

Decisiones Inteligentes: Valores Ciudadanos en Acción

Desarrollo Personal y Competencias Emocionales | Toma de decisiones emocionalmente inteligente | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para adultos en educación para el trabajo y tiene como propósito principal fomentar la toma de decisiones emocionalmente inteligentes en relación con los valores ciudadanos, especialmente en el cumplimiento y respeto de las normas. Los estudiantes aprenderán a identificar la importancia de seguir normas para la convivencia social, analizarán las consecuencias de sus decisiones en la comunidad y desarrollarán habilidades para actuar con responsabilidad y empatía.

Este aprendizaje es relevante porque permite a los participantes comprender cómo sus acciones impactan en su entorno laboral y social, fortaleciendo así su compromiso ciudadano y mejorando sus relaciones interpersonales. Al trabajar de manera colaborativa en un proyecto basado en un problema real, los estudiantes podrán aplicar directamente estos valores, promoviendo un ambiente de respeto y orden que favorece su desarrollo integral y profesional.

Además, la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos garantiza que los estudiantes sean protagonistas activos de su aprendizaje, desarrollando competencias emocionales y sociales que les serán útiles tanto en su vida cotidiana como en su ámbito laboral, facilitando su integración y éxito en distintos contextos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la importancia de seguir normas para una convivencia armónica y responsable en su entorno.
- Argumentar con base en valores ciudadanos el impacto positivo de la toma de decisiones emocionalmente inteligentes.
- Crear un plan de acción grupal que promueva el cumplimiento de normas en un contexto real o simulado.
- Evaluar sus propias decisiones y las de sus compañeros para mejorar su práctica ciudadana y laboral.

Recursos Necesarios

- Hojas de papel bond (mínimo 20 hojas)
- Marcadores, plumones y lápices de colores
- Cartulinas (al menos 5 unidades)
- Computadora o tablet con acceso a internet
- Proyector o pantalla para presentación
- Videos cortos sobre valores ciudadanos y toma de decisiones (preseleccionados)
- Plantillas impresas para el plan de acción y evaluación

- Lista de cotejo para seguimiento de normas
- Material audiovisual para motivación (video o infografía)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre convivencia social y normas en el contexto laboral.
- Habilidades básicas de lectura y escritura.
- Experiencias previas de trabajo en equipo o colaboración.
- Interés por mejorar sus relaciones interpersonales y su entorno comunitario.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 45 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión aprenderán a comprender y valorar la importancia de seguir normas como expresión de valores ciudadanos, y cómo esto influye en la toma de decisiones inteligentes y responsables.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta la siguiente pregunta para reflexión y discusión en plenaria: "*¿Por qué creen que es importante seguir normas en el trabajo y en la comunidad?*"

Estudiantes: Responden oralmente compartiendo experiencias personales o laborales, mientras el docente anota ideas clave en el pizarrón o pantalla.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (3-4 minutos) con ejemplos reales de conflictos o problemas que surgieron por no seguir normas en un ambiente laboral o comunitario. Luego plantea el reto: "*Hoy vamos a descubrir cómo nuestras decisiones pueden evitar estos problemas y fortalecer nuestra convivencia.*"

Estudiantes: Observan el video y participan con comentarios breves sobre lo que vieron.

Contextualización:

Docente: Relaciona los valores ciudadanos y la toma de decisiones con situaciones cotidianas que ellos enfrentan en su trabajo o comunidad, enfatizando la importancia de seguir normas para el bienestar común.

Estudiantes: Escuchan y reflexionan, identificando ejemplos propios.

Resumen del inicio:

Docente: Resume las ideas surgidas y explica que el proyecto del día consistirá en diseñar un plan para promover el cumplimiento de normas en un entorno específico que ellos elijan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que el trabajo se realizará mediante un proyecto colaborativo. Divide a los estudiantes en grupos de 4 personas y les indica que elegirán un entorno (por ejemplo, un lugar de trabajo, vecindario, centro comunitario) donde identificarán normas importantes que deben seguirse para una buena convivencia.

Introduce brevemente conceptos clave sobre valores ciudadanos, toma de decisiones emocionalmente inteligente y seguimiento de normas, apoyándose en materiales visuales y ejemplos sencillos.

Actividad 1: Identificación de normas y valores

- **Objetivo:** Analizar la importancia de seguir normas para una convivencia armónica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Indica que cada grupo debe listar al menos 5 normas que consideran esenciales en el entorno que eligieron, relacionándolas con valores ciudadanos (respeto, responsabilidad, honestidad, etc.).
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo, discutiendo y anotando sus normas y valores en una cartulina.
- **Organización:** Grupos de 4 personas.
- **Producto:** Cartulina con lista de normas y valores relacionados.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la participación, motiva a los estudiantes a argumentar sus elecciones y formula preguntas guía como: "*¿Por qué esta norma es importante para la comunidad?*"

Actividad 2: Análisis de decisiones y consecuencias

- **Objetivo:** Argumentar el impacto de tomar decisiones basadas en valores ciudadanos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta una situación problemática breve relacionada con el incumplimiento de normas (puede ser un caso ficticio o real adaptado), y pide que cada grupo analice las posibles decisiones y consecuencias emocionales y sociales.
 - **Estudiantes:** Discuten las decisiones que podrían tomarse y anotan sus conclusiones en la cartulina, identificando decisiones emocionalmente inteligentes.
- **Organización:** Grupos de 4 personas.
- **Producto:** Análisis escrito de decisiones y consecuencias.
- **Tiempo estimado:** 50 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita discusión, enfatiza conexiones con valores y realiza preguntas como: "*¿Cómo afecta esta decisión a las personas involucradas?*"

Actividad 3: Diseño de un plan de acción para promover el cumplimiento de normas

- **Objetivo:** Crear un plan de acción que fomente la toma de decisiones responsables y el seguimiento de normas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica que deben diseñar un plan concreto con pasos claros para promover el respeto a las normas en el entorno elegido, incluyendo roles, actividades, mensajes y seguimiento.
 - **Estudiantes:** Elaboran el plan usando la plantilla entregada y materiales para presentación visual.
- **Organización:** Grupos de 4 personas.
- **Producto:** Plan de acción escrito y cartel o presentación visual.
- **Tiempo estimado:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con orientación para que el plan sea viable y claro, pregunta: "*¿Cómo involucrarán a otras personas para que el plan funcione?*"

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a elaborar un breve mensaje o lema motivador que resuma la importancia de seguir normas, para compartir en la presentación final.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Proporcionar ejemplos concretos, apoyo para la escritura y facilitar roles claros dentro del grupo para que participen según sus fortalezas.

Transiciones

Al concluir cada actividad, el docente hace un resumen rápido de los aprendizajes y conecta con la siguiente actividad explicando cómo cada paso contribuye a construir un proyecto final que será presentado en el cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 45 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo presente brevemente su plan de acción y comparta el mensaje o lema motivador producido.

Estudiantes: Presentan sus trabajos y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que cada estudiante las responda por escrito en una hoja o verbalmente:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la importancia de seguir normas en mi comunidad o trabajo?

- ¿Cómo puedo aplicar una toma de decisiones emocionalmente inteligente en situaciones cotidianas?
- ¿Qué valor ciudadano considero más importante y por qué?

Estudiantes: Responden reflexivamente y comparten algunas respuestas si lo desean.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos y constructivos, destacando la participación, creatividad y comprensión demostrada en los planes y reflexiones.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en su vida diaria y a observar cómo sus decisiones afectan su entorno, preparando la base para futuras sesiones sobre toma de decisiones y valores.

Tarea o reto:

Docente: Propone que durante la semana, cada estudiante identifique una situación en la que observe el seguimiento o incumplimiento de normas y tome nota de cómo se podría mejorar la situación con una decisión emocionalmente inteligente.

Estudiantes: Se comprometen a realizar la observación y anotarla para compartir en la próxima sesión o reunión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la discusión inicial sobre la importancia de seguir normas.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, observando la participación en actividades grupales, calidad del análisis y elaboración del plan.
- **Sumativa:** En el cierre, con la presentación del plan de acción y la reflexión metacognitiva escrita.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar normas y relacionarlas con valores ciudadanos (Objetivo 1).
- Argumentación clara sobre el impacto de decisiones basadas en valores (Objetivo 2).
- Coherencia y viabilidad en el plan de acción diseñado (Objetivo 3).
- Capacidad reflexiva para evaluar su propio aprendizaje y decisiones (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento de participación y cumplimiento de actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar el plan de acción (claridad, creatividad, relevancia).
- Observación directa durante discusiones y trabajo en grupo.
- Autoevaluación escrita con las preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de normas y valores en cartulinas.
- Análisis escrito de decisiones y consecuencias.
- Plan de acción grupal presentado visualmente.
- Respuestas escritas o verbales en la reflexión metacognitiva.