

Descubriendo el sujeto y predicado: ¡Exploramos el sujeto tácito!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6 a 11 años) comprendan y reconozcan el sujeto y el predicado en oraciones, con especial énfasis en el sujeto tácito. A través de actividades colaborativas y dinámicas, los alumnos aprenderán a identificar cuándo el sujeto no está explícito en la oración, pero se entiende por el contexto, un aspecto fundamental para mejorar su comprensión lectora y expresión escrita.

El aprendizaje de este tema es esencial porque les permite construir oraciones más complejas y entender mejor los textos que leen cada día, desde cuentos hasta instrucciones. Además, favorece su capacidad para comunicarse con claridad y coherencia, habilidades clave en su desarrollo académico y social.

El enfoque colaborativo promueve el trabajo en equipo, la escucha activa y la responsabilidad compartida, preparando a los estudiantes no solo para aprender gramática, sino también para convivir y respetar ideas en grupo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar el sujeto y el predicado en oraciones simples y compuestas.
- Reconocer y explicar el sujeto tácito en diferentes oraciones.
- Colaborar activamente en grupos para analizar oraciones y construir ejemplos propios con sujeto tácito.
- Aplicar el conocimiento del sujeto tácito para mejorar la escritura de oraciones y pequeños textos.
- Reflexionar sobre la importancia del sujeto tácito en la comunicación cotidiana y escrita.

Recursos Necesarios

- Carteles con oraciones escritas (con sujeto explícito y tácito) – 20 unidades
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y espacios para respuestas – 1 por estudiante
- Pizarras pequeñas o hojas blancas para trabajo en grupo – 1 por grupo de 3-4 estudiantes
- Marcadores o plumones de colores – 1 por grupo
- Proyector o pizarra digital para mostrar ejemplos
- Tarjetas con palabras para formar oraciones – 3 juegos por grupo
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos
- Fichas de evaluación sencilla (rúbrica básica)

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de oraciones simples: saber identificar qué es una oración.
- Conocimiento previo de partes básicas de la oración (palabras, verbos).
- Habilidad para leer oraciones cortas en voz alta.
- Experiencia previa trabajando en equipo o en grupos pequeños.
- Capacidad para expresar ideas oralmente con claridad.

Actividades

Sesión 1: Introducción al sujeto y predicado

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué es el sujeto y el predicado en las oraciones y entender que a veces el sujeto no se menciona pero está presente (sujeto tácito).

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra en la pizarra la oración “El perro corre rápido”. Pregunta: “¿Quién sabe qué es el sujeto en esta oración? ¿Y el predicado?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos y explicaciones cortas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un breve cuento donde no siempre se dice quién hace la acción, por ejemplo: “Corre rápido y salta alto, es el mejor en la carrera”. Pregunta: “¿Quién creen que está corriendo y saltando?”
- **Estudiantes:** Formulan hipótesis y comentan.

Contextualización:

Explica que a veces en las oraciones no se dice el sujeto, pero lo entendemos porque ya sabemos de quién hablamos, como cuando hablamos con amigos o familia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

El docente explica con apoyo visual qué es el sujeto y el predicado, muestra ejemplos con sujeto explícito y luego introduce el sujeto tácito señalando que el sujeto está “escondido” pero se entiende.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: “Detectives de oraciones”**

Objetivo: Identificar sujeto y predicado en oraciones con sujeto explícito.

Instrucciones: El docente entrega tarjetas con oraciones a cada grupo. Los estudiantes leen en voz alta, identifican y escriben en la pizarra pequeña cuál es sujeto y cuál el predicado.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto: Lista escrita de sujetos y predicados identificados.

Tiempo: 20 minutos.

Rol del docente: Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Quién realiza la acción?” y “¿Qué se dice del sujeto?”.

- **Actividad 2: “El sujeto escondido”**

Objetivo: Reconocer sujeto tácito en oraciones.

Instrucciones: Se presentan oraciones en la pizarra sin sujeto explícito, por ejemplo, “Corro a la tienda”. Los grupos discuten quién es el sujeto y cómo lo saben.

Organización: Grupos de 3-4.

Producto: Explicación oral y escrita del sujeto tácito en cada oración.

Tiempo: 15 minutos.

Rol del docente: Facilitar la discusión, preguntar “¿Cómo sabemos quién hace la acción si no está escrito?”

- **Actividad 3: “Creando oraciones con sujeto tácito”**

Objetivo: Aplicar el concepto para crear oraciones con sujeto tácito.

Instrucciones: Cada grupo recibe tarjetas con palabras (verbos, complementos) para formar oraciones donde no escriban el sujeto, pero que sea entendible.

Organización: Grupos de 3-4.

Producto: Oraciones escritas en pizarras pequeñas y lectura en voz alta.

Tiempo: 10 minutos.

Rol del docente: Supervisar, dar retroalimentación y apoyar con ideas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden crear oraciones más complejas o ilustrar con dibujos el sujeto tácito.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajar con el docente en oraciones más simples y usar apoyo visual adicional.

Transición:

Después de las actividades, el docente invita a compartir las oraciones creadas y explica que en la próxima sesión seguirán explorando más ejemplos y haciendo ejercicios con diferentes oraciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- Se hace un resumen colectivo en la pizarra con las definiciones de sujeto, predicado y sujeto tácito, usando colores para cada parte.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos hoy sobre el sujeto y el predicado?
- ¿Cómo podemos saber cuándo el sujeto no está escrito pero sí existe?
- ¿Por qué es importante reconocer el sujeto tácito?

Retroalimentación:

El docente hace comentarios positivos sobre las respuestas, corrige con ejemplos y anima a preguntar dudas.

Transferencia:

Se explica que en la siguiente sesión se practicarán más oraciones y se leerán textos donde aparecerá el sujeto tácito para identificarlo.

Tarea o reto:

Observar en casa oraciones o frases que usen sujeto tácito y escribir una o dos para compartir en la próxima clase.

Sesión 2: Profundizando en el sujeto tácito

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar lo aprendido y reforzar la identificación del sujeto tácito en textos cortos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan qué es el sujeto tácito? ¿Pueden dar un ejemplo?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten la tarea que hicieron en casa.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un pequeño texto de cuento donde no se menciona el sujeto en varias oraciones y pregunta:
“¿Pueden descubrir quién hace las acciones sin que esté escrito?”
- **Estudiantes:** Observan y comentan en voz alta.

Contextualización:

Se conecta con situaciones reales como contar historias a familiares o amigos, donde a veces no se repite el sujeto porque ya se sabe quién es.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Lectura guiada de un texto con oraciones que contienen sujeto tácito. El docente señala y pregunta a los estudiantes sobre el sujeto en oraciones específicas.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: “Lectura y señalamiento”**

Objetivo: Identificar sujeto tácito en un texto.

Instrucciones: En grupos, leen un texto corto. Cada grupo subraya las oraciones con sujeto tácito y explica quién es el sujeto.

Organización: Grupos de 3-4.

Producto: Texto con oraciones señaladas y explicación escrita.

Tiempo: 20 minutos.

Rol del docente: Apoya con preguntas como “¿Quién está haciendo la acción aquí?” y “¿Por qué no se menciona el sujeto?”

- **Actividad 2: “Oraciones en cadena”**

Objetivo: Crear oraciones con sujeto tácito en forma colaborativa.

Instrucciones: Un estudiante dice una oración con sujeto explícito; el siguiente la continúa usando sujeto tácito y así sucesivamente.

Organización: Grupos pequeños o plenaria.

Producto: Cadena oral de oraciones.

Tiempo: 15 minutos.

Rol del docente: Modera y corrige suavemente; anima a usar sujeto tácito correctamente.

- **Actividad 3: “Completa la oración”**

Objetivo: Reconocer y completar oraciones con sujeto tácito.

Instrucciones: Se entregan oraciones incompletas; los grupos las completan agregando predicado y dejando

sujeto tácito.

Organización: Grupos.

Producto: Oraciones completas escritas.

Tiempo: 10 minutos.

Rol del docente: Supervisa, da ejemplos y retroalimenta.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden escribir un pequeño párrafo con varios sujetos tácitos.
- Estudiantes que requieren apoyo trabajan con oraciones más cortas y reciben ayuda directa del docente.

Transición:

El docente invita a los estudiantes a compartir las oraciones escritas y explica que en la próxima sesión se trabajará en cómo usar el sujeto tácito para mejorar la escritura propia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- Mapa mental colectivo en la pizarra con “sujeto”, “predicado” y “sujeto tácito” con ejemplos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo saben que una oración tiene sujeto tácito?
- ¿Qué les facilita entender cuando el sujeto no está escrito?
- ¿Les gusta usar sujeto tácito al hablar o escribir? ¿Por qué?

Retroalimentación:

Comentarios del docente donde se destacan logros y se aclaran dudas.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión practicarán escribiendo pequeños textos con sujeto tácito.

Tarea o reto:

Escribir en su cuaderno tres oraciones con sujeto tácito y traerlas para compartir.

Sesión 3: Reconociendo sujeto tácito en diferentes oraciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar y ampliar la identificación de sujeto tácito en oraciones variadas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién recuerda qué es un sujeto tácito? ¿Pueden compartir alguna oración que hayan escrito?”
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos y responden preguntas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen con una persona realizando una acción y dice una oración con sujeto tácito: “Corre rápido”. Pregunta: “¿Quién está corriendo?”
- **Estudiantes:** Responden y relacionan la imagen con la oración.

Contextualización:

Se explica que el sujeto tácito ayuda a no repetir siempre el nombre y hacer la comunicación más fluida.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta oraciones con distintos sujetos tácitos (yo, tú, él, nosotros) y explica cómo cambiar el verbo para que coincida con el sujeto tácito.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: “Clasificando sujetos tácitos”**

Objetivo: Identificar el tipo de sujeto tácito según la persona gramatical.

Instrucciones: Se entregan oraciones con sujeto tácito; en grupo, clasifican si el sujeto tácito es “yo”, “tú”, “él/ella” o “nosotros”.

Organización: Grupos de 3-4.

Producto: Tabla con oraciones clasificadas.

Tiempo: 20 minutos.

Rol del docente: Apoya con ejemplos y corrige errores.

- **Actividad 2: “Cambiano el sujeto”**

Objetivo: Modificar oraciones cambiando el sujeto tácito y el verbo correspondiente.

Instrucciones: Cada grupo toma una oración con sujeto tácito y la transforma para otro sujeto tácito, por ejemplo, de “yo corro” a “nosotros corremos”.

Organización: Grupos.

Producto: Oraciones transformadas escritas.

Tiempo: 20 minutos.

Rol del docente: Supervisa y guía el uso correcto de conjugaciones verbales.

• Actividad 3: “Juego de roles”

Objetivo: Practicar oralmente usando oraciones con sujeto tácito en diferentes personas.

Instrucciones: En parejas, uno dice una oración con sujeto explícito; el otro la responde usando sujeto tácito.

Organización: Parejas.

Producto: Intercambio oral fluido.

Tiempo: 5 minutos.

Rol del docente: Escuchar, corregir y motivar.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden escribir oraciones con sujetos tácitos en diferentes tiempos verbales.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo individual para reconocer el sujeto y la conjugación correcta.

Transición:

Se invita a compartir algunas oraciones creadas y se anticipa que en la próxima sesión escribirán pequeños textos usando sujeto tácito.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- Resumen oral con ejemplos para cada persona gramatical con sujeto tácito.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambia el verbo cuando usamos sujeto tácito diferente?
- ¿Por qué es importante saber qué persona gramatical es el sujeto tácito?
- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil en las actividades de hoy?

Retroalimentación:

El docente felicita los avances y corrige errores comunes.

Transferencia:

Se explica que la siguiente sesión se enfocará en escribir textos cortos usando sujeto tácito correctamente.

Tarea o reto:

Practicar en casa cambiando oraciones con sujeto explícito a sujeto tácito y viceversa.

Sesión 4: Escribiendo con sujeto tácito

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para escribir textos con oraciones que incluyan sujeto tácito.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con preguntas rápidas qué es el sujeto tácito y cómo reconocerlo.
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Lee un pequeño texto con muchas oraciones de sujeto tácito y pregunta: “¿Pueden adivinar quién hace las acciones?”
- **Estudiantes:** Debaten en voz alta.

Contextualización:

Se explica que escribir usando sujeto tácito hace que el texto sea más natural y fluido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

El docente muestra un modelo de texto corto con sujeto tácito y explícito. Explica cómo mantener la coherencia y el cambio adecuado del verbo.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: “Planificamos nuestro texto”**

Objetivo: Organizar ideas para escribir un texto con sujeto tácito.

Instrucciones: En grupos, eligen un tema sencillo (ej. una rutina diaria) y hacen una lista de acciones para incluir

en su texto.

Organización: Grupos de 3-4.

Producto: Lista de acciones organizada.

Tiempo: 15 minutos.

Rol del docente: Ayuda a seleccionar ideas y a organizar secuencia lógica.

• **Actividad 2: “Escribimos en grupo”**

Objetivo: Redactar un texto breve usando oraciones con sujeto tácito.

Instrucciones: Los grupos escriben un texto de 5-7 oraciones siguiendo su lista y usando sujeto tácito en la mayoría.

Organización: Grupos.

Producto: Texto escrito en hojas o pizarra.

Tiempo: 25 minutos.

Rol del docente: Supervisa, corrige conjugaciones, fomenta el uso correcto del sujeto tácito.

• **Actividad 3: “Presentamos nuestro texto”**

Objetivo: Practicar la lectura en voz alta y recibir retroalimentación.

Instrucciones: Cada grupo lee su texto al resto de la clase.

Organización: Plenaria.

Producto: Texto leído oralmente.

Tiempo: 5 minutos.

Rol del docente: Proporciona retroalimentación positiva y sugerencias para mejorar.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden añadir oraciones con sujeto explícito para comparar.
- Estudiantes con dificultades escriben menos oraciones y con apoyo del docente o compañeros.

Transición:

Se invita a reflexionar sobre qué les gustó y qué desean mejorar en la siguiente sesión, que será de práctica y evaluación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- Se realiza un mural con frases destacadas de los textos creados, resaltando el sujeto tácito.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos al escribir con sujeto tácito?
- ¿Cómo ayuda el sujeto tácito a que el texto sea más claro o natural?
- ¿Qué fue lo más divertido o difícil al escribir su texto?

Retroalimentación:

El docente destaca el esfuerzo y uso correcto del sujeto tácito y da consejos para mejorar.

Transferencia:

Se explica que la siguiente sesión se dedicará a evaluar y aplicar lo aprendido con más ejercicios y juegos.

Tarea o reto:

Leer en casa algún cuento o texto corto y buscar oraciones con sujeto tácito para compartir.

Sesión 5: Aplicando y evaluando el sujeto tácito

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar y preparar para la evaluación formativa sobre identificación y uso del sujeto tácito.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida en plenaria: “¿Qué es el sujeto tácito? ¿Para qué sirve?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un juego de equipo para repasar conceptos antes de evaluar.
- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo.

Contextualización:

Se explica que la evaluación es para saber cuánto han aprendido y cómo usarán este conocimiento en su escritura diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Breve repaso con ejemplos y explicación del juego y ejercicios de evaluación.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: “Bingo del sujeto tácito”**

Objetivo: Reconocer sujeto tácito en oraciones de forma lúdica.

Instrucciones: Cada estudiante recibe una cartilla con oraciones. El docente lee oraciones en voz alta; si la oración tiene sujeto tácito, marcan la casilla.

Organización: Individual.

Producto: Cartilla marcada.

Tiempo: 20 minutos.

Rol del docente: Leer claramente y guiar dudas.

- **Actividad 2: “Evaluación escrita corta”**

Objetivo: Identificar y escribir oraciones con sujeto tácito.

Instrucciones: En hojas, los estudiantes identifican sujeto y predicado en oraciones, señalan si hay sujeto tácito y escriben dos oraciones propias con sujeto tácito.

Organización: Individual.

Producto: Hoja de evaluación.

Tiempo: 20 minutos.

Rol del docente: Supervisar, aclarar dudas y recoger trabajos.

- **Actividad 3: “Autoevaluación y coevaluación”**

Objetivo: Reflexionar sobre el aprendizaje y trabajo en equipo.

Instrucciones: Breve formulario con preguntas sobre lo que aprendieron y cómo colaboraron.

Organización: Individual y en grupos.

Producto: Formularios escritos.

Tiempo: 5 minutos.

Rol del docente: Facilitar y recoger respuestas.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a compañeros o crear oraciones extra para el bingo.
- Quienes necesitan apoyo reciben apoyo individual durante la evaluación escrita.

Transición:

Se invita a reflexionar sobre el aprendizaje logrado y se da cierre al tema.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- Resumen oral con los estudiantes sobre la importancia y uso del sujeto tácito.

Reflexión metacognitiva:

- ¿En qué situaciones puedo usar sujeto tácito?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en grupo para aprender este tema?
- ¿Qué me gustaría seguir practicando?

Retroalimentación:

El docente entrega comentarios positivos y consejos para seguir mejorando la escritura.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a observar y usar sujeto tácito en su escritura diaria, cuentos y conversaciones.

Tarea o reto:

Escribir un pequeño cuento o descripción usando sujeto tácito y compartirlo en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 - Activación de conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las sesiones 1 a 4 en actividades grupales e individuales.
- **Sumativa:** Sesión 5 - Evaluación escrita y juegos.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente sujeto y predicado en oraciones simples y compuestas (Objetivo 1).
- Reconoce y explica el sujeto tácito en oraciones diversas (Objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en actividades grupales para analizar y crear oraciones (Objetivo 3).
- Aplica el uso del sujeto tácito en la escritura de textos breves (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre la importancia y uso del sujeto tácito en la comunicación (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y colaboración en grupo.
- Rúbrica básica para evaluación escrita: identificación, explicación y creación de oraciones con sujeto tácito.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios simples.
- Portafolio con evidencias de textos y ejercicios realizados.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones identificadas y clasificadas en actividades grupales.

- Textos escritos con uso correcto de sujeto tácito.
- Respuestas en evaluación escrita individual.
- Participación y reflexiones en actividades orales y escritas.