

Expreso emociones en mi familia: conectando corazones

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y expresen sus emociones dentro del contexto familiar de manera positiva y respetuosa. A través de actividades colaborativas y lúdicas, los niños aprenderán a identificar diferentes emociones, reconocer la importancia de compartirlas con sus familiares y fortalecer los lazos afectivos en casa. Se promueve el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la comunicación asertiva, aspectos fundamentales para una sana convivencia familiar y personal.

Este aprendizaje es relevante porque las emociones forman parte de nuestra vida diaria y saber expresarlas adecuadamente ayuda a resolver conflictos y a construir relaciones basadas en el respeto y la confianza. Al conectar el tema con situaciones cotidianas en la familia, los estudiantes podrán aplicar lo aprendido en su entorno inmediato, mejorando su bienestar emocional y el de quienes los rodean.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar emociones básicas relacionadas con situaciones familiares.
- Expresar verbalmente sus emociones de forma clara y respetuosa en un contexto grupal.
- Escuchar y comprender las emociones expresadas por sus compañeros, mostrando empatía.
- Colaborar con sus pares para crear un mural grupal que refleje las emociones en la familia.
- Reflexionar sobre la importancia de comunicar las emociones para fortalecer los vínculos familiares.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes blancas (1 por grupo, total 4)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Pegamento y tijeras (1 juego por grupo)
- Imágenes recortables de expresiones faciales (emociones básicas: alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa) (20 conjuntos)
- Hoja con lista de emociones básicas para cada estudiante (1 por alumno)
- Reproductor de audio o computadora para canción sobre emociones
- Hojas blancas tamaño carta para registro personal
- Reloj o cronómetro visible para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de las partes del cuerpo y sentidos (aprendizajes previos de Ciencias Naturales).
- Habilidades para la escucha activa y respeto a turnos para hablar.
- Experiencias previas de convivencia en grupo y trabajo colaborativo.

Actividades

Sesión 1: Descubro y nombro mis emociones en familia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer las emociones básicas que sentimos en casa y comenzar a identificarlas en nosotros mismos y en otros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y pregunta: "¿Recuerdan alguna vez que hayan sentido alegría, tristeza o enojo en su casa? ¿Qué pasó?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos breves y comparten entre compañeros.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una canción corta y alegre sobre emociones para cantar juntos (2 minutos). Explica: "Vamos a aprender a reconocer esas emociones para expresarlas mejor."
- **Estudiantes:** Cantan y participan activamente.

Contextualización:

Docente: Explica: "Las emociones nos ayudan a entender cómo nos sentimos en familia y a comunicarnos para vivir mejor juntos. Hoy vamos a descubrir cuáles son esas emociones y cómo expresarlas." **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta imágenes con expresiones faciales que muestran alegría, tristeza, enojo, miedo y sorpresa. Explica cada emoción con ejemplos familiares simples y pregunta cómo se sienten ellos cuando las experimentan.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “Rueda de emociones compartidas”

- **Objetivo:** Identificar y nombrar emociones básicas relacionadas con situaciones familiares.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide al grupo en equipos de 4 niños. Entrega a cada equipo un set de imágenes de emociones y una cartulina.
 - Indica: "Piensen en momentos en su familia donde hayan sentido estas emociones. Coloquen las imágenes en la cartulina y escriban una palabra que describa esa emoción."
 - **Estudiantes:** Conversan en equipo, colocan imágenes y escriben palabras en la cartulina.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con imágenes y palabras que representan emociones familiares.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Observa, hace preguntas para profundizar ("¿Por qué eligieron esa emoción? ¿Cuándo la sienten?"), apoya a equipos que lo necesiten.

Actividad 2: “Mi emoción favorita”

- **Objetivo:** Expresar verbalmente sus emociones de forma clara y respetuosa.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada niño que piense en la emoción que más les gusta sentir en casa y que expliquen por qué.
 - **Estudiantes:** En círculo pequeño, cada uno expresa su emoción favorita y explica su razón.
- **Organización:** Plenaria o subgrupos de 6.
- **Producto:** Participación oral y escucha activa.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Fomenta el respeto al turno de palabra, escucha, valida las expresiones y guía con preguntas adicionales si es necesario.

Diferenciación:

- **Estudiantes adelantados:** Pueden crear una pequeña historia con una emoción y compartirla con el grupo.
- **Estudiantes con apoyo:** Reciben ayuda directa para identificar emociones y apoyo para expresarlas con palabras simples.

Transición:

Docente: Resume las emociones vistas y anuncia que en la próxima sesión trabajarán en cómo expresar esas emociones para sentirse mejor en familia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante diga una emoción que aprendió hoy y una palabra que la describa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué emoción me gustó aprender hoy?
- ¿Por qué es importante decir cómo me siento en mi familia?
- ¿Cómo me siento al compartir mis emociones con mis compañeros?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y destaca ejemplos de respeto y escucha.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar durante la semana cómo se sienten en casa y qué emociones expresan.

Sesión 2: Escucho y comparto mis emociones con mis compañeros

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Fortalecer la escucha activa y la expresión respetuosa de las emociones en grupo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué emociones recuerdan de la sesión pasada? ¿Qué aprendieron sobre expresarlas?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan experiencias personales breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia ilustrada sobre un niño que aprendió a expresar sus emociones en familia y cómo mejoró su convivencia.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan la historia.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy aprenderán a escuchar con atención y a compartir sus emociones para sentirse apoyados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: “Juego de roles: Expreso y escucho emociones”

- **Objetivo:** Escuchar y comprender emociones expresadas, mostrando empatía.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 4. Entrega a cada grupo tarjetas con situaciones familiares que provocan una emoción (por ejemplo, cumpleaños, discusión, ayuda con tarea).
 - Indica: "Un compañero representará la emoción que siente, otro escuchará atentamente y luego cambiarán roles para que todos participen."
 - **Estudiantes:** Realizan la dramatización y practican la escucha activa.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Representación oral y escucha empática.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa y guía para que todos participen, fomenta preguntas como: "¿Cómo se siente la persona que escucha? ¿Qué le ayuda a entender mejor?"

Actividad 2: “Construimos juntos: Mural de emociones familiares”

- **Objetivo:** Colaborar para representar gráficamente las emociones en familia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asigna a cada grupo una cartulina y materiales para crear un mural que ilustre emociones vividas en familia (dibujos, palabras, recortes).
 - Indica: "Trabajen juntos para mostrar cómo se sienten y cómo expresan esas emociones en su hogar."
 - **Estudiantes:** Colaboran para diseñar y decorar el mural.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mural grupal con dibujos y palabras.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, motiva la cooperación y fomenta la creatividad.

Diferenciación:

- **Estudiantes adelantados:** Pueden colaborar diseñando frases que expliquen las emociones en el mural.
- **Estudiantes con apoyo:** Reciben ayuda para expresarse y participar en la creación del mural.

Transición:

Docente: Reúne a los grupos y comenta: "Mañana compartiremos lo que aprendimos y reflexionaremos sobre cómo nos ayuda expresar emociones en la familia."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a cada grupo a nombrar una emoción que pintaron y decir cómo ayuda para la familia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me sentí al escuchar a mis compañeros expresar sus emociones?
- ¿Qué aprendí sobre la importancia de escuchar a los demás?
- ¿Cómo podemos ayudar en casa usando lo que aprendimos?

Retroalimentación:

Docente: Destaca la colaboración, el respeto y la empatía mostrados durante las actividades.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a practicar la escucha y expresión en casa con su familia.

Sesión 3: Reflexiono y comparto para fortalecer mi familia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Consolidar el aprendizaje sobre la expresión de emociones y reflexionar sobre su impacto en la familia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué emociones han expresado esta semana en casa? ¿Cómo se sintieron al hacerlo?"
- **Estudiantes:** Comparten experiencias y emociones vividas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra fotos o imágenes de los murales creados y comenta lo logrado.
- **Estudiantes:** Observan y se motivan para participar en la reflexión final.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy harán una reflexión final para aprender a cuidar mejor sus sentimientos y los de su familia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Actividad 1: “Mapa emocional familiar”

- **Objetivo:** Reflexionar sobre las emociones en la familia y su expresión para fortalecer vínculos.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega una hoja blanca a cada estudiante para que dibuje un mapa de su familia y escriba o dibuje las emociones que sienten al estar con cada miembro.
- Indica: "Piensa en cómo te sientes con cada persona y qué puedes hacer para expresar mejor tus emociones."
- **Estudiantes:** Dibujan y escriben individualmente.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Mapa emocional personal.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Circula apoyando con preguntas: "¿Qué emoción expresas más? ¿Cómo la muestras? ¿Qué puedes hacer para que todos se sientan bien?"

Actividad 2: “Compartiendo mi mapa emocional”

- **Objetivo:** Expresar y escuchar emociones para construir empatía y respeto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en parejas para que compartan lo que dibujaron y cómo se sienten en familia.
 - Indica: "Escucha con atención y pregunta si quieres saber más."
 - **Estudiantes:** Comparten y dialogan.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Intercambio oral y comprensión mutua.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, fomenta el respeto, interviene si hay dificultades para expresarse o escuchar.

Diferenciación:

- **Estudiantes adelantados:** Pueden redactar una frase que explique cómo ayudarían a mejorar el ambiente familiar.
- **Estudiantes con apoyo:** Usan dibujos o palabras simples para expresar sus emociones.

Transición:

Docente: Prepara a los estudiantes para la reflexión final y cierre del plan.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante que diga tres cosas que aprendió sobre expresar emociones y cómo ayudará en su familia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mis emociones y las de mi familia?
- ¿Por qué es importante decir cómo me siento en casa?
- ¿Qué haré diferente para expresar mis emociones mejor?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva destacando el esfuerzo, la escucha, la empatía y la confianza demostrada.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a seguir practicando la expresión respetuosa de sus emociones en casa y a compartir lo aprendido con su familia.

Tarea o reto:

Docente: Propone que durante la semana compartan con sus padres o personas cercanas una emoción que hayan aprendido a expresar y expliquen por qué es importante hacerlo.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1 con preguntas sobre emociones familiares previas.
- **Formativa:** Durante las actividades de expresión oral, escucha activa, creación de murales y mapas emocionales en las sesiones 1, 2 y 3.
- **Sumativa:** Cierre de la sesión 3 con la reflexión oral y entrega del mapa emocional como evidencia.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos tres emociones básicas en contexto familiar. (Relacionado con Objetivo 1)
- Expresa verbalmente sus emociones con claridad y respeto en actividades orales. (Relacionado con Objetivo 2)
- Escucha activamente y muestra empatía hacia las expresiones emocionales de otros. (Relacionado con Objetivo 3)
- Participa colaborativamente en la creación del mural y en actividades grupales. (Relacionado con Objetivo 4)
- Reflexiona sobre la importancia de expresar emociones para fortalecer vínculos familiares. (Relacionado con Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades orales y colaborativas.
- Rúbrica sencilla para evaluar mapas emocionales y murales (claridad, creatividad, participación).
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al final de cada sesión.
- Coevaluación entre pares en actividades grupales y de escucha.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas con imágenes y palabras de emociones (Sesión 1).
- Mural grupal que representa emociones familiares (Sesión 2).
- Mapa emocional individual que refleja reflexión personal (Sesión 3).
- Participación oral y escucha activa registrada en observación docente.