

Explorando Comparativos y Superlativos en Inglés:

¡Compara y Destaca!

Lengua Extranjera | Inglés | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan y usen correctamente las formas comparativas y superlativas en inglés. A través de actividades creativas y colaborativas, los alumnos aprenderán a comparar personas, objetos y lugares, y a destacar características usando estructuras simples y divertidas. Este aprendizaje es relevante porque permite a los estudiantes expresar diferencias y similitudes en su vida diaria, como describir a sus amigos, su familia, o sus juguetes favoritos, fomentando una comunicación más rica y precisa en inglés. Utilizando la metodología Design Thinking, los estudiantes participarán activamente en la construcción de su conocimiento mediante la empatía, definición de problemas, ideación, prototipado y evaluación, favoreciendo su pensamiento crítico y habilidades comunicativas. Al final del plan, los alumnos estarán mejor preparados para interactuar en inglés utilizando comparativos y superlativos, habilidades esenciales para su desarrollo lingüístico y personal.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar correctamente las formas comparativas y superlativas en inglés en oraciones simples.
- Comparar características de objetos y personas utilizando estructuras gramaticales adecuadas.
- Crear oraciones propias usando comparativos y superlativos para describir elementos cotidianos.
- Colaborar en actividades grupales para diseñar y presentar ejemplos prácticos de comparativos y superlativos.
- Reflexionar sobre el uso correcto de estas formas para mejorar su comunicación en inglés.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con adjetivos básicos (grande, pequeño, rápido, lento, alto, bajo, etc.) – 30 tarjetas
- Hojas impresas con tablas de comparativos y superlativos
- Pizarrón y marcadores de colores
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y videos cortos
- Imágenes y fotografías de objetos, animales y personas para comparar (mínimo 15)
- Cuadernos y lápices para los estudiantes
- Cartulinas y colores para la creación de posters o prototipos
- Aplicación digital sencilla o plataforma educativa (opcional) para juegos interactivos de comparativos y superlativos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de adjetivos en inglés.
- Habilidades básicas de lectura y escritura en inglés.
- Experiencias previas con frases simples y vocabulario cotidiano.
- Capacidad para trabajar en equipo y participar en discusiones grupales.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las diferencias - Introducción a comparativos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Entender qué es comparar y empezar a identificar comparativos en inglés para describir diferencias entre objetos y personas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra dos objetos (por ejemplo, dos pelotas de diferente tamaño) y pregunta: "Which ball is bigger?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras conocidas o señalan el objeto correcto.
- **Docente:** Introduce la palabra "bigger" y escribe en el pizarrón.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "Did you know that the blue whale is the biggest animal on Earth? Let's learn how to say what is bigger or smaller in English!"

Contextualización:

Docente: Explica que comparar cosas es importante para describir el mundo a nuestro alrededor, como saber quién es más alto o qué juguete es más rápido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la regla básica para formar comparativos agregando "-er" al final de adjetivos cortos (big → bigger) y usando "more" con adjetivos largos (beautiful → more beautiful). Usa ejemplos visuales y tarjetas.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Juego "Find the Bigger One"

- **Objetivo:** Identificar y usar comparativos para describir objetos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en parejas. Entrega dos tarjetas con imágenes de objetos diferentes (ej. dos coches, uno grande y otro pequeño).
 - Los estudiantes deben decir en inglés cuál es más grande usando la estructura "The ___ is bigger than the ___."
 - Luego intercambian tarjetas con otra pareja para repetir.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Oraciones orales correctas usando comparativos
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación y formula preguntas guía: "How do you say bigger? Can you use it in a sentence?"

2. Creación de una tabla de comparativos

- **Objetivo:** Reconocer y organizar comparativos en una tabla visual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona hojas con una tabla vacía para completar con adjetivos y sus formas comparativas.
 - Los estudiantes trabajan en pequeños grupos para llenar la tabla con ayuda del docente y tarjetas.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Tabla completada con adjetivos y comparativos
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya, responde preguntas y corrige errores conceptuales.

3. Mini presentación

- **Objetivo:** Practicar el uso oral de comparativos en contexto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada grupo que elija un par de objetos o personas para comparar y prepare una oración para decir frente a la clase.
 - Cada grupo presenta su oración.
- **Organización:** Grupos
- **Producto:** Oración oral usando comparativos
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Escucha, felicita y corrige suavemente si es necesario.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones adicionales con otros comparativos y dibujar los objetos.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajar en pareja con el docente para practicar la pronunciación y formar oraciones simples.

Transición:

Docente: Resume que hoy aprendieron a decir quién o qué es más grande o pequeño y anuncia que en la próxima sesión aprenderán a usar superlativos para decir quién o qué es el más o el menos de un grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante que diga una oración usando comparativo aprendido (ejemplo: "My book is bigger than your book").

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra usamos para comparar dos cosas?
- ¿Cómo cambian los adjetivos para hacer comparativos?
- ¿Por qué es útil saber usar comparativos?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva sobre las oraciones escuchadas, corrigiendo suavemente errores frecuentes y motivando a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión aprenderán a decir quién o qué es el más especial o el menos rápido usando superlativos.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a observar cosas en casa o en la escuela y pensar en comparaciones para compartir en la próxima clase.

Sesión 2: El campeón de la clase - Introducción a superlativos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender y practicar el uso de superlativos para identificar lo máximo o mínimo dentro de un grupo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda la sesión anterior preguntando: "How do we say 'bigger' in English? What if I want to say the biggest?"
- **Estudiantes:** Responden y generan hipótesis sobre superlativos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una imagen de varios animales y pregunta: "Who is the tallest animal here? The tallest, the biggest, the smallest? Let's learn how to say it in English!"

Contextualización:

Docente: Explica que los superlativos nos ayudan a decir quién es el más alto, el más rápido o el más divertido de un grupo, algo que usamos mucho en la vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica la formación de superlativos agregando "-est" a adjetivos cortos y usando "the most" con adjetivos largos, ejemplificando con imágenes y oraciones.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Clasificación y elección del "más"

- **Objetivo:** Identificar el superlativo correcto para un grupo de objetos o personas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos pequeños y entrega imágenes variadas de objetos/personas.
 - Cada grupo debe elegir cuál es el "the tallest", "the smallest", "the fastest", etc., y explicar por qué usando oraciones en inglés.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Explicación oral y escrita de superlativos usados correctamente
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita, corrige y pregunta: "Why do you think this one is the tallest?"

2. Juego de "Superlative Race"

- **Objetivo:** Practicar la formación y pronunciación de superlativos de forma lúdica.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Organiza una carrera donde cada estudiante toma una tarjeta con un adjetivo y debe correr a escribir el superlativo correcto en el pizarrón.
- Después, lee en voz alta las palabras y pide oraciones que usen esos superlativos.

- **Organización:** Individual y plenaria

- **Producto:** Lista de superlativos y oraciones orales

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Supervisa, corrige y motiva con comentarios positivos.

3. Creación de póster “The Best of Us”

- **Objetivo:** Aplicar superlativos para describir características personales o de objetos.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Cada grupo crea un póster donde describen a un personaje o un objeto usando superlativos (ejemplo: “She is the smartest”, “This is the fastest car”).
- Usan dibujos y frases simples.

- **Organización:** Grupos

- **Producto:** Póster con frases en superlativo y dibujos

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Apoya en la escritura y fomenta la creatividad.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Escriben oraciones más complejas o con más de un adjetivo.
- Para estudiantes con dificultades: Practican con el docente en oraciones cortas y repiten en voz alta.

Transición:

Docente: Felicita los avances y anuncia que en la próxima sesión combinarán comparativos y superlativos para mejorar sus descripciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pregunta a algunos estudiantes: “Can you tell me a sentence with ‘the tallest’ or ‘the fastest’?”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra usamos para decir “el más” en inglés?

- ¿Cómo formamos los superlativos?
- ¿Cuándo usamos “the most” en lugar de “-est”?

Retroalimentación:

Docente: Elogia las respuestas y corrige de forma amable las que tengan errores.

Transferencia:

Docente: Invita a utilizar superlativos para describir a sus familiares o amigos en casa y traer ejemplos a la próxima clase.

Tarea o reto:

Docente: Escribir tres oraciones con superlativos sobre cosas que tengan en casa o en la escuela.

Sesión 3: Comparativos y superlativos en acción - Práctica integrada

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y preparar a los estudiantes para usar comparativos y superlativos juntos en oraciones descriptivas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una mini encuesta: “Who can remember a comparative word? And a superlative word?”
- **Estudiantes:** Participan con ejemplos orales.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un corto video animado donde personajes comparan características con comparativos y superlativos.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy usarán todo lo aprendido para describir mejor y expresarse con más confianza.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta ejemplos donde se usan comparativos y superlativos en una misma conversación o texto corto.
Ejemplo: “My dog is bigger than yours, but my cat is the smallest in the house.”

Actividades de aprendizaje activo:

1. Role-play: Comparar y destacar

- **Objetivo:** Usar comparativos y superlativos en conversaciones cotidianas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes y entrega tarjetas con roles (ej. dos amigos hablando sobre sus mascotas y un juez).
 - Los estudiantes crean diálogos usando comparativos y superlativos para convencer al juez sobre cuál mascota es más especial.
- **Organización:** Grupos
- **Producto:** Diálogo oral y breve actuación
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Escucha, sugiere frases y corrige pronunciación y gramática.

2. Creación de mini libro “Comparatives and Superlatives in My World”

- **Objetivo:** Escribir y ilustrar oraciones que combinen comparativos y superlativos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona hojas para que cada estudiante escriba 5 oraciones (al menos 3 con comparativos y 2 con superlativos) y las ilustre.
 - Los estudiantes pueden usar vocabulario y estructuras aprendidas y pedir ayuda.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Mini libro ilustrado con oraciones en inglés
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la formulación de oraciones, corrige y motiva.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden agregar oraciones con adjetivos irregulares (good → better → best).
- Estudiantes que avanzan más lento reciben plantillas y ejemplos para copiar y completar.

Transición:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión compartirán sus mini libros y reflexionarán sobre lo aprendido para mejorar aún más su inglés.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide voluntarios para leer en voz alta una oración de su mini libro destacando comparativos o superlativos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedes decir cuándo usar un comparativo o un superlativo?
- ¿Qué te resultó más fácil o difícil al crear tus oraciones?
- ¿Cómo te ayudará esto a hablar mejor inglés?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y ofrece sugerencias individuales para mejorar.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a compartir sus mini libros con su familia para practicar juntos.

Tarea o reto:

Docente: Practicar en casa usando comparativos y superlativos para describir objetos o personas y traer ejemplos para la última sesión.

Sesión 4: Presentamos y reflexionamos - Integración y cierre

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para presentar sus trabajos y reflexionar sobre su aprendizaje de comparativos y superlativos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Breve repaso con preguntas rápidas: “What is a comparative? Give me an example.” “What is a superlative? Give me an example.”
- **Estudiantes:** Responden oralmente.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que hoy serán “profesores” y mostrarán lo que aprendieron a sus compañeros y al docente.

Contextualización:

Docente: Conecta el aprendizaje con situaciones reales: “Cuando viajan o hablan con amigos, usarán estas palabras para describir y comparar cosas.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica las expectativas para las presentaciones breves, enfocándose en claridad y uso correcto de comparativos y superlativos.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Presentación de mini libros y pósters

- **Objetivo:** Exponer oralmente el uso de comparativos y superlativos en sus creaciones.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante o grupo presenta su mini libro o póster frente a la clase.
 - Los demás escuchan y hacen preguntas simples como “Which is bigger?” o “Who is the tallest?”
- **Organización:** Individual y grupos
- **Producto:** Presentación oral y materiales visuales
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Facilita, hace preguntas para profundizar, y corrige gentilmente.

2. Juego de repaso “Comparative and Superlative Quiz”

- **Objetivo:** Reforzar conocimiento y confianza usando preguntas rápidas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lanza preguntas cortas a la clase (ej. “Is ‘smaller’ a comparative or superlative?” “What is the superlative form of ‘fast’?”), los estudiantes responden en voz alta o levantando la mano.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Respuestas orales correctas
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Da retroalimentación inmediata y anima a participar.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan rápido pueden ayudar a compañeros o crear preguntas para el quiz.
- Estudiantes con dificultades pueden responder con apoyo visual o en parejas.

Transición:

Docente: Resume que han aprendido a comparar y destacar usando inglés y que podrán usar estas habilidades en muchas situaciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante que diga una cosa nueva que aprendió sobre comparativos o superlativos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras usas para comparar dos cosas?
- ¿Cómo dices quién es el más o el menos en un grupo?
- ¿Cómo te sientes usando comparativos y superlativos en inglés ahora?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por su esfuerzo y mejora, resaltando ejemplos positivos y ofreciendo consejos para seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Motiva a los estudiantes a usar comparativos y superlativos en sus conversaciones diarias y a compartir lo aprendido con su familia.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a hacer un dibujo o escribir una oración para describir su lugar favorito usando comparativos o superlativos y traerlo a clase la próxima semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Actividades iniciales en la sesión 1 para identificar conocimientos previos.
- **Formativa:** Observación continua durante actividades, corrección y retroalimentación en cada sesión.
- **Sumativa:** Presentaciones orales y productos escritos (mini libro, pósters) en la sesión 4.

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente la estructura de comparativos en oraciones simples (Objetivo 1).
- Construye oraciones con superlativos adecuadas al contexto (Objetivo 2).
- Produce oraciones propias con comparativos y superlativos (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales y colaborativas (Objetivo 4).
- Reflexiona y corrige su uso del idioma basándose en retroalimentación (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para presentaciones orales y productos escritos.
- Observación directa en actividades grupales.
- Rúbrica simple para evaluar claridad, corrección y participación.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples para reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones orales y escritas usando comparativos y superlativos correctamente.
- Mini libros y pósters con frases y dibujos que demuestran comprensión.
- Participación activa y respuestas correctas en juegos y quizzes.
- Respuestas reflexivas durante las sesiones de cierre.