la etiqueta que corresponde.
  - Cuando encuentran su nombre, lo señalan y dicen: “¡Aquí está mi nombre!”
- **Organización:** Parejas
- **Producto/Evidencia:** Señalar correctamente su nombre en el aula.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas: “¿Qué letra ves primero en tu nombre? ¿Es igual en la etiqueta?”

#### **Actividad 2: Libro de Nombres del Aula**

- **Objetivo:** Reconocer su nombre y los de sus compañeros en un libro colectivo.
- **Instrucciones:**

- El docente presenta un libro hecho con fotos y nombres de los estudiantes.
- Los niños lo hojean en grupos pequeños y buscan su nombre.
- Al encontrar su nombre, lo leen con ayuda del docente y lo señalan.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto/Evidencia:** Participación en la lectura y reconocimiento de nombres.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Apoya en la lectura y fomenta la interacción.

### Actividad 3: Juego de Memoria con Nombres

- **Objetivo:** Diferenciar su nombre de otros nombres y palabras.
- **Instrucciones:**
  - Se utiliza un juego de memoria con tarjetas que tienen nombres y palabras comunes.
  - Los niños forman parejas y juegan a encontrar los pares que son nombres propios, identificando su nombre entre ellos.
- **Organización:** Grupos de 2
- **Producto/Evidencia:** Identificación correcta de su nombre en el juego.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el juego y corrige suavemente.

### Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Pueden ayudar a otros compañeros a identificar los nombres.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Reciben tarjetas con letras más grandes y apoyo individual para encontrar su nombre.

### Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 15 minutos**

### Síntesis

**Docente:** Conversa con los niños: “¿Dónde encontraron su nombre? ¿Fue fácil o difícil?”

### Reflexión metacognitiva

- “¿Cómo sabes que este es tu nombre y no otro?”
- “¿Qué letra es la que más te gusta de tu nombre?”
- “¿Dónde más podemos encontrar nuestro nombre?”

### Retroalimentación

**Docente:** Refuerza los logros, destaca la participación y da ánimos para seguir aprendiendo.

## **Transferencia**

**Docente:** Invita a buscar en casa etiquetas con su nombre para compartir en la próxima sesión.

## **Tarea o reto**

**Docente:** Pedir a los niños que muestren a su familia cómo escriben su nombre y que busquen etiquetas personales.

## **Sesión 3: Mi Nombre en Palabras y Letras**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito de la sesión:** Preparar a los niños para diferenciar su nombre de otras palabras y letras similares.

### **Activación de conocimientos previos**

- **Docente:** Repasa las etiquetas personales y pregunta: “¿Quién recuerda cómo se escribe su nombre?”
- **Estudiantes:** Responden mostrando sus etiquetas y pronunciando su nombre.

### **Motivación y enganche**

- **Docente:** Presenta un “reto” en forma de juego: “¿Podemos encontrar nuestro nombre entre otras palabras que no son nombres?”
- **Estudiantes:** Muestran interés y emoción por el reto.

### **Contextualización**

- **Docente:** Explica que algunas palabras son nombres y otras no, y que aprender a diferenciarlas es muy útil.
- **Estudiantes:** Asienten y participan.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 95 minutos**

### **Presentación del contenido**

**Docente:** Explica que observarán palabras y nombres para descubrir cuál es su nombre.

### **Actividad 1: Clasificación de Palabras y Nombres**

- **Objetivo:** Diferenciar su nombre de otras palabras.
- **Instrucciones:**

- El docente presenta tarjetas con nombres propios y palabras comunes (ejemplos: “Casa”, “Perro”, nombres de compañeros).
- Los niños, en grupos pequeños, clasifican las tarjetas en dos montones: “Mi nombre” y “Otras palabras”.
- Al finalizar, cada grupo presenta su clasificación.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto/Evidencia:** Montones de tarjetas clasificadas correctamente.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Observa, hace preguntas como “¿Por qué pusieron esta tarjeta en ese montón?” y apoya la reflexión.

## Actividad 2: Juego de Letras en mi Nombre

- **Objetivo:** Reconocer las letras que forman su nombre.
- **Instrucciones:**
  - El docente entrega letras recortadas que forman su nombre y otras letras que no.
  - Los niños deben seleccionar solo las letras que están en su nombre y ordenarlas.
  - En plenaria, cada niño muestra su nombre formado con las letras.
- **Organización:** Individual
- **Producto/Evidencia:** Nombre formado con letras recortadas.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Ayuda a identificar letras y fomenta el orden correcto.

## Actividad 3: Dibujando mi Nombre

- **Objetivo:** Reforzar la memoria visual y motriz del nombre propio.
- **Instrucciones:**
  - Los niños dibujan su nombre en cartulinas usando crayones, con apoyo si es necesario.
  - Decoramos con dibujos relacionados a ellos.
- **Organización:** Individual
- **Producto/Evidencia:** Cartulina con nombre y dibujos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Motiva, brinda ayuda y elogia el esfuerzo.

## Diferenciación

- **Estudiantes adelantados:** Pueden formar sus nombres sin ayuda y asistir a compañeros.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo para seleccionar letras y formar su nombre con ayuda física y verbal.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 15 minutos**

### Síntesis

**Docente:** Realiza una ronda preguntando: “¿Qué letras tiene tu nombre? ¿Pudiste encontrar tu nombre entre otras palabras?”

### Reflexión metacognitiva

- “¿Qué fue lo más fácil para ti?”
- “¿Qué letra te gusta más de tu nombre?”
- “¿Para qué sirve reconocer tu nombre?”

### Retroalimentación

**Docente:** Felicita a los niños por su esfuerzo y progreso, usa gestos y palabras positivas.

### Transferencia

**Docente:** Anuncia que la próxima sesión usarán sus nombres para crear un mural especial.

### Tarea o reto

**Docente:** Invita a practicar en casa dibujando y señalando su nombre en libros o etiquetas.

## Sesión 4: Mi Nombre en el Mural de la Clase

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito de la sesión:** Recordar lo aprendido y motivar la participación en la creación de un mural con sus nombres.

### Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra dibujos y etiquetas previas y pregunta: “¿Quién recuerda cómo escribir su nombre?”
- **Estudiantes:** Responden mostrando sus etiquetas y dibujos.

### Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta el reto: “Vamos a crear un mural con todos nuestros nombres para que todos vean lo especiales que somos.”
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y ganas de participar.

### Contextualización

- **Docente:** Explica que el mural será para decorar el aula y mostrar su identidad.

- **Estudiantes:** Asienten y participan con interés.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 95 minutos**

### Presentación del contenido

**Docente:** Da instrucciones para crear el mural usando los nombres y decoraciones.

### Actividad 1: Creación del Mural de Nombres

- **Objetivo:** Reforzar la identidad y el reconocimiento del nombre propio mediante la creación colaborativa.
- **Instrucciones:**
  - Cada niño recibe una cartulina con su nombre para decorar con dibujos, colores y formas.
  - Con ayuda del docente, cada uno pega su cartulina en un mural grande en la pared.
  - Se organiza para que todos vean sus nombres y los de sus compañeros.
- **Organización:** Individual y grupal (colaborativo)
- **Producto/Evidencia:** Mural colectivo con todos los nombres decorados.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol del docente:** Facilita materiales, guía la organización y motiva la colaboración.

### Actividad 2: Presentación del Mural

- **Objetivo:** Expresar oralmente su nombre y compartir su trabajo con el grupo.
- **Instrucciones:**
  - Cada niño señala su nombre en el mural y dice cómo lo escribió y decoró.
  - Los compañeros escuchan y aplauden.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto/Evidencia:** Participación oral y socialización del trabajo.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Fomenta la expresión, brinda retroalimentación positiva y modera el turno de palabra.

### Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a pegar las cartulinas y sugerir decoraciones.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo individual para la escritura y expresión oral.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 15 minutos**

## Síntesis

**Docente:** Finaliza con una ronda donde cada niño dice: “Mi nombre es...” y lo señala en el mural.

## Reflexión metacognitiva

- “¿Cómo te sientes al ver tu nombre en el mural?”
- “¿Qué aprendiste sobre tu nombre?”
- “¿Para qué crees que sirve saber tu nombre?”

## Retroalimentación

**Docente:** Felicita a todos por su esfuerzo y participación, resaltando el valor de cada nombre.

## Transferencia

**Docente:** Invita a los niños a mostrar el mural a sus familias y contar lo que aprendieron.

## Tarea o reto

**Docente:** Proponer que en casa busquen objetos con su nombre o que escriban su nombre con ayuda de un adulto.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la primera sesión, a través de la observación del reconocimiento inicial del nombre.
- **Formativa:** Durante todas las actividades en las sesiones 1 a 4 mediante la observación directa, preguntas guía y participación activa.
- **Sumativa:** En la última sesión con la presentación del mural y la capacidad de reconocer y expresar su nombre.

### Criterios de evaluación:

- Reconoce visualmente su nombre entre otros nombres y palabras (Objetivo 1).
- Diferencia su nombre propio de otras palabras y nombres (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades grupales para identificar nombres (Objetivo 3).
- Elabora una etiqueta o representación escrita de su nombre (Objetivo 4).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa del docente durante las actividades.
- Registro anecdótico sobre la participación y respuestas de los estudiantes.
- Portafolio con etiquetas, dibujos y productos realizados (etiquetas, cartulinas, mural).
- Autoevaluación simple con apoyo visual: preguntas orales sobre su aprendizaje.

### Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas y etiquetas con el nombre propio correctamente identificado.

- Participación en juegos y actividades de reconocimiento y clasificación.
- Mural colectivo con nombres y decoraciones personales.
- Expresión oral clara del nombre propio y su identificación.