

Explorando el Síndrome de Ovario Poliquístico: Proyecto Integral para Futuros Médicos

Ciencias de la Salud | Medicina | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de medicina comprendan en profundidad el Síndrome de Ovario Poliquístico (SOP), una condición endocrina común que afecta la salud reproductiva y metabólica de las mujeres. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes desarrollarán competencias clínicas y de investigación al abordar problemas reales relacionados con el diagnóstico, manejo y prevención del SOP.

Los estudiantes aprenderán a analizar síntomas, interpretar criterios diagnósticos, y diseñar estrategias interdisciplinarias de intervención, conectando el conocimiento teórico con la práctica clínica. Este aprendizaje es relevante porque el SOP representa un desafío frecuente en la consulta médica, con implicaciones para la salud futura de las pacientes.

Además, el plan fomenta el trabajo colaborativo, la autonomía y el pensamiento crítico, habilidades esenciales para la formación profesional en medicina. Se vincula con la vida real al preparar a los estudiantes para enfrentar casos clínicos complejos y desarrollar propuestas de educación en salud dirigidas a pacientes con SOP.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los criterios diagnósticos y fisiopatología del Síndrome de Ovario Poliquístico.
- Diseñar un plan integral de manejo clínico y educativo para pacientes con SOP.
- Evaluar las implicaciones metabólicas y reproductivas asociadas con el SOP.
- Argumentar la importancia de un abordaje interdisciplinario en el tratamiento del SOP.
- Crear un producto tangible que sintetice el conocimiento adquirido sobre el SOP.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet.
- Acceso a bases de datos médicas (PubMed, UpToDate, etc.).
- Material impreso con criterios diagnósticos (Rotterdam, NIH, AE-PCOS).
- Hojas de trabajo para análisis de casos clínicos (una por grupo).
- Cartulinas, marcadores, y materiales para presentación visual (por grupo).
- Plataforma digital para colaboración (Google Drive o similar).
- Videos cortos explicativos sobre SOP (5-7 minutos)

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de endocrinología y fisiología reproductiva.
- Familiaridad con términos médicos relacionados con ginecología y metabolismo.
- Habilidades básicas en búsqueda bibliográfica y análisis crítico de artículos científicos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y exposición oral.

Actividades

Plan de actividades para el abordaje del Síndrome de Ovario Poliquístico

Sesión 1: Introducción y Diagnóstico del Síndrome de Ovario Poliquístico

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Situar a los estudiantes en el contexto clínico del SOP, activar conocimientos previos y motivar la exploración profunda del tema.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un breve caso clínico real: "Paciente femenina de 23 años consulta por irregularidades menstruales y acné persistente. ¿Qué posibles diagnósticos considerarían y por qué?"
- **Estudiantes:** Discuten en parejas por 5 minutos y comparten ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Expone dato relevante: "El SOP afecta hasta el 15% de mujeres en edad reproductiva, siendo una de las principales causas de infertilidad y trastornos metabólicos."
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia clínica y social del SOP.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el SOP con la práctica médica futura de los estudiantes y la necesidad de un diagnóstico y manejo oportuno.
- **Estudiantes:** Conectan el tema con experiencias clínicas previas o conocimientos de otras asignaturas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el SOP a través de un video corto (7 minutos) que explica su fisiopatología, criterios diagnósticos y manifestaciones clínicas. Luego, el docente plantea el reto de diseñar un protocolo diagnóstico para un centro de salud regional.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Análisis colaborativo de criterios diagnósticos

- **Objetivo:** Analizar los criterios diagnósticos del SOP (Rotterdam, NIH, AE-PCOS).
- **Instrucciones:**
 - El docente divide la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entregan a cada grupo materiales impresos con los distintos criterios.
 - Cada grupo identifica similitudes, diferencias y controversias entre criterios en 15 minutos.
 - Preparan un resumen visual para compartir en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina o presentación digital con resumen comparativo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la comprensión, responde preguntas y estimula el análisis crítico.

Actividad 2: Resolución de casos clínicos

- **Objetivo:** Aplicar criterios diagnósticos para evaluar casos reales.
- **Instrucciones:**
 - Distribuir casos clínicos con datos de historia, examen físico y laboratorio.
 - Los grupos discuten y deciden si el diagnóstico es SOP y qué tipo.
 - Preparan una breve justificación clínica.
- **Organización:** Mismos grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Informe breve escrito con diagnóstico y justificación.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas guía para profundizar el razonamiento y apoya grupos con dudas.

Actividad 3: Debate rápido sobre la importancia del diagnóstico temprano

- **Objetivo:** Argumentar la relevancia del diagnóstico precoz para el pronóstico del SOP.

- **Instrucciones:**

- En plenaria, cada grupo expone 1 argumento a favor del diagnóstico temprano.
- El docente modera y sintetiza las ideas.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Lista colectiva de argumentos.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol del docente:** Modera, conecta ideas y refuerza conceptos clave.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Investigar y traer un artículo reciente sobre nuevas terapias para SOP.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Se les proporciona un esquema simplificado de criterios diagnósticos y se realiza revisión en parejas con docente.

Transición:

El docente vincula el análisis diagnóstico con la necesidad de diseñar un plan integral de manejo, que será el foco de la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo compartir en una frase cuál es el criterio diagnóstico que consideran más relevante y por qué.
- **Estudiantes:** Responden de forma breve y clara.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo contribuye el conocimiento de los criterios diagnósticos a tu formación clínica?
- ¿Qué dificultades encontraste al aplicar estos criterios en los casos clínicos?
- ¿De qué manera este aprendizaje puede impactar en la atención a pacientes reales?

Retroalimentación:

Docente: Brinda comentarios inmediatos sobre la participación y precisión de las respuestas, destacando puntos fuertes y áreas de mejora.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión se abordará el manejo integral y diseño de estrategias educativas para pacientes con SOP.

Tarea o reto:

Lectura breve asignada sobre complicaciones metabólicas asociadas al SOP, para preparar la sesión siguiente.

Sesión 2: Manejo Integral y Propuesta de Intervención Educativa en SOP

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar conceptos clave de la sesión anterior y plantear el objetivo de diseñar un plan de manejo y educación para pacientes con SOP.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que en parejas respondan: "¿Cuáles son los principales desafíos clínicos y sociales que enfrentan las pacientes con SOP?"
- **Estudiantes:** Discuten 5 minutos y comparten ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve testimonio en video (3 minutos) de una paciente con SOP que narra sus experiencias y retos.
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan las implicaciones humanas y clínicas.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la importancia de un abordaje integral que incluya atención médica y educación para mejorar calidad de vida.
- **Estudiantes:** Se preparan para aplicar conocimientos en la creación de un proyecto realista.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Se plantea el desafío de crear un plan integral de manejo y una campaña educativa para pacientes diagnosticadas con SOP, considerando aspectos clínicos, nutricionales y psicológicos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Diseño del plan integral de manejo

- **Objetivo:** Diseñar un plan clínico multidisciplinario para el SOP.
- **Instrucciones:**
 - En grupos (mismos del día anterior), discuten y elaboran un plan que incluya diagnóstico, tratamiento farmacológico, recomendaciones nutricionales y soporte psicológico.
 - Se apoyan en la lectura asignada y recursos digitales.
 - Preparan un esquema visual para presentación.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Esquema visual y plan escrito.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta, resuelve dudas y fomenta la integración interdisciplinaria.

Actividad 2: Creación de una propuesta educativa para pacientes

- **Objetivo:** Crear un producto educativo que facilite la comprensión y manejo del SOP para pacientes.
- **Instrucciones:**
 - El grupo diseña un folleto, presentación o cartel informativo con lenguaje accesible sobre el SOP, sus cuidados y prevención de complicaciones.
 - Consideran componentes gráficos y mensajes clave.
 - Preparan presentación breve para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Producto educativo tangible (digital o físico).
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita recursos, revisa avances y sugiere mejoras comunicativas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Preparar preguntas para la sesión de presentación y retroalimentación.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se asigna un tutor (compañero o docente) que guía la síntesis de la información y simplificación del mensaje.

Transición:

El docente prepara a los estudiantes para la fase de cierre donde presentarán y reflexionarán sobre los productos creados.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta la idea central de su plan y propuesta educativa en máximo 2 minutos.
- **Estudiantes:** Explican y muestran sus productos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aspectos del manejo integral del SOP consideras más críticos para mejorar la atención?
- ¿Cómo puede la educación al paciente influir en el pronóstico del SOP?
- ¿Qué habilidades desarrollaste durante el proyecto que serán útiles en tu práctica clínica?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios específicos sobre la coherencia, pertinencia y creatividad de los planes y propuestas educativas, destacando logros y sugerencias para futuras mejoras.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a aplicar estas competencias en futuras rotaciones clínicas y proyectos de investigación.

Tarea o reto:

Invitación a reflexionar sobre un caso clínico real que será discutido en seminario interno y a preparar preguntas para profundizar en el manejo interdisciplinario del SOP.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Fase de inicio de la sesión 1, mediante discusión del caso clínico inicial para identificar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades prácticas de ambas sesiones (análisis de criterios, resolución de casos, diseño del plan y producto educativo), con retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 2, con la presentación de proyectos integrales y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Precisión en el análisis y aplicación de criterios diagnósticos (Objetivo 1).
- Calidad y coherencia del plan integral de manejo diseñado (Objetivo 2).
- Inclusión adecuada de aspectos metabólicos y reproductivos en las propuestas (Objetivo 3).
- Capacidad para argumentar la importancia del abordaje interdisciplinario (Objetivo 4).
- Creatividad y claridad en el producto educativo presentado (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica de evaluación para proyectos escritos y presentaciones orales.
- Lista de cotejo para seguimiento de participación activa y trabajo colaborativo.
- Observación directa y registro anecdótico durante las actividades.
- Autoevaluación y coevaluación al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Resumen comparativo de criterios diagnósticos.
- Informe escrito de diagnóstico en casos clínicos.
- Plan integral de manejo clínico elaborado en grupo.
- Producto educativo para pacientes (folleto, cartel, presentación).
- Participación en debates y reflexión metacognitiva escrita.

Enriquecimientos

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Indicadores Observables	Nivel 4 (Excelente)	Nivel 3 (Bueno)	Nivel 2 (Aceptable)	Nivel 1 (Deficiente)
Participación activa	Intervenciones durante las discusiones, preguntas relevantes, contribución a la generación de ideas	Participa frecuentemente con aportes profundos y preguntas que enriquecen el debate	Participa con aportes claros y preguntas pertinentes	Participa esporádicamente con aportes simples o generales	No participa o sus intervenciones son irrelevantes
Disposición para el trabajo en equipo	Colabora con compañeros, escucha activamente, muestra respeto y apertura ante opiniones ajenas	Demuestra actitud colaborativa constante, fomenta diálogo respetuoso y constructivo	Generalmente colabora y respeta opiniones diferentes	Colabora sólo cuando se le solicita y muestra resistencia ocasional a opiniones ajenas	No colabora, interrumpe o desestima opiniones de sus compañeros

Criterio	Indicadores Observables	Nivel 4 (Excelente)	Nivel 3 (Bueno)	Nivel 2 (Aceptable)	Nivel 1 (Deficiente)
Responsabilidad y compromiso	Llega preparado, cumple con indicaciones iniciales, muestra interés genuino en el proyecto	Llega siempre preparado y demuestra proactividad para iniciar actividades	Generalmente preparado y cumple con las indicaciones	Llega poco preparado y cumple sólo parcialmente con indicaciones	No cumple con prepararse ni con indicaciones iniciales
Creatividad y apertura para la generación de ideas	Propone ideas originales o enfoques innovadores para abordar el tema	Propone varias ideas creativas que aportan significativamente al proyecto	Propone algunas ideas interesantes que contribuyen al desarrollo	Propone pocas ideas, mayormente convencionales	No propone ideas o sólo repite las de otros sin aportar valor

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje en el Proyecto: "Explorando el Síndrome de Ovario Poliquístico"

Instrucciones: Esta rúbrica está diseñada para evaluar el progreso de los estudiantes universitarios durante el desarrollo del proyecto en 2 sesiones de 1 hora cada una. Cada criterio refleja aspectos clave del aprendizaje esperado sobre el Síndrome de Ovario Poliquístico (SOP) y la aplicación de conocimientos médicos.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Adecuado (2)	Insuficiente (1)
Comprensión del Síndrome de Ovario Poliquístico	Demuestra un conocimiento profundo y detallado del SOP, incluyendo causas, síntomas, diagnóstico y tratamiento.	Muestra buen entendimiento del SOP con explicaciones claras y algunos detalles relevantes.	Presenta comprensión básica, pero con información incompleta o imprecisa sobre aspectos clave del SOP.	Muestra dificultades para explicar el SOP y presenta información incorrecta o muy limitada.
Aplicación del Conocimiento Médico	Integra conceptos médicos y evidencia científica para analizar casos clínicos relacionados con SOP de forma precisa.	Aplica conceptos médicos adecuados para resolver casos, pero con algunos errores menores en la interpretación.	Realiza intentos limitados para aplicar conocimientos médicos, con errores significativos en la interpretación.	No logra aplicar el conocimiento médico en el análisis de casos clínicos relacionados.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Adecuado (2)	Insuficiente (1)
Colaboración y Trabajo en Equipo	Participa activamente, contribuye ideas relevantes y fomenta la participación equitativa del grupo.	Colabora de manera positiva y contribuye en la mayoría de las actividades grupales.	Participa de forma limitada y contribuye poco en el trabajo en equipo.	No colabora ni participa en las actividades grupales.
Comunicación y Presentación de Resultados	Comunica ideas con claridad, utiliza terminología médica apropiada y presenta información organizada y coherente.	Expresa ideas de manera clara, aunque con algunos errores menores en terminología o estructura.	Presenta ideas de forma poco clara o desorganizada, con uso inadecuado de terminología médica.	No logra comunicar las ideas ni presentar resultados de manera comprensible.
Reflexión Crítica y Autoevaluación	Realiza análisis crítico sobre su aprendizaje y reconoce áreas de mejora con propuestas concretas.	Reflexiona sobre su aprendizaje y reconoce algunas áreas de mejora.	Realiza una reflexión superficial sin identificar claramente áreas de mejora.	No realiza reflexión ni autoevaluación sobre su proceso de aprendizaje.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para enriquecer la fase de desarrollo del proyecto sobre el Síndrome de Ovario Poliquístico (SOP), se proponen mecánicas de gamificación que motivan a estudiantes universitarios de Medicina a profundizar su comprensión clínica, diagnóstica y terapéutica, fomentando el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, sin perder el enfoque en los objetivos de aprendizaje.

Mecánicas de Juego Propuestas

• Desafío de Casos Clínicos "Diagnóstico en Tiempo Real"

- Los estudiantes, en equipos pequeños, reciben en formato digital o impreso casos clínicos breves relacionados con SOP.
- Cada caso incluye datos clínicos, resultados de laboratorio y síntomas variados.
- El equipo debe analizar y decidir el diagnóstico correcto y proponer un plan inicial de manejo en un tiempo límite (15 minutos).
- Por cada diagnóstico acertado y plan adecuado, el equipo gana puntos que se acumulan para una clasificación general.
- Esta dinámica desarrolla habilidades clínicas y promueve el trabajo colaborativo bajo presión.

• **Reto de Preguntas Rápidas "Quiz Relámpago sobre SOP"**

- Al finalizar cada caso clínico, se lanza una ronda de preguntas cortas tipo quiz (verdadero/falso, opción múltiple) relacionadas con fisiopatología, diagnóstico y tratamiento del SOP.
- Los equipos responden mediante aplicaciones móviles o pizarras para fomentar la participación activa.
- Las respuestas correctas otorgan puntos adicionales.
- Esta actividad refuerza conocimientos clave y mantiene la atención durante la sesión.

• **Tablero de Progreso y Reconocimientos**

- Se implementa un tablero visible para todos donde se muestran los puntajes de los equipos en tiempo real.
- Al final de la segunda sesión, se otorgan reconocimientos simbólicos (certificados digitales, insignias virtuales o pequeños premios relacionados con la medicina) al equipo ganador y menciones especiales por mejor trabajo en equipo, creatividad o análisis crítico.
- El tablero genera un sentido de competencia sana y compromiso continuo.

Alineación con Objetivos de Aprendizaje

Objetivo de Aprendizaje	Elemento de Gamificación	Cómo Refuerza el Aprendizaje
Comprender fisiopatología y manifestaciones clínicas del SOP	Reto de Preguntas Rápidas	Refuerza conceptos clave mediante preguntas breves y frecuentes que exigen atención y memoria activa.
Aplicar criterios diagnósticos y evaluar casos clínicos	Desafío de Casos Clínicos	Fomenta el análisis crítico y la toma de decisiones clínicas en equipo, simulando situaciones reales.
Diseñar planes de manejo terapéutico integrales	Desafío de Casos Clínicos	Promueve la discusión colaborativa para elaborar estrategias de tratamiento basadas en evidencia.
Fomentar habilidades de trabajo en equipo y comunicación	Tablero de Progreso y Reconocimientos	Incentiva la colaboración y la motivación grupal mediante la competencia sana y el reconocimiento público.

Consideraciones para la Implementación

- Preparar previamente los casos clínicos y preguntas para que sean claros, relevantes y ajustados al nivel universitario.
- Utilizar herramientas digitales accesibles (como Kahoot!, Google Forms o pizarras electrónicas) para facilitar la dinámica de preguntas rápidas.
- Asegurar tiempos estrictos para cada actividad para mantener el ritmo y respetar la duración total de las sesiones.
- Fomentar la reflexión posterior a cada actividad para consolidar aprendizajes y resolver dudas.

Cierre - Reflexionar

Preguntas para la Reflexión Metacognitiva

- ¿Cómo ha cambiado tu comprensión sobre el Síndrome de Ovario Poliquístico (SOP) después de estas dos sesiones?
- ¿Qué aspectos del diagnóstico y tratamiento del SOP te parecieron más complejos y por qué?
- ¿De qué manera consideras que el trabajo en equipo durante el proyecto contribuyó a tu aprendizaje?
- ¿Qué estrategias utilizaste para integrar los conocimientos teóricos con la práctica clínica en este proyecto?
- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido sobre el SOP en tu futura práctica médica?
- ¿Qué dificultades encontraste durante el desarrollo del proyecto y cómo las superaste?
- Si tuvieras que explicar el SOP a un paciente, ¿cómo lo harías para que comprendiera claramente su condición?
- ¿Qué áreas relacionadas con el SOP te gustaría explorar más a fondo y por qué?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario Reflexivo Breve:** Cada estudiante escribe en 5 minutos una entrada donde describa lo que aprendió, cómo lo aprendió y qué cambiaría en su proceso de aprendizaje para futuros proyectos.
- **Discusión en Pequeños Grupos:** En grupos de 3-4 estudiantes, discuten sus respuestas a las preguntas metacognitivas y comparten estrategias que les ayudaron a comprender mejor el SOP.
- **Mapa Conceptual Individual:** Cada estudiante crea un mapa conceptual que integre los principales aspectos del SOP abordados en el proyecto, reflejando su comprensión global.
- **Autoevaluación Guiada:** Se proporciona una lista de criterios relacionados con los objetivos del proyecto para que los estudiantes evalúen su propio desempeño y aprendizaje.
- **Plenario de Conclusiones:** Se realiza una breve puesta en común donde los estudiantes expresan en voz alta una idea clave que se llevan del proyecto y cómo piensan aplicarla profesionalmente.

Recomendaciones - TIC_ia

Fase de Inicio

- **Sustitución - Uso de plataformas de encuestas en línea (ej. Google Forms, Mentimeter)**

Implementación: El docente puede crear una encuesta rápida con preguntas sobre el caso clínico inicial para que los estudiantes respondan en tiempo real desde sus dispositivos. Esto reemplazaría la discusión en parejas en papel o verbal.

Contribución: Permite activar conocimientos previos de forma ágil y recopilar respuestas para discutir en plenaria, fomentando la participación y motivación sobre la relevancia clínica del SOP.

Nivel SAMR: Sustitución

- **Aumento - Presentación interactiva con herramientas como Genially o Prezi**

Implementación: En lugar de una exposición tradicional, el docente utiliza una presentación interactiva con elementos visuales, vídeos y preguntas para enganchar a los estudiantes con datos relevantes del SOP.

Contribución: Mejora la comprensión y retención del contexto clínico y social, facilitando la conexión con la práctica médica futura.

Nivel SAMR: Aumento

Fase de Desarrollo

- **Modificación - Uso de plataformas colaborativas online (Google Docs, Microsoft Teams, Notion)**

Implementación: En lugar de entregar materiales impresos, los estudiantes trabajan en grupos en un documento compartido donde analizan y comparan los criterios diagnósticos del SOP, anotando similitudes, diferencias y controversias.

Contribución: Facilita la colaboración en tiempo real, permite acceso inmediato a recursos adicionales y mejora la organización del trabajo en equipo, fomentando un análisis crítico y colaborativo.

Nivel SAMR: Modificación

- **Redefinición - Integración de simuladores virtuales o aplicaciones de IA para diagnóstico clínico (ej. Simuladores de casos médicos, IA para generación de protocolos)**

Implementación: Los estudiantes utilizan simuladores de pacientes virtuales que presentan síntomas del SOP para practicar la aplicación de criterios diagnósticos y diseñar protocolos personalizados. Alternativamente, pueden emplear herramientas de IA para analizar datos y sugerir protocolos diagnósticos.

Contribución: Permite experiencias de aprendizaje inmersivas y realistas que no serían posibles sin la tecnología, promoviendo habilidades clínicas y toma de decisiones basada en evidencia.

Nivel SAMR: Redefinición

Fase de Cierre

- **Sustitución - Uso de presentaciones digitales para compartir resultados (PowerPoint, Google Slides)**

Implementación: Los grupos preparan y exponen sus resúmenes visuales usando diapositivas digitales en lugar de carteles o presentaciones orales sin soporte visual.

Contribución: Facilita la organización y claridad de la información compartida, además de permitir el uso de gráficos, imágenes y videos que refuercen el aprendizaje.

Nivel SAMR: Sustitución

- **Aumento - Uso de plataformas de retroalimentación en tiempo real (Kahoot!, Socrative)**

Implementación: Al finalizar las presentaciones, el docente puede realizar una sesión de preguntas y respuestas con estas plataformas para evaluar la comprensión y reforzar conceptos clave de forma dinámica.

Contribución: Incrementa la participación activa, permite al docente identificar dificultades y refuerza el aprendizaje mediante la gamificación.

Nivel SAMR: Aumento