

Explorando los Portadores de Texto: Un Viaje Mágico para Pequeños Lectores

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) descubran qué son los portadores de texto, es decir, los objetos y materiales donde encontramos letras y palabras que nos cuentan historias, nos dan información o nos ayudan a comunicarnos. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes explorarán diferentes portadores de texto en su entorno cercano, como libros, carteles, etiquetas y dispositivos simples, comprendiendo su función y valor en la vida diaria.

Esta experiencia es relevante porque fomenta la curiosidad natural por la lectura y la escritura, además de estimular habilidades comunicativas y sociales mediante el trabajo en equipo. Al conectar el aprendizaje con objetos y situaciones cotidianas, los niños entenderán que los textos están presentes en su mundo y tienen un propósito real, lo que fortalece su motivación y sentido de pertenencia.

Al finalizar el proyecto, los estudiantes habrán creado un mural colectivo con recortes, dibujos y textos que representan los portadores de texto que encontraron, integrando así el conocimiento adquirido y desarrollando su creatividad y autonomía.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar diferentes portadores de texto presentes en su entorno cotidiano.
- Explorar y manipular portadores de texto para comprender su función comunicativa.
- Colaborar en la creación de un mural colectivo que represente portadores de texto.
- Desarrollar habilidades de observación, escucha y expresión oral sobre los textos encontrados.
- Mostrar interés y curiosidad por los textos escritos y sus portadores.

Recursos Necesarios

- Libros de cuentos ilustrados (5-6 ejemplares)
- Carteles con letras grandes y colores llamativos
- Etiquetas de productos (frutas, juguetes, etc.)
- Hojas blancas y de colores (al menos 30 hojas)
- Crayones, lápices de colores y marcadores (surtido)
- Tijeras de punta redonda (1 por niño)
- Pegamento en barra (suficiente para el grupo)

- Cartulina grande para mural (1 pieza)
- Imágenes impresas de diferentes portadores de texto (20 imágenes variadas)
- Reproductor de audio y canción sobre letras o lectura
- Dispositivo digital simple con imágenes y sonidos (tableta o computadora)

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de imágenes y objetos cotidianos.
- Habilidades básicas de motricidad fina para manipular tijeras y crayones.
- Experiencias previas con cuentos o canciones infantiles.
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas y participar en actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los Portadores de Texto en Nuestro Mundo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué son los portadores de texto y despertar la curiosidad sobre los objetos que llevan letras en su entorno.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un libro ilustrado y pregunta: "¿Qué es esto? ¿Qué creen que hay dentro?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten experiencias con libros u otros objetos con letras.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una breve canción sencilla sobre letras y palabras mientras muestra imágenes coloridas de portadores de texto.
- **Estudiantes:** Cantan y observan con atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con palabras simples que en muchas cosas a nuestro alrededor hay letras que nos cuentan cosas, y que hoy juntos descubrirán cuáles son.
- **Estudiantes:** Escuchan y expresan lo que saben.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Mediante imágenes y objetos reales, se introduce la variedad de portadores de texto: libros, carteles, etiquetas, pantallas, etc. Se propone un proyecto para crear un mural con los portadores de texto que encuentren.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Buscando letras en el aula"

Objetivo: Identificar portadores de texto en el entorno inmediato.

Instrucciones:

- El docente invita a los niños a caminar por el aula y observar objetos con letras.
- Pregunta: "¿Dónde ven letras? ¿Qué objetos tienen letras?"
- Los niños señalan y nombran los objetos (libros, carteles).

Organización: Grupo completo

Producto o evidencia: Lista verbal de portadores encontrados

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Guía la exploración con preguntas como "¿Qué letras ves? ¿Para qué crees que sirven?" y anima a todos a participar.

• Actividad 2: "Clasificando imágenes de portadores"

Objetivo: Reconocer y nombrar portadores de texto mediante imágenes.

Instrucciones:

- Se reparte imágenes impresas variadas de portadores de texto.
- Los niños, en grupos pequeños, agrupan imágenes similares (libros juntos, etiquetas juntas, etc.).
- Cada grupo comparte sus agrupaciones con el grupo grande.

Organización: Grupos de 3-4 niños

Producto o evidencia: Agrupaciones de imágenes

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Observa, pregunta "¿Por qué pusieron estas juntas?", apoya vocabulario y fomenta la expresión oral.

• Actividad 3: "Dibujando nuestro portador favorito"

Objetivo: Expresar preferencias y representar portadores de texto mediante el dibujo.

Instrucciones:

- Cada niño dibuja el portador de texto que más le gustó o conoce.
- Luego, explican su dibujo al grupo con ayuda del docente.

Organización: Individual

Producto o evidencia: Dibujo individual y explicación oral

Tiempo: 10 minutos

Rol del docente: Apoya con preguntas "¿Qué es esto?", "¿Por qué te gusta?", motiva la expresión oral y reconoce el esfuerzo.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Invitación a crear letras decorativas para el mural con crayones y papel de colores.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajo con el docente en parejas para identificar y nombrar portadores con imágenes grandes y apoyo verbal.

Transición:

El docente explica que en la próxima sesión explorarán portadores de texto fuera del aula para encontrar más ejemplos que incluirán en su mural.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los niños forman un círculo y cada uno comparte una palabra o frase sobre lo que aprendió hoy sobre los portadores de texto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué portadores de texto vimos hoy?
- ¿Cuál fue tu portador favorito y por qué?
- ¿Dónde más crees que podemos encontrar letras?

Retroalimentación:

El docente escucha atentamente, reconoce las aportaciones de cada niño y refuerza positivamente sus ideas.

Transferencia:

Se invita a los niños a observar en casa o en la calle portadores de texto para compartirlos en la próxima sesión.

Sesión 2: Exploradores de Letras en la Comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los niños para una exploración en espacios cercanos para encontrar portadores de texto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué portadores de texto vieron en la escuela y en casa?"
- **Estudiantes:** Comparten observaciones y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una lupa de juguete y dice: "Hoy seremos exploradores de letras, usaremos nuestra lupa para encontrar letras y textos en la comunidad."
- **Estudiantes:** Expresan entusiasmo y preparan sus materiales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que saldrán a un paseo corto para observar y buscar portadores de texto en lugares cercanos.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente guía a los niños en un recorrido por espacios seguros cercanos (pasillo, patio, área común) para observar y señalar portadores de texto.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Paseo de exploradores"**

Objetivo: Identificar portadores de texto fuera del aula.

Instrucciones:

- El docente lleva a los niños a recorrer diferentes espacios seguros.
- Durante el paseo, pregunta: "¿Ven letras? ¿Dónde están? ¿Qué dicen?"
- Los niños señalan y describen lo que observan.

Organización: Grupo completo

Producto o evidencia: Observaciones orales y señalamientos

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Motiva a la observación, realiza preguntas y anota breves notas para el mural.

- **Actividad 2: "Registro en imágenes"**

Objetivo: Documentar portadores de texto encontrados.

Instrucciones:

- De regreso en el aula, el docente muestra imágenes que simulan fotos de portadores encontrados.
- Los niños comentan sobre cada imagen y ayudan a seleccionar cuáles incluirán en el mural.

Organización: Grupo completo

Producto o evidencia: Selección colectiva de imágenes para mural

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Facilita la selección, fomenta el diálogo y refuerza vocabulario.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Ayudan a pegar imágenes en la cartulina base del mural.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajan en parejas con el docente para describir imágenes y portadores.

Transición:

El docente anuncia que en la próxima sesión los niños crearán dibujos y etiquetas para complementar el mural con sus propias creaciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En círculo, cada niño dice cuál fue su portador de texto favorito que vio durante el paseo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué portadores de texto vimos afuera?
- ¿Dónde los vimos?
- ¿Por qué crees que es importante leer las letras que encontramos?

Retroalimentación:

El docente reconoce la participación y el interés manifestado, haciendo énfasis en lo aprendido.

Transferencia:

Se invita a que los niños sigan observando portadores de texto en casa y en la calle con sus familias.

Sesión 3: Creando Nuestro Mural de Portadores de Texto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar los portadores de texto explorados y preparar a los niños para crear elementos para el mural colectivo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra las imágenes y dibujos previos, pregunta: "¿Qué portadores de texto vimos y qué podemos hacer con ellos?"
- **Estudiantes:** Responden y expresan ideas para el mural.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una mini historia sobre un mural mágico que guarda letras y palabras de todos los niños.
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y se entusiasman.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy harán dibujos y etiquetas para que el mural quede muy bonito y lleno de portadores de texto.
- **Estudiantes:** Preparan materiales para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se promueve la creación artística y la expresión escrita (guiada) para complementar el mural colectivo.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: "Dibujo libre de portadores"**

Objetivo: Representar portadores de texto mediante dibujos.

Instrucciones:

- Cada niño dibuja uno o más portadores que le gusten usando crayones y hojas.
- El docente pregunta mientras dibujan: "¿Qué estás dibujando? ¿Por qué?"

Organización: Individual

Producto o evidencia: Dibujos individuales

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Estimula la expresión oral y motiva la creatividad.

• **Actividad 2: "Etiquetas con palabras simples"**

Objetivo: Introducir la creación de textos cortos como etiquetas.

Instrucciones:

- El docente escribe palabras sencillas (ejemplo: "libro", "puerta") en tarjetas grandes.
- Los niños decoran las tarjetas con colores y dibujos.

- Se colocan las etiquetas en el mural junto con los dibujos.

Organización: Grupos de 3-4 niños

Producto o evidencia: Tarjetas decoradas con palabras

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Apoya la identificación de palabras, escribe y ayuda a decorar.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Ayudan a pegar dibujos y etiquetas en el mural.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente para dibujar y decorar con asistencia directa.

Transición:

El docente explica que en la próxima sesión continuarán enriqueciendo el mural con más textos y que aprenderán por qué las letras son importantes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los niños muestran sus dibujos y etiquetas, explican brevemente qué representan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué dibujaste y por qué?
- ¿Qué palabra aprendiste hoy?
- ¿Para qué sirven las etiquetas?

Retroalimentación:

El docente valora la creatividad y el esfuerzo, motivando la participación futura.

Transferencia:

Se invita a los niños a observar etiquetas y palabras en casa y traer ideas para el mural.

Sesión 4: Letras y Palabras que Nos Cuentan Historias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir la idea de que las letras y palabras cuentan historias y dan información.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Lee un cuento corto con imágenes grandes y letras resaltadas.
- **Estudiantes:** Escuchan y observan las letras enfatizadas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un cartel con letras y pregunta: "¿Qué creen que nos dice este cartel?"
- **Estudiantes:** Intentan responder y comentar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que las letras se unen para contar cosas importantes y divertidas.
- **Estudiantes:** Escuchan con interés y participan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se exploran palabras simples y su función en portadores de texto mediante juegos y actividades prácticas.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Juntando letras para formar palabras"**

Objetivo: Comprender que las letras forman palabras.

Instrucciones:

- El docente presenta letras móviles o tarjetas con letras.
- Los niños, en grupos, forman palabras sencillas con las letras (ejemplo: sol, mamá).
- Dicen en voz alta las palabras formadas.

Organización: Grupos de 3-4 niños

Producto o evidencia: Palabras formadas con letras

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Facilita el juego, corrige suavemente y fomenta el reconocimiento de palabras.

- **Actividad 2: "El cuento de nuestro mural"**

Objetivo: Relacionar imágenes y palabras en el mural con historias.

Instrucciones:

- Se revisa el mural creado y se invita a los niños a inventar una pequeña historia usando las imágenes y palabras.
- El docente guía y escribe la historia en una cartulina.

Organización: Grupo completo

Producto o evidencia: Historia colectiva escrita y contada

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Anima la participación, escribe la historia y la lee en voz alta.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Practican formar más palabras con las letras móviles.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajan en parejas con ayuda del docente para formar palabras simples.

Transición:

El docente invita a los niños a pensar en qué otras palabras pueden agregar al mural en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los niños repiten algunas palabras nuevas y recuerdan que las letras juntas cuentan historias.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra hicimos hoy?
- ¿Para qué sirven las palabras?
- ¿Cómo nos ayudan las letras en las historias?

Retroalimentación:

El docente elogia los esfuerzos y motiva a seguir aprendiendo letras y palabras.

Transferencia:

Se invita a los niños a buscar palabras en sus libros y etiquetar objetos en casa.

Sesión 5: Enrichiendo Nuestro Mural con Más Palabras y Letras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los niños para agregar nuevas palabras y letras al mural colectivo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa la historia escrita en la sesión anterior y pregunta qué palabras quieren agregar.
- **Estudiantes:** Proponen palabras y discuten.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Invita a ser "magos de las letras" que pueden transformar dibujos en palabras.
- **Estudiantes:** Se muestran emocionados y listos para crear.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy escribirán palabras nuevas para que el mural sea más grande y bonito.
- **Estudiantes:** Preparan materiales y participan activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se promueven actividades de escritura guiada y reconocimiento de palabras para ampliar el mural.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Escribiendo palabras para el mural"**

Objetivo: Practicar la escritura de palabras sencillas con apoyo.

Instrucciones:

- El docente dicta palabras simples y escribe en una pizarra.
- Los niños copian o intentan escribir las palabras en hojas para luego pegar en el mural.

Organización: Individual con apoyo individualizado

Producto o evidencia: Palabras escritas y pegadas en mural

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Guía la escritura, apoya motricidad fina y corrige de manera positiva.

- **Actividad 2: "Juego de letras escondidas"**

Objetivo: Reforzar el reconocimiento de letras en palabras.

Instrucciones:

- El docente muestra palabras del mural y pregunta qué letras ven.
- Los niños buscan y señalan letras iguales en otras palabras o dibujos.

Organización: Grupo completo

Producto o evidencia: Participación oral y reconocimiento visual

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Motiva, pregunta y refuerza conocimientos.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Crean nuevas palabras con letras móviles.

- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente en parejas para copiar palabras y reconocer letras.

Transición:

El docente comenta que en la sesión final compartirán su mural con otros niños o familias.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los niños repasan las palabras nuevas y hablan sobre lo que escribieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra nueva escribiste?
- ¿Fue divertido escribir para el mural?
- ¿Para qué sirven las letras y las palabras en el mural?

Retroalimentación:

El docente reconoce los avances y esfuerzo de cada niño.

Transferencia:

Se invita a que los niños muestren su mural en casa a sus familias y expliquen lo que aprendieron.

Sesión 6: Presentando Nuestro Mural de Portadores de Texto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los niños para compartir y celebrar el mural colectivo con sus compañeros y familias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa el mural con los niños y pregunta qué les gusta más y qué quieren contar.
- **Estudiantes:** Expresan sus ideas y emociones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima a los niños diciendo: "Hoy somos narradores de nuestro mural, vamos a contar las historias y letras que hicimos."
- **Estudiantes:** Se preparan para compartir.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que compartirán su mural con otros niños o adultos para mostrar lo que aprendieron.
- **Estudiantes:** Se sienten orgullosos y entusiasmados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los niños presentan, describen y cuentan sobre su mural de portadores de texto. Se realiza una pequeña exposición oral con apoyo del docente.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Narradores del mural"**

Objetivo: Expresar oralmente lo aprendido y creado sobre portadores de texto.

Instrucciones:

- Cada niño o grupo pequeño muestra una parte del mural.
- Explica qué portadores aparecen y por qué los eligió.

Organización: Grupos pequeños y plenaria

Producto o evidencia: Presentación oral y mural terminado

Tiempo: 30 minutos

Rol del docente: Facilita la expresión, hace preguntas para profundizar y reconoce a cada participante.

- **Actividad 2: "Celebración de lectura"**

Objetivo: Valorar el trabajo colectivo y el aprendizaje sobre portadores de texto.

Instrucciones:

- Se canta una canción relacionada con letras y lectura.
- Se invita a los niños a aplaudir y festejar su logro.

Organización: Grupo completo

Producto o evidencia: Participación activa y cierre positivo

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Motiva y celebra con entusiasmo.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Ayudan a organizar el mural para la presentación.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Reciben apoyo para expresar sus ideas y pueden participar señalando o usando palabras simples.

Transición:

El docente invita a seguir explorando portadores de texto en su vida diaria y a compartir nuevas palabras y textos en casa y en la escuela.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los niños expresan lo que más les gustó del proyecto y qué aprendieron sobre los portadores de texto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es un portador de texto?
- ¿Qué hicimos en nuestro mural?
- ¿Por qué es importante conocer las letras y palabras?

Retroalimentación:

El docente ofrece felicitaciones personalizadas y comentarios positivos sobre el crecimiento y participación de cada niño.

Transferencia:

Se invita a continuar observando y disfrutando de los textos en el entorno cotidiano.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y se realiza durante toda la experiencia en las fases de desarrollo y cierre, a través de observación directa y participación activa.

Criterios de evaluación:

- Identifica y nombra diferentes portadores de texto (Objetivo 1).
- Participa activamente en actividades de exploración y manipulación de portadores de texto (Objetivo 2).
- Colabora en la creación del mural colectivo aportando dibujos, palabras o explicaciones (Objetivo 3).
- Expresa oralmente sus ideas y observaciones sobre los textos y portadores (Objetivo 4).
- Muestra interés y curiosidad durante las actividades (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y reconocimiento de portadores.
- Registro anecdótico de intervenciones orales y trabajo en grupo.
- Portafolio con dibujos, etiquetas y palabras creadas durante el proyecto.
- Autoevaluación simple con apoyo visual para expresar gusto e interés.
- Coevaluación mediante preguntas grupales para fomentar reflexión conjunta.

Evidencias de aprendizaje:

- Lista verbal y señalamiento de portadores de texto en el aula y comunidad.
- Agrupaciones y clasificaciones de imágenes de portadores.
- Dibujos individuales y etiquetas con palabras.
- Historia colectiva creada y mural terminado.
- Presentaciones orales en la sesión final.