

¡Aventuras numéricas: Descubriendo el anterior y posterior hasta el 10!

Matemáticas | Números y operaciones | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan de manera lúdica y activa los conceptos de número anterior y posterior hasta el 10. A través de actividades gamificadas, los pequeños explorarán la secuencia numérica, comprenderán el orden de los números y desarrollarán habilidades básicas de conteo, fundamentales para su desarrollo matemático.

El aprendizaje de los números anterior y posterior es relevante porque ayuda a los niños a entender la relación entre los números, favorece su pensamiento lógico y les permite resolver problemas sencillos relacionados con su entorno cotidiano, como contar juguetes, pasos o frutas. Además, la gamificación mantendrá su motivación alta, haciendo que el aprendizaje sea divertido y significativo.

Conectar estas habilidades con situaciones reales, como contar objetos en casa o identificar números en la calle, fortalece el vínculo entre el conocimiento escolar y la vida diaria, facilitando así la internalización de los conceptos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar el número anterior y posterior de los números del 1 al 10.
- Contar en secuencia ascendente y descendente dentro del rango del 1 al 10.
- Relacionar los números con objetos cotidianos para fortalecer el reconocimiento numérico.
- Participar activamente en juegos y retos que impliquen identificar números anteriores y posteriores.
- Demostrar comprensión del orden numérico a través de actividades colaborativas y lúdicas.

Recursos Necesarios

- Carteles con números del 1 al 10 (uno para cada número), tamaño grande y coloridos.
- Tarjetas con números del 1 al 10 (repetidas para actividades individuales y grupales).
- Fichas con imágenes de objetos (frutas, juguetes) para conteo.
- Pizarras pequeñas y marcadores para cada niño o pareja.
- Reproductor de audio para canciones infantiles de conteo.
- Insignias adhesivas de estrellas y caritas sonrientes para premiar logros.
- Tablero de puntos para seguimiento de retos.
- Espacio amplio para juegos físicos (alfombra o área libre en el aula).
- Material audiovisual: video corto animado sobre secuencia numérica (3-5 minutos).

Requisitos Previos

- Reconocimiento visual y verbal de los números del 1 al 10.
- Habilidad básica para contar objetos hasta 10.
- Experiencias previas con juegos y canciones numéricas simples.
- Capacidad para seguir instrucciones simples y participar en dinámicas grupales.

Actividades

Sesión 1: ¡Conociendo los números y sus compañeros!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir quiénes son los amigos de cada número, quién está antes y quién después. ¿Están listos para jugar con los números del 1 al 10?”

Estudiantes: Escuchan y expresan entusiasmo por la actividad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una canción animada de conteo del 1 al 10 (video corto de 3 minutos) y canta junto con los niños para repasar los números.
- **Estudiantes:** Cantan y bailan siguiendo la canción, reconociendo los números.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que los números tienen amigos que siempre vienen antes y después de ellos? Vamos a jugar para descubrir quiénes son.”

Estudiantes: Expresan curiosidad y se preparan para iniciar el juego.

Contextualización:

Docente: “Cuando contamos nuestras frutas o juguetes, necesitamos saber cuál número viene primero y cuál después, así no nos confundimos.”

Estudiantes: Relacionan el concepto con objetos que conocen y usan en casa o en clase.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el juego “La fila de números” donde cada número del 1 al 10 debe encontrar a su amigo anterior y posterior para formar una fila correcta. Se usan carteles grandes con números para que los niños los coloquen en orden.

Actividad 1: “Formemos la fila”

- **Objetivo:** Identificar el número anterior y posterior de los números del 1 al 10.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte los carteles grandes de números a los niños (uno por niño o en parejas).
 - Los niños, con ayuda del docente, deben colocarse en fila en orden numérico.
 - Luego, el docente pregunta a cada niño: “¿Quién está antes que tú? ¿Quién está después?”
- **Organización:** Grupal, con apoyo individual.
- **Producto:** Fila ordenada con números y respuestas orales correctas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas y ayuda a los que dudan.

Actividad 2: “Tarjetas mágicas del anterior y posterior”

- **Objetivo:** Contar en secuencia ascendente y descendente dentro del rango del 1 al 10.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con números a cada niño.
 - Se le pide a cada niño que busque la tarjeta con el número que es anterior y posterior al suyo.
 - Se colocan las tarjetas en secuencia para formar una cadena numérica.
- **Organización:** Parejas o tríos.
- **Producto:** Secuencia correcta de tarjetas que muestran anterior y posterior.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Hace preguntas guía como: “¿Qué número viene antes de 5? ¿Y después del 7?”

Actividad 3: “Conteo con objetos”

- **Objetivo:** Relacionar los números con objetos cotidianos para fortalecer el reconocimiento numérico.
- **Instrucciones:**
 - Se entregan a cada niño fichas con imágenes de frutas o juguetes.
 - El docente dice un número y los niños deben contar y mostrar esa cantidad de fichas.
 - Luego, el docente pregunta cuál número viene antes y cuál después del número escogido.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Conteo correcto y respuestas orales sobre anterior y posterior.

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, corrige y motiva con elogios e insignias.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: reto adicional de ordenar números invertidos o contar hacia atrás desde 10.
- Para quienes requieren apoyo: trabajo con parejas y entrega de pistas visuales (números con colores o dibujos).

Transición: El docente invita a sentarse en círculo y anticipa que en la próxima sesión seguirán jugando con números para ser expertos en encontrar amigos anteriores y posteriores.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a decir juntos qué número viene antes y cuál después del número 4.”

Estudiantes: Responden en coro y algunos voluntarios individualmente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál número vino antes de tu número?
- ¿Cuál número vino después de tu número?
- ¿Te gustó encontrar a los amigos de los números?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por su participación, entrega insignias a quienes respondieron correctamente y refuerza con palabras motivadoras a quienes necesitan más práctica.

Transferencia:

Docente: “En casa pueden contar sus juguetes y decir qué número viene antes y después de cada uno.”

Tarea o reto:

Docente: “Pidan a mamá o papá que les ayuden a jugar a encontrar el número anterior y posterior con sus cosas favoritas.”

Sesión 2: ¡Explorando el juego del anterior y posterior!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy seguiremos jugando para ser expertos en encontrar los números que están antes y después. ¿Se acuerdan cómo se hace?”

Estudiantes: Responden y recuerdan la sesión anterior.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un juego rápido de preguntas: “¿Qué número viene antes del 6? ¿Y después del 2?”
- **Estudiantes:** Responden en grupo y de forma individual.

Motivación y enganche:

Docente: “Hoy tenemos un reto: ayudaremos a los números perdidos a encontrar a sus amigos anteriores y posteriores. ¿Quién quiere ayudar?”

Estudiantes: Muestran interés y se preparan para participar.

Contextualización:

Docente: “Cuando usamos los números en juegos o para contar, es importante saber qué número está antes y cuál después para no perdernos.”

Estudiantes: Asienten y hacen relación con juegos cotidianos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que hoy jugarán “El camino del número perdido”, donde cada niño ayudará a colocar números en orden y encontrar a sus amigos anteriores y posteriores para avanzar en el juego y ganar puntos.

Actividad 1: “El camino del número perdido”

- **Objetivo:** Participar activamente en juegos que impliquen identificar números anteriores y posteriores.
- **Instrucciones:**
 - En el suelo se colocan tarjetas con números desordenados.
 - Por turnos, cada niño debe caminar sobre la tarjeta del número que es anterior o posterior al número que el docente menciona.
 - Si acierta, gana un punto para el equipo.
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Registro de puntos en tablero y participación activa.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta y corrige con apoyo visual.

Actividad 2: “Puzzle de números”

- **Objetivo:** Demostrar comprensión del orden numérico a través de actividades colaborativas.
- **Instrucciones:**
 - Se entregan piezas de rompecabezas con números del 1 al 10 a cada grupo.
 - Los niños deben armar la secuencia correcta colocando las piezas en orden, identificando el anterior y posterior de cada número.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Rompecabezas armado correctamente.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, guía con preguntas y fomenta la cooperación.

Actividad 3: “Canción del anterior y posterior”

- **Objetivo:** Reforzar la secuencia numérica usando la música.
- **Instrucciones:**
 - El docente canta y repite una canción sencilla que menciona números y sus anteriores y posteriores.
 - Los niños acompañan con movimientos y señalan números en tarjetas al escuchar la canción.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento auditivo y visual.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Anima, corrige y motiva con aplausos e insignias.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: desafiar con la identificación del anterior y posterior de números fuera del rango (0 y 11) para pensar en límites.
- Para estudiantes con dificultades: usar objetos concretos para contar y visualizar el orden, y acompañar con ayudas visuales y verbales repetitivas.

Transiciones: El docente invita a sentarse en círculo para compartir qué les gustó y qué aprendieron, preparando el cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “¿Quién quiere decir qué número viene antes y después del 7?”

Estudiantes: Responden y muestran las tarjetas correspondientes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudiste encontrar el número anterior y posterior en el juego?
- ¿Cuál fue tu parte favorita del juego de números?
- ¿Crees que puedes ayudar a tus amigos a aprender estos números?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo, entrega insignias de participación y sugiere que practiquen en casa con la familia.

Transferencia:

Docente: “Cuando cuenten sus juguetes o caminen, pueden jugar a encontrar qué número viene antes o después.”

Tarea o reto:

Docente: “Dibujen en casa una fila de números del 1 al 10 y marquen quién está antes y después de cada uno.”

Sesión 3: ¡Fiesta de números: jugamos y celebramos el anterior y posterior!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a celebrar todo lo que aprendimos sobre los números y sus amigos anterior y posterior con juegos y canciones.”

Estudiantes: Expresan emoción y ganas de participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repaso rápido con preguntas: “¿Qué número viene antes del 5? ¿Y después del 8?”
- **Estudiantes:** Responden en grupo.

Motivación y enganche:

Docente: “Quien responda bien irá ganando estrellas para la gran fiesta de números.”

Estudiantes: Se muestran motivados para ganar sus estrellas.

Contextualización:

Docente: “En la vida diaria, saber qué número viene antes o después nos ayuda a contar y a entender nuestro entorno.”

Estudiantes: Asienten y recuerdan experiencias previas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Se organiza una serie de juegos y retos que integran todo lo aprendido sobre anterior y posterior, con premios y reconocimiento para reforzar el aprendizaje.

Actividad 1: “Carrera de números”

- **Objetivo:** Repasar el orden numérico y el concepto de anterior y posterior de forma física y divertida.
- **Instrucciones:**
 - Se colocan tarjetas con números en el suelo formando dos caminos.
 - Por equipos, los niños corren a encontrar el número anterior o posterior que el docente indique.
 - El equipo que más aciertos tenga gana puntos para la fiesta.
- **Organización:** Grupos de 4 niños.
- **Producto:** Registro de aciertos y participación activa.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva, corrige y registra puntos.

Actividad 2: “Bingo del anterior y posterior”

- **Objetivo:** Identificar el número anterior y posterior en un juego tradicional adaptado.
- **Instrucciones:**
 - Se entregan cartones de bingo con números.
 - El docente dice un número y pregunta cuál es su anterior o posterior.
 - Los niños marcan el número que corresponde en su cartón.
 - Quien complete una línea gana una insignia.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Cartón con números marcados y participación en el juego.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, anima y refuerza respuestas correctas.

Actividad 3: “Mapa de los números amigos”

- **Objetivo:** Consolidar el aprendizaje mediante un organizador visual colectivo.
- **Instrucciones:**
 - En una cartulina grande el docente dibuja un camino con números del 1 al 10.
 - Los niños colocan etiquetas con los números anteriores y posteriores en el mapa, ayudados por el docente.
 - Se señala cómo cada número tiene dos amigos: uno antes y uno después.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa visual terminado.

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Guía, pregunta y reafirma conceptos.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: explicar que el número 1 no tiene anterior y el 10 no tiene posterior, profundizando en conceptos de inicio y fin.
- Para estudiantes con dificultades: usar objetos concretos y apoyo visual adicional durante las actividades.

Transición: Preparar a los niños para la reflexión final y cierre con un pequeño círculo de diálogo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “¿Qué aprendimos sobre los números y sus amigos anterior y posterior? Vamos a decirlo juntos.”

Estudiantes: Responden en coro y algunos voluntarios individualmente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me sentí jugando con los números?
- ¿Puedo ayudar a mi familia a contar usando lo que aprendí?
- ¿Qué número no tiene amigo anterior o posterior?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo colectivo, entrega insignias finales y entrega un reconocimiento simbólico a todos los niños por ser “Expertos en números amigos”.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a continuar explorando números en casa y en el parque, recordando siempre buscar a los amigos anterior y posterior.

Tarea o reto:

Docente: “Un juego en casa: cuando vean números en la calle o en libros, díganle a su familia cuál es el número anterior y posterior.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Fase de Inicio de la Sesión 1, para conocer reconocimiento previo de números.

- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones, mediante observación directa y preguntas guía.
- **Sumativa:** En la fase de cierre de la Sesión 3, con la reflexión y el juego final que demuestra comprensión.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el número anterior y posterior dentro del rango del 1 al 10.
- Cuenta en secuencia ascendente y descendente correctamente hasta el 10.
- Participa activamente en juegos y actividades relacionadas con números.
- Relaciona números con objetos cotidianos para reforzar su comprensión.
- Demuestra comprensión del orden numérico en actividades colaborativas.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar respuestas orales y participación.
- Registro anecdótico del docente sobre desempeño en juegos.
- Portafolio con evidencias visuales (fichas, mapas, rompecabezas armados).
- Autoevaluación sencilla con ayuda del docente mediante preguntas guiadas en la reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuesta correcta a preguntas sobre número anterior y posterior.
- Secuencia correcta de números en actividades de fila y rompecabezas.
- Participación activa y colaboración en juegos grupales.
- Mapas y organizadores visuales completados con números ordenados.
- Demostración de conteo con objetos relacionados a los números.