

Explorando la Economía Política del Desarrollo y la Desigualdad: Retos y Oportunidades para el Futuro

Economía, Administración & Contaduría | Economía | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase busca introducir a los estudiantes universitarios en la compleja relación entre el desarrollo económico y la desigualdad desde la perspectiva de la economía política. A través de un enfoque centrado en el aprendizaje colaborativo, los estudiantes analizarán cómo las decisiones políticas, las estructuras institucionales y las dinámicas sociales influyen en los procesos de desarrollo y en la distribución de la riqueza. Comprenderán por qué la desigualdad persiste en diferentes contextos y cómo puede afectar el bienestar y la cohesión social.

El tema es especialmente relevante pues permite a los estudiantes conectar conceptos económicos con realidades sociales actuales, como la pobreza, la exclusión y las políticas públicas dirigidas a la equidad. Esto fomenta un pensamiento crítico y responsable, preparándolos para participar activamente en debates académicos y profesionales sobre cómo lograr un desarrollo más justo y sostenible.

Además, las actividades colaborativas fortalecen habilidades clave como el trabajo en equipo, la argumentación fundamentada y la resolución conjunta de problemas, competencias esenciales en el campo de la economía y la administración.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las principales teorías y enfoques de la economía política del desarrollo y la desigualdad.
- Argumentar en grupos sobre las causas y consecuencias de la desigualdad en diferentes contextos económicos.
- Evaluar críticamente políticas públicas orientadas al desarrollo inclusivo.
- Diseñar propuestas colaborativas para mitigar la desigualdad en escenarios simulados.

Recursos Necesarios

- Presentación digital (PowerPoint o Google Slides) con conceptos clave y gráficos ilustrativos.
- Lectura breve impresa o digital: "Introducción a la economía política del desarrollo y la desigualdad" (máximo 2 páginas).
- Hojas de trabajo para actividades en grupo (1 por grupo).
- Pizarras blancas o rotafolios y marcadores para cada grupo.
- Computadoras o tablets con acceso a internet para consulta rápida (opcional).
- Cronómetro o reloj visible para control del tiempo.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de economía general (conceptos de desarrollo económico y distribución del ingreso).
- Habilidad para trabajar en equipo y participar en discusiones académicas.
- Experiencia previa en análisis crítico de textos académicos o artículos breves.
- Familiaridad con conceptos elementales de política pública y estructuras institucionales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy explorarán cómo la economía política explica el desarrollo y la desigualdad, y por qué entender esta relación es clave para proponer soluciones efectivas que impacten la sociedad.

Estudiantes: Escuchan activamente y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la siguiente pregunta para discusión rápida en parejas: “¿Cuáles creen que son las principales causas de la desigualdad económica en sus países o regiones?”

Estudiantes: Discuten en parejas durante 3 minutos y luego cada pareja comparte 1 causa principal con el grupo completo.

Motivación y enganche:

Docente: Expone el dato siguiente: “Según el informe del Banco Mundial 2023, el 10% más rico de la población mundial concentra casi el 50% de la riqueza total, mientras que el 50% más pobre posee menos del 10%. ¿Por qué ocurre esto y qué papel juegan las políticas económicas?”

Esto genera interés y conecta con realidades sociales que los estudiantes reconocen.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria diciendo: “La desigualdad afecta su entorno: desde las oportunidades educativas y laborales hasta la calidad de vida cotidiana. Hoy exploraremos los factores económicos y políticos detrás de estas diferencias.”

Estudiantes: Reflexionan brevemente y se preparan para profundizar en el tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos de 4 estudiantes y entrega a cada grupo una lectura breve sobre enfoques teóricos de desarrollo (modernización, dependencia, institucionalismo) y datos sobre desigualdad. Explica que trabajarán juntos para analizar y discutir estos conceptos.

Actividad 1: Análisis y comparación de teorías

- **Objetivo:** Analizar las principales teorías del desarrollo y su relación con la desigualdad.
- **Instrucciones:**
 - Leer en grupo el material entregado (10 minutos).
 - Identificar puntos clave y contrastar las teorías según su explicación sobre la desigualdad (10 minutos).
 - Elaborar un cuadro comparativo en hoja de trabajo con: nombre de la teoría, ideas centrales, explicación sobre la desigualdad, ejemplos reales.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cuadro comparativo escrito en hoja de trabajo.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Cómo explicaría esta teoría el aumento de la brecha de ingresos?”, “¿Qué políticas sugiere para reducir la desigualdad?”; apoyar con aclaraciones.
- **Tiempo:** 20 minutos.

Transición:

Docente: Solicita a cada grupo que prepare una breve exposición de 3 minutos para compartir sus hallazgos. Explica que estas exposiciones servirán para construir una visión crítica conjunta.

Actividad 2: Debate colaborativo sobre políticas públicas

- **Objetivo:** Evaluar críticamente políticas públicas orientadas al desarrollo inclusivo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe un caso hipotético de política pública (por ejemplo, subsidios, educación inclusiva, reforma fiscal).
 - Debaten internamente durante 10 minutos ventajas, desventajas y posibles impactos en la desigualdad.
 - Preparan argumentos para defender o cuestionar la política en un debate con otro grupo (10 minutos en total incluyendo exposición).
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes, trabajarán en parejas para el debate.
- **Producto:** Argumentos escritos y presentación oral en debate.
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta el respeto, guía con preguntas como “¿Qué evidencia sustenta su posición?”, “¿Qué grupo social se beneficia o perjudica con esta política?”
- **Tiempo:** 20 minutos.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a preparar una breve propuesta creativa para una política alternativa que reduzca la desigualdad, utilizando ejemplos reales o innovadores.
- **Estudiantes que requieren más apoyo:** Se les asigna un facilitador docente o tutor para aclarar conceptos durante las actividades y se les ofrece material complementario simplificado con ejemplos cotidianos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los grupos crear un mapa mental colectivo en la pizarra con las principales causas, consecuencias y soluciones a la desigualdad discutidas durante la sesión.

Estudiantes: Contribuyen con ideas y organizan el mapa guiados por el docente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea las siguientes preguntas para responder individualmente en un papel o digitalmente:

- ¿Cuál teoría del desarrollo me pareció más convincente para explicar la desigualdad y por qué?
- ¿Qué aprendí sobre el papel de las políticas públicas en la reducción o aumento de la desigualdad?
- ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento en mi vida personal o profesional?

Retroalimentación:

Docente: Revisa las respuestas, ofrece comentarios inmediatos a través de un breve resumen oral resaltando logros y aspectos a profundizar, y felicita la participación activa y colaborativa.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión se analizarán casos reales nacionales para aplicar lo aprendido y diseñar políticas concretas.

Tarea o reto:

Docente: Propone investigar una política pública implementada en su país que haya buscado reducir la desigualdad y preparar un informe breve (1 página) sobre sus resultados y aprendizajes.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la discusión de causas de desigualdad para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, mediante la observación del trabajo en grupo, cuadros comparativos y debates.
- **Sumativa:** En el cierre, a través del mapa mental colectivo y la reflexión escrita individual.

Criterios de evaluación:

- Capacidad de análisis crítico de teorías económicas relacionadas con el desarrollo y la desigualdad (objetivo 1).
- Habilidad para argumentar en equipo sobre causas y efectos de la desigualdad (objetivo 2).
- Evaluación fundamentada de políticas públicas y propuestas alternativas (objetivos 3 y 4).
- Participación activa y colaborativa en actividades grupales (objetivos 2 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar cuadros comparativos y debates (claridad, fundamentación, trabajo en equipo).
- Lista de cotejo para participación y cumplimiento de tareas grupales.
- Revisión de respuestas escritas de reflexión individual.
- Observación directa durante actividades colaborativas.

Evidencias de aprendizaje:

- Cuadro comparativo de teorías económicas.
- Argumentos y resultados del debate sobre políticas públicas.
- Mapa mental colectivo que sintetiza contenidos clave.
- Respuestas escritas individuales en la reflexión metacognitiva.