

Construyendo mi futuro: Mi proyecto de vida

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y valoren su historia personal, reconociendo sus logros y retos, y aprendan a definir aspiraciones y acciones para enfrentar nuevas etapas de su vida. A partir de reflexionar sobre sus gustos, necesidades, intereses y habilidades actuales, podrán reestructurar metas que favorezcan su desarrollo personal y social. El propósito es que los niños se reconozcan como agentes activos de su propio crecimiento, promoviendo la autoestima y la toma de decisiones conscientes desde una edad temprana. Trabjarán colaborativamente en un proyecto que les permita plasmar visualmente su propia historia y sus metas, fomentando la autonomía, la creatividad y la empatía. Este aprendizaje es relevante porque les ayuda a entender que su vida está llena de cambios y que pueden adaptarse positivamente a ellos, preparándolos para enfrentar con confianza su presente y futuro. Además, conecta con su entorno cotidiano, pues todos tienen experiencias personales y sueños que desean alcanzar, haciéndolo significativo y motivador desde su propia realidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Valorar sus logros y retos afrontados en su historia personal para definir aspiraciones y acciones ante nuevas etapas de la vida.
- Analizar cambios en sus gustos, necesidades, intereses y habilidades actuales para reestructurar metas personales y sociales.
- Crear un proyecto visual que refleje su historia personal y sus metas futuras de manera colaborativa.
- Reflexionar sobre su desarrollo personal para fortalecer la autoestima y la toma de decisiones conscientes.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (al menos 2 por estudiante)
- Cartulinas de colores (1 por grupo)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Tijeras y pegamento en barra
- Imágenes recortadas de revistas o impresas relacionadas con emociones, aspiraciones y actividades (20 por grupo)
- Pizarrón o rotafolio y plumones
- Tarjetas con preguntas guía impresas (para trabajo en grupo)
- Reproductor de audio para música motivacional (opcional)
- Hojas de papel para dibujo y escritura personal
- Plantilla impresa para línea del tiempo personal (1 por estudiante)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre emociones y habilidades personales.
- Experiencias previas de reflexionar sobre eventos personales simples (por ejemplo, contar anécdotas de su vida).
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas de forma oral y escrita.
- Familiaridad con actividades de dibujo y creación de carteles o murales.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo mi historia personal y mis logros

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con experiencias personales y motivar a los estudiantes para que reconozcan sus logros y retos en su historia de vida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y les pregunta: "¿Recuerdan alguna cosa que hayan aprendido o logrado en el último año que les haya hecho sentir orgullosos?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos breves y el docente anota algunas respuestas en el pizarrón.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un cuento breve y motivador sobre un niño que superó un reto y logró una meta personal, resaltando la importancia de conocer y valorar lo que hemos vivido.
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y comentan si han vivido algo parecido.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a trabajar en un proyecto muy especial donde recordaremos cosas importantes que han pasado en nuestra vida y pensaremos en lo que queremos lograr en el futuro. Esto nos ayudará a conocernos mejor y a planear nuestro camino."
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce la idea de la “línea del tiempo personal” como una herramienta para visualizar logros y retos pasados, además de metas futuras, explicando con ejemplos simples y usando un dibujo en el pizarrón.

Actividad 1: Creación de mi línea del tiempo personal

- **Objetivo:** Valorar logros y retos afrontados para definir aspiraciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una plantilla de línea del tiempo en blanco y explica cómo colocarán en ella tres momentos importantes de su vida: un logro, un reto y una meta futura.
 - Guía el proceso con preguntas: "¿Cuál fue un momento que te hizo sentir feliz o orgulloso?", "¿Algún reto que hayas superado?", "¿Qué te gustaría lograr pronto?"
 - Los estudiantes dibujan y escriben en su línea del tiempo.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Línea del tiempo personal con dibujos y palabras.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Observa, motiva, pregunta para profundizar y apoya a quienes tengan dificultad escribiendo o identificando eventos.

Actividad 2: Compartiendo mis historias en grupos pequeños

- **Objetivo:** Analizar y valorar logros y retos para fortalecer la autoestima y comunicación.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Cada estudiante comparte con su grupo su línea del tiempo y explica sus dibujos y metas.
 - Los compañeros escuchan atentamente y hacen preguntas o comentarios positivos.
 - El docente entrega tarjetas con preguntas guía para facilitar la conversación (ej.: "¿Qué aprendiste de ese reto?", "¿Cómo te sientes al pensar en tu meta?").
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Discusión grupal y reflexión oral.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la conversación, asegura que todos participen, ofrece retroalimentación positiva y refuerza la importancia de valorar el propio camino.

Actividad 3: Mural colaborativo “Nuestros logros y metas”

- **Objetivo:** Crear un producto visual colectivo que refleje la historia y aspiraciones del grupo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes seleccionan un logro o meta que consideren importante para representar en un mural con imágenes, palabras y dibujos.

- Usan cartulina, marcadores, recortes de revistas e imágenes impresas para construir el mural.
- Discuten y deciden juntos qué incluir y cómo organizarlo.

- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mural grupal
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar el trabajo, apoyar en la organización y fomentar la colaboración y respeto de ideas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear un dibujo o escribir una frase que represente cómo se sienten respecto a su futuro.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajo guiado con el docente o un compañero para identificar momentos importantes y expresar ideas mediante dibujos o palabras clave.

Transición:

Docente: Resume el trabajo realizado y explica que en la próxima sesión continuarán construyendo su proyecto de vida, revisando sus gustos, intereses y habilidades actuales para planear mejor sus metas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada estudiante diga en voz alta una cosa que aprendió sobre sí mismo hoy.
- **Estudiantes:** Comparten brevemente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué logros me hacen sentir orgulloso?
- ¿Cómo me ayudó recordar mis retos a pensar en el futuro?
- ¿Qué me gustaría lograr en la próxima etapa de mi vida?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, felicita a cada estudiante por su participación y esfuerzo, y comenta cómo cada historia es valiosa y única.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión trabajarán en descubrir cómo sus gustos y habilidades actuales pueden ayudarles a alcanzar sus metas.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a preguntar a sus familiares sobre algún logro o reto importante en su vida para compartirlo en la siguiente clase.

Sesión 2: Redefiniendo mis metas: gustos, intereses y habilidades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con la experiencia anterior y motivar a los estudiantes a identificar cambios en sus gustos, intereses y habilidades para reestructurar sus metas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué aprendieron sobre ustedes mismos en la última clase?" y "¿Qué les contó su familia sobre sus logros o retos?"
- **Estudiantes:** Comparten breves respuestas y anécdotas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes de niños y niñas realizando diferentes actividades (deportes, arte, ciencia, música) y pregunta: "¿Cuáles de estas cosas te gustan ahora? ¿Han cambiado tus gustos desde antes?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan en plenaria.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer nuestros nuevos gustos, necesidades e intereses nos ayuda a cambiar o reforzar nuestras metas para ser más felices y exitosos.
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de “gustos, necesidades, intereses y habilidades” usando ejemplos sencillos y preguntas para que los niños reflexionen sobre sus cambios personales.

Actividad 1: Mi mapa de intereses y habilidades

- **Objetivo:** Analizar cambios en gustos, intereses y habilidades para reestructurar metas.
- **Instrucciones:**

- Entrega a cada estudiante una hoja en blanco para hacer un “mapa” donde dibujarán o escribirán sus gustos, necesidades, intereses y habilidades actuales en cuatro áreas distintas (pueden usar colores para cada área).
- Guía con preguntas: "¿Qué cosas nuevas te gustan? ¿Qué sabes hacer bien? ¿Qué necesitas para sentirte mejor? ¿Qué te gustaría aprender?"
- Los estudiantes trabajan individualmente.

- **Organización:** Individual
- **Producto:** Mapa personal de intereses y habilidades.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas, ayuda con la escritura o dibujo, y motiva a pensar en nuevos aspectos.

Actividad 2: Puesta en común y reestructuración de metas

- **Objetivo:** Crear y ajustar metas personales basadas en la reflexión del mapa.
- **Instrucciones:**
 - En grupos pequeños, los estudiantes comparten su mapa y hablan sobre cómo sus gustos o habilidades han cambiado.
 - Con ayuda del docente, cada grupo elige 2 metas realistas que reflejen esos cambios para compartirlas con la clase.
 - Se anotan las metas en una cartulina para que todos las vean.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Lista de metas reestructuradas del grupo.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, ayuda a que las metas sean claras y alcanzables, y fomenta el respeto y escucha activa.

Actividad 3: Completo mi mural personal de proyecto de vida

- **Objetivo:** Crear un producto tangible que integre historia personal, logros, retos y metas actualizadas.
- **Instrucciones:**
 - Con los materiales disponibles, cada estudiante añade a su línea del tiempo (de la sesión anterior) sus nuevos mapas y metas, decorándola y haciéndola más completa y colorida.
 - Puede incluir palabras, dibujos o recortes que representen sus aspiraciones actuales.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Línea del tiempo y mapa personal integrados en un cartel.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar la expresión creativa y asegurar que todos finalicen su trabajo.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Elaborar una presentación oral corta para compartir su proyecto con un compañero o al grupo.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajo guiado con el docente o un compañero para completar el mapa y la línea del tiempo, usando dibujos y palabras simples.

Transición:

Docente: Prepara a los estudiantes para la fase final donde reflexionarán y compartirán sus aprendizajes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante escribir o dibujar en un papelito una idea importante que haya aprendido sobre sí mismo y su proyecto de vida.
- Se realiza un “mapa mental colectivo” en el pizarrón con esas ideas, organizadas en categorías (logros, retos, gustos, metas).

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudan mis gustos e intereses a definir mis metas?
- ¿Qué cambios puedo hacer para alcanzar mejor mis sueños?
- ¿Por qué es importante valorar mis logros y retos?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación, destaca ideas interesantes, y sugiere que cada proyecto de vida es único y valioso.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a compartir su proyecto de vida con sus familias y a reflexionar sobre cómo pueden apoyarse mutuamente para alcanzar sus metas.

Tarea o reto:

Docente: Solicita que continúen pensando en una meta que quieran cumplir en el próximo mes y qué acciones concretas pueden hacer para lograrla.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la activación inicial de la sesión 1, formativa durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, y sumativa al cierre de la sesión 2 con la presentación y reflexión del proyecto personal.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y valora logros y retos personales (objetivo 1).
- Analiza cambios en gustos, intereses y habilidades para ajustar metas (objetivo 2).
- Elabora un proyecto visual que refleje su historia y metas (objetivos 3 y 4).
- Participa activamente en discusiones y reflexiones grupales (objetivos 1 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y elaboración del proyecto visual.
- Rúbrica sencilla para evaluar la línea del tiempo y el mapa personal (criterios: creatividad, claridad, reflexión personal).
- Observación directa durante actividades grupales y presentaciones orales.
- Autoevaluación con preguntas guiadas al final de la sesión 2.

Evidencias de aprendizaje:

- Línea del tiempo personal con logros, retos y metas.
- Mapa de intereses y habilidades actualizado.
- Mural grupal y carteles con metas reestructuradas.
- Participación en exposiciones orales y reflexiones escritas/dibujadas.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Imagina que cada uno de ustedes es como un árbol que está creciendo poco a poco. Así como los árboles cambian con las estaciones, ustedes también han ido creciendo y aprendiendo cosas nuevas desde que eran más pequeños. Hoy vamos a hablar sobre ese camino que han recorrido y sobre cómo pueden imaginar y construir el futuro que desean, como si fueran arquitectos de su propia vida.

En su día a día, seguramente han enfrentado retos, como aprender a leer mejor, hacer nuevos amigos o descubrir qué actividades les gustan más. También han tenido muchos logros, como cuando logran resolver un problema difícil o cuando ayudan a alguien. Estos momentos son importantes porque nos muestran lo que somos capaces de hacer y nos ayudan a pensar en lo que queremos lograr en el futuro.

Además, en este momento de sus vidas, están cambiando mucho: sus gustos, necesidades e intereses pueden ser diferentes a los que tenían hace un año o dos. Por ejemplo, quizá ahora les gusta practicar un deporte nuevo, aprender a tocar un instrumento o ayudar más en casa. Reconocer estos cambios es muy importante para poder planear metas que les ayuden a ser felices y a crecer como personas.

Durante estas dos sesiones, vamos a explorar juntos cómo han sido sus historias personales y cómo pueden usar esa experiencia para imaginar y construir su proyecto de vida, es decir, un plan con sueños y metas que los acompañen en su camino. Este aprendizaje no solo les ayudará a conocerse mejor, sino también a sentirse motivados y preparados

para enfrentar los nuevos desafíos que vendrán, con confianza y alegría.

Inicio - Activar

Actividad para activar conocimientos previos: "Mi línea del tiempo personal"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes reconozcan y valoren sus logros y retos personales vividos hasta ahora, conectando con su historia para comenzar a pensar en su proyecto de vida.

- **Materiales:** Hojas blancas, lápices de colores o crayones.
- **Descripción:**
 - Invita a los estudiantes a dibujar una línea horizontal en la hoja que represente su vida hasta el momento.
 - Explica que en esa línea deben marcar al menos tres momentos importantes o recuerdos que les hayan enseñado algo o que les hayan hecho sentir orgullosos o satisfechos (por ejemplo: aprender a andar en bicicleta, ayudar a un amigo, aprender a leer, etc.).
 - Guía a los niños para que escriban o dibujen brevemente esos momentos sobre la línea, usando palabras o imágenes sencillas.
 - Al terminar, pídeles que compartan con un compañero uno de esos logros o retos, explicando por qué fue importante para ellos.
- **Conexión con los objetivos:** Esta actividad permite que los estudiantes valoren sus experiencias pasadas (logros y retos) y comiencen a reflexionar sobre cómo esas vivencias pueden influir en las metas y acciones que desean para su futuro.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos y casos de estudio para "Construyendo mi futuro: Mi proyecto de vida"

Para conectar con los objetivos de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, se proponen los siguientes ejemplos y casos de estudio adaptados para estudiantes de primaria (6-11 años). Estos ejemplos permitirán a los estudiantes identificar sus logros, retos y cambios personales para construir su proyecto de vida de forma significativa y cercana a su realidad.

Ejemplo práctico 1: "Mi historia de superación en la escuela"

- Se presenta la historia de Ana, una niña que al inicio del año escolar tenía dificultad para leer, pero con esfuerzo y ayuda de sus maestros y familia, poco a poco mejoró y ahora disfruta leer cuentos.
- - Los estudiantes reflexionan sobre algún reto que hayan enfrentado en la escuela o en casa.
 - Identifican qué acciones tomaron para superarlo y qué aprendieron de esa experiencia.
 - Relacionan ese aprendizaje con sus aspiraciones para la siguiente etapa (por ejemplo, mejorar en matemáticas o hacer nuevos amigos).

- **Objetivo que se trabaja:** Valorar logros y retos afrontados para definir aspiraciones futuras.

Ejemplo práctico 2: "Los cambios en mis gustos y habilidades"

- **Descripción:** Se muestra el caso de Luis, quien al inicio del año le gustaba mucho jugar fútbol, pero ahora también disfruta dibujar y quiere aprender a tocar un instrumento musical.
- **Actividades:**
 - Los estudiantes hacen un dibujo o collage que muestre cómo han cambiado sus gustos e intereses en el último año.
 - Identifican habilidades nuevas que han desarrollado o quieren desarrollar.
 - Discuten en grupos cómo esos cambios pueden ayudarles a planear metas para su desarrollo personal y social.
- **Objetivo que se trabaja:** Valorar cambios en gustos, necesidades e intereses para reestructurar metas.

Caso de estudio 1: "El proyecto de vida de Diego"

- **Contexto:** Diego es un niño de 9 años que quiere ser médico. Ha logrado buenas calificaciones en ciencias y ha participado en actividades de ayuda en su comunidad. Le gusta aprender sobre el cuerpo humano y quiere ayudar a otros.
- **Preguntas para los estudiantes:**
 - ¿Qué logros de Diego le ayudarán a alcanzar su meta?
 - ¿Qué retos podría enfrentar y cómo podría superarlos?
 - ¿Qué acciones podría planear para seguir desarrollando sus habilidades e intereses?
- **Actividades:** Los estudiantes trabajan en equipos para elaborar un pequeño plan con pasos que Diego podría seguir para construir su proyecto de vida.
- **Objetivo que se trabaja:** Valorar logros y retos para definir acciones ante nuevas etapas.

Caso de estudio 2: "El crecimiento de Mariana a través del arte"

- **Contexto:** Mariana, de 10 años, antes no se interesaba mucho en el arte, pero después de participar en un taller de pintura, descubrió que le gusta expresar sus emociones a través del dibujo. Quiere seguir aprendiendo y compartir sus obras con su familia y amigos.
- **Preguntas para los estudiantes:**
 - ¿Cómo han cambiado los intereses de Mariana?
 - ¿Qué metas podría establecer Mariana para seguir desarrollándose?
 - ¿Cómo puede el apoyo de su familia y amigos ayudarle?
- **Actividades:** Cada estudiante crea un pequeño proyecto personal donde identifica un interés o habilidad nueva y propone metas para seguir creciendo.
- **Objetivo que se trabaja:** Valorar cambios en intereses y habilidades para reestructurar metas.

Integración en la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos

Los ejemplos y casos de estudio se integran en un proyecto general donde los estudiantes construyen su propio "Libro de mi proyecto de vida", que incluye:

- Un capítulo sobre sus logros y retos personales.
- Un capítulo sobre cambios en sus gustos e intereses.
- Un plan con metas y acciones para su crecimiento personal y social.

Durante las dos sesiones, los estudiantes trabajarán en actividades guiadas que les permitirán recopilar información, reflexionar y crear sus proyectos, fomentando el aprendizaje colaborativo y significativo.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

• Tarea 1: "Mi Línea del Tiempo Personal"

Instrucciones: Cada estudiante dibujará una línea del tiempo en una hoja grande donde marcará al menos cinco momentos importantes en su vida hasta ahora (logros, retos, aprendizajes). Para cada momento, escribirán una frase corta que explique por qué es importante para ellos.

Duración estimada: 1 hora

Producto esperado: Una línea del tiempo ilustrada y escrita que refleje momentos significativos personales.

Conexión con objetivo: Esta tarea ayuda a valorar los logros y retos afrontados en la historia personal para definir aspiraciones y acciones ante nuevas etapas de la vida.

• Tarea 2: "Mis Cambios y Mis Gustos"

Instrucciones: En grupo pequeño, los estudiantes compartirán cómo han cambiado sus gustos, intereses y habilidades desde que eran más pequeños hasta ahora. Luego, en una hoja, cada estudiante dibujará dos columnas: "Antes" y "Ahora", donde ilustrará o escribirá estos cambios.

Duración estimada: 45 minutos

Producto esperado: Un dibujo o cuadro comparativo que muestre sus cambios personales en gustos, intereses y habilidades.

Conexión con objetivo: Esta actividad facilita valorar los cambios actuales para reestructurar metas que favorezcan su desarrollo personal y social.

• Tarea 3: "Mi Proyecto de Vida: Metas y Acciones"

Instrucciones: Cada estudiante, apoyado por el docente, elaborará una lista de tres metas personales o escolares para el próximo año y tres acciones concretas que pueden hacer para lograrlas. Se les animará a pensar en metas que les ayuden a crecer como personas y a relacionarse bien con los demás.

Duración estimada: 1 hora 15 minutos

Producto esperado: Una cartulina o hoja con sus metas y acciones escritas y decoradas.

Conexión con objetivo: Promueve la definición de aspiraciones y acciones para nuevas etapas, vinculando logros y cambios personales con metas claras.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Mi Mural de Logros y Sueños"

Duración: 40 minutos

Objetivo de la actividad: Consolidar los aprendizajes sobre la valoración de logros, retos y cambios personales para que los estudiantes puedan definir sus aspiraciones y acciones para el futuro, así como reestructurar metas que apoyen su desarrollo personal y social.

Descripción de la actividad:

Los estudiantes crearán un mural colectivo en el aula donde representarán sus logros, retos superados y sus sueños o metas para el futuro. Esta actividad visual y colaborativa facilita la reflexión personal y el reconocimiento del crecimiento individual y grupal.

Materiales:

- Papel kraft grande o cartulina para el mural.
- Marcadores, crayones, lápices de colores.
- Imágenes recortadas de revistas (opcional).
- Notas adhesivas o tarjetas pequeñas.
- Tijeras y pegamento.

Pasos para la realización:

- **1. Reflexión individual (10 minutos):** Cada estudiante recibe una tarjeta y escribe o dibuja un logro personal o un reto que ha superado en su vida hasta ahora.
- **2. Compartir en parejas (5 minutos):** Los estudiantes comparten con un compañero lo que escribieron o dibujaron, explicando por qué es importante para ellos.
- **3. Construcción del mural (15 minutos):** En grupo, los estudiantes pegan sus tarjetas en el mural, organizándolas en dos secciones: "Mis Logros y Retos" y "Mis Sueños y Metas".
- **4. Definir acciones (5 minutos):** Cada estudiante agrega una nota adhesiva con una acción concreta que piensa realizar para acercarse a una de sus metas o para enfrentar una nueva etapa.
- **5. Cierre grupal (5 minutos):** El docente guía una breve discusión preguntando qué aprendieron sobre sí mismos y cómo se sienten respecto a sus proyectos de vida.

Verificación del logro de objetivos:

- La reflexión escrita y el dibujo muestran que los estudiantes valoran sus logros y retos.
- La selección y organización en el mural evidencia la comprensión de cambios en gustos, intereses y habilidades.

- Las acciones definidas indican que los estudiantes están comenzando a planificar pasos concretos hacia sus metas personales y sociales.
- La participación en el diálogo final permite al docente evaluar el nivel de conciencia y valoración personal del proyecto de vida.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de reflexión metacognitiva para el cierre

- ¿Qué cosas importantes aprendí sobre mí mismo durante estas sesiones?
- ¿Cuáles fueron algunos de los logros o retos que recordé de mi historia personal?
- ¿Cómo me siento al pensar en las metas que quiero alcanzar en el futuro?
- ¿Qué cambios he notado en mis gustos, habilidades o intereses desde que empecé a pensar en mi proyecto de vida?
- ¿Por qué es importante tener metas o sueños para el futuro?
- ¿Qué acciones puedo hacer ahora para acercarme a mis metas?
- ¿Cómo puedo pedir ayuda o apoyo cuando enfrente nuevos retos en mi camino?

Actividades de reflexión metacognitiva para el cierre

- **Mi línea del tiempo personal:** Cada estudiante dibuja una línea del tiempo donde marque algunos logros y retos importantes que recuerde. Luego, escriben o dibujan una meta futura y una acción que harán para alcanzarla. Finalmente, comparten con un compañero lo que aprendieron sobre sus cambios y sueños.
- **El árbol de mis metas:** En una hoja, los estudiantes dibujan un árbol donde las raíces representan sus logros pasados, el tronco sus habilidades actuales y las hojas sus metas futuras. Después, en grupo comentan cómo sus metas pueden ayudarles a crecer como personas y a ayudar a los demás.
- **Diario de reflexión:** Los estudiantes escriben o dictan una pequeña reflexión sobre lo que más les gustó aprender y cómo piensan usar ese aprendizaje para mejorar en la escuela y en casa.
- **Rueda de sentimientos y logros:** Usando una plantilla circular dividida en secciones, los niños colorean cómo se sienten respecto a sus logros y retos (alegría, orgullo, miedo, etc.) y escriben una meta que quieran lograr pronto. Esto ayuda a conectar emociones con sus proyectos personales.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proyecto Final: "Construyendo mi futuro: Mi proyecto de vida"

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	En proceso (2 puntos)	Necesita apoyo (1 punto)
-----------	----------------------	------------------	-----------------------	--------------------------

1. Reconocimiento de logros y retos personales	Describe claramente varios logros y retos importantes de su vida, mostrando comprensión profunda.	Menciona algunos logros y retos personales con cierta claridad.	Identifica pocos logros y retos, con información limitada o poco clara.	No logra identificar logros ni retos personales o la información es confusa.
2. Definición de aspiraciones para nuevas etapas	Formula aspiraciones claras y concretas para su futuro, relacionadas con sus experiencias personales.	Define aspiraciones para el futuro, aunque algunas son generales o poco específicas.	Intenta definir aspiraciones, pero son vagas o no relacionadas con su historia personal.	No logra definir aspiraciones para nuevas etapas de su vida.
3. Valoración de cambios en gustos, necesidades, intereses y habilidades	Explica con ejemplos sus cambios en gustos, necesidades, intereses y habilidades actuales.	Menciona algunos cambios, pero con poca profundidad o ejemplos limitados.	Reconoce cambios mínimos o de forma superficial.	No identifica cambios relevantes en sus gustos, necesidades, intereses o habilidades.
4. Reestructuración de metas para el desarrollo personal y social	Propone metas claras y realistas que reflejan un compromiso con su crecimiento personal y social.	Propone metas, aunque algunas pueden ser poco realistas o generales.	Presenta metas poco claras o difíciles de relacionar con su desarrollo personal y social.	No presenta metas o las propuestas no están relacionadas con su desarrollo.
5. Presentación y creatividad del proyecto	Presenta el proyecto de forma ordenada, creativa y con lenguaje adecuado para su edad.	Presenta el proyecto con orden, pero con menor creatividad o detalles.	Presenta el proyecto con desorden o con lenguaje poco adecuado para su nivel.	No presenta el proyecto o la presentación es confusa y poco comprensible.