

Explorando las Raíces de la Economía Política: Desarrollo y Desigualdad

Economía, Administración & Contaduría | Economía | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes universitarios comprendan los fundamentos y debates centrales en la economía política del desarrollo y la desigualdad. A través del Aprendizaje Basado en Indagación, los estudiantes analizarán teorías, identificarán causas y consecuencias de la desigualdad económica, y explorarán cómo las decisiones políticas y económicas influyen en el desarrollo social y económico de los países. La relevancia de este tema radica en su impacto directo en la calidad de vida, la equidad y las políticas públicas que afectan a la ciudadanía. Comprender estas dinámicas permitirá a los estudiantes interpretar críticamente fenómenos actuales como la pobreza, la distribución del ingreso y las políticas de desarrollo, conectando el conocimiento académico con situaciones reales y su contexto local y global. Además, este aprendizaje les brindará herramientas para participar activamente en debates y propuestas económicas con una visión integral y fundamentada.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las principales teorías y conceptos de la economía política relacionados con el desarrollo y la desigualdad.
- Evaluar críticamente los factores estructurales y políticos que contribuyen a la desigualdad económica en distintos países.
- Formular preguntas de investigación que permitan profundizar en el estudio de la relación entre desarrollo económico y desigualdad social.
- Argumentar, con base en evidencia, propuestas para mitigar la desigualdad desde una perspectiva económica y política.
- Reflexionar sobre el impacto de la economía política en su entorno local y global, vinculando teoría y práctica.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a Internet para mostrar videos y presentaciones.
- Lectura breve impresa o digital sobre teorías clave en economía política (distribuida previamente o al inicio de la sesión).
- Cuadernos o dispositivos para tomar notas y formular preguntas.
- Hojas en blanco para mapas conceptuales o esquemas.
- Pizarrón y marcadores para registrar ideas durante la sesión.
- Acceso a una plataforma digital para consulta rápida (opcional, según disponibilidad).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre conceptos económicos generales (PIB, pobreza, ingreso).
- Familiaridad con nociones elementales de política económica y su impacto social.
- Habilidades para la lectura crítica y formulación de preguntas complejas.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en el tema de la economía política del desarrollo y la desigualdad, motivarlos a pensar críticamente y activar conocimientos previos para preparar su exploración investigativa.

Activación de conocimientos previos

Docente: “Para comenzar, vamos a reflexionar brevemente sobre una pregunta clave: ¿Por qué algunos países tienen niveles de desarrollo económico mucho mayores que otros, a la vez que presentan graves desigualdades internas? Anoten su respuesta inicial en 2 minutos.”

Estudiantes: Escriben respuestas individuales breves en sus cuadernos o dispositivos.

Motivación y enganche

Docente: “Les comparto un dato: El 10% más rico de la población mundial concentra más del 50% de la riqueza global. ¿Qué factores creen que llevan a esta concentración? Pensaremos en ello durante la clase.”

Contextualización

Docente: “Este tema es relevante no solo para entender la economía global, sino también para analizar las condiciones de vida en nuestro propio país y comunidad. Hoy vamos a indagar en las causas y consecuencias de estas desigualdades y en cómo podemos pensar soluciones desde la economía política.”

Estudiantes: Escuchan, realizan preguntas iniciales y se preparan para la exploración activa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

La economía política del desarrollo y la desigualdad se introduce a través de la formulación de preguntas problematizadoras y la exploración guiada de textos y datos, evitando una exposición magistral tradicional y promoviendo la indagación crítica.

Actividad 1: Formulación de preguntas investigativas

- **Objetivo:** Formular preguntas clave que guiarán la indagación sobre desarrollo y desigualdad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entreguen la lectura breve y datos estadísticos sobre desigualdad y desarrollo.
 - Pedir que, en 10 minutos, discutan y formulen 3 preguntas que consideren centrales para entender la relación entre desarrollo económico y desigualdad.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Listado de preguntas investigativas por grupo.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como “¿Por qué creen que ocurre esto?”, “¿Qué factores políticos podrían influir?”, “¿Qué evidencia buscarían para responder esta pregunta?”.

Actividad 2: Análisis crítico de teorías y datos

- **Objetivo:** Analizar teorías y evidencias que expliquen causas y efectos de la desigualdad en el desarrollo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En plenaria, presentar brevemente 3 teorías clave (por ejemplo, teoría de la dependencia, teoría del desarrollo endógeno, y enfoque institucional).
 - Pedir a cada grupo que relacionen sus preguntas con estas teorías y discutan cuál les parece más convincente y por qué.
 - Solicitar que identifiquen ejemplos actuales o históricos que ilustren estas teorías.
- **Organización:** Grupos y luego plenaria.
- **Producto:** Exposición verbal breve de cada grupo sobre su justificación y ejemplos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, insistir en el uso de evidencia y ejemplos concretos, estimular el debate respetuoso.

Actividad 3: Propuesta argumentada para mitigar la desigualdad

- **Objetivo:** Argumentar propuestas para reducir la desigualdad basadas en la economía política.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo elige una propuesta concreta (por ejemplo, reforma fiscal, inversión en educación, políticas redistributivas) y prepara un argumento breve sobre cómo contribuiría a mejorar el desarrollo y reducir la desigualdad.
 - En 10 minutos, preparan y luego comparten sus argumentos en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 3-4 y plenaria.

- **Producto:** Argumento oral y escrito breve.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Guiar para que los argumentos se basen en conceptos, teorías y datos, hacer preguntas que profundicen el análisis.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a investigar brevemente un caso real de un país y cómo ha abordado la desigualdad, preparando un pequeño resumen para compartir.
- **Para estudiantes con dificultades:** Facilitar guías de preguntas más concretas, ofrecer resúmenes simplificados y promover apoyo entre pares en grupos heterogéneos.

Transiciones

El docente conecta cada actividad resaltando cómo las preguntas iniciales orientan el análisis teórico, y cómo este análisis fundamenta la formulación de propuestas, asegurando coherencia en el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: “Para cerrar, vamos a elaborar un mapa mental colectivo en el pizarrón donde cada grupo aporte las ideas centrales que discutieron: teorías, causas de desigualdad y propuestas.”

Estudiantes: Participan señalando y escribiendo conceptos clave en el mapa.

Reflexión metacognitiva

Docente: “Ahora respondan brevemente en sus cuadernos estas preguntas:

1. ¿Cuál fue la pregunta más relevante que formularon y por qué?
2. ¿Qué teoría les pareció más útil para entender la desigualdad y por qué?
3. ¿Cómo podrían aplicar este conocimiento en su entorno o futuro profesional?”

Retroalimentación

Docente: Recoge respuestas, ofrece comentarios inmediatos destacando avances y profundizaciones, y aclara dudas pendientes.

Transferencia

Docente: “El conocimiento de hoy será fundamental para entender políticas públicas y debates económicos en nuestro país y en el mundo. En futuras sesiones, exploraremos casos específicos y cómo diseñar políticas efectivas.”

Tarea o reto (opcional)

Docente: “Para ampliar el aprendizaje, busquen un artículo o noticia reciente sobre desigualdad económica y prepárense para discutir cómo se relaciona con lo visto hoy.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la pregunta inicial para activar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, observando la formulación de preguntas, análisis teórico y argumentación en grupos.
- **Sumativa:** En el cierre, a través del mapa mental colectivo y la reflexión escrita individual.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas relevantes relacionadas con desarrollo y desigualdad (Objetivo 3).
- Comprensión y análisis crítico de teorías económicas políticas (Objetivo 1 y 2).
- Coherencia y fundamentación en la argumentación de propuestas (Objetivo 4).
- Reflexión sobre la aplicación práctica y social del conocimiento adquirido (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar preguntas formuladas y argumentación grupal.
- Rúbrica para valorar la calidad del análisis teórico y uso de evidencia.
- Observación directa durante discusiones y presentaciones.
- Portafolio o cuaderno de reflexiones para registro individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Listado de preguntas investigativas generadas por los grupos.
- Argumentos orales y escritos para propuestas de mitigación de desigualdad.
- Mapa mental colectivo que sintetiza conceptos clave.
- Respuestas escritas en reflexión metacognitiva.