

Explorando Nuestra Identidad: Proyecto Interdisciplinar para Descubrir el Pasado y Diversidad del Ecuador

Ciencias Sociales | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase busca guiar a estudiantes del Décimo Año de Educación Básica en un proyecto interdisciplinar que integra Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Matemática, y Ciencias Naturales para comprender la diversidad poblacional del Ecuador a través de su historia y expresiones culturales. Los estudiantes explorarán cómo los procesos históricos han moldeado la identidad ecuatoriana y, mediante actividades colaborativas, crearán un mural que refleje visualmente esta riqueza cultural y diversidad.

Este proyecto es relevante porque conecta el aprendizaje académico con la identidad personal y colectiva de los estudiantes, fortaleciendo el sentido de pertenencia y respeto por la diversidad. Además, el trabajo interdisciplinar permite aplicar conocimientos y habilidades de manera integrada, promoviendo competencias clave como el análisis histórico, la expresión artística, la interpretación matemática de datos poblacionales y la comprensión de la relación entre el entorno natural y cultural.

Al concluir, los estudiantes no solo habrán aprendido sobre la historia y diversidad del Ecuador, sino también habrán desarrollado habilidades de trabajo en equipo, comunicación y creatividad, aplicables a su vida diaria y futura participación ciudadana.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar procesos históricos que han contribuido a la diversidad poblacional del Ecuador.
- Explicar la relación entre las expresiones culturales y la identidad nacional ecuatoriana.
- Interpretar datos matemáticos relacionados con la diversidad demográfica del país.
- Comunicar ideas y aprendizajes mediante la expresión artística en la elaboración de un mural.
- Integrar conocimientos de Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Matemática y Ciencias Naturales en un producto final interdisciplinar.

Recursos Necesarios

- Cartulinas, papel kraft o tela grande para el mural (1 por grupo/clase)
- Marcadores, crayones, lápices de colores, pinturas y pinceles
- Imágenes impresas o digitales sobre la historia y diversidad cultural del Ecuador
- Computadoras o tablets con acceso a internet para investigar datos y recursos multimedia
- Reglas, calculadoras básicas

- Hojas de trabajo impresas para actividades de análisis histórico y matemático
- Proyector y pantalla para videos y presentaciones
- Material de apoyo visual (mapas, gráficos, líneas de tiempo)
- Cuadernos o carpetas para tomar notas y organizar información

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la historia del Ecuador y sus pueblos originarios.
- Habilidades elementales de lectura, escritura y cálculo matemático.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en el aula.
- Familiaridad con el uso de recursos digitales para investigación.
- Reconocimiento previo de la importancia de la cultura y diversidad en su entorno.

Actividades

Planificación detallada para 8 clases (45 minutos cada una)

Clase 1: Introducción al proyecto interdisciplinar y exploración histórica

Inicio (9 minutos)

Propósito: Presentar el proyecto y conectar conocimientos previos.

- **Docente:** Saluda y muestra una imagen colorida que representa la diversidad cultural del Ecuador. Pregunta: “¿Qué elementos culturales reconocen en esta imagen? ¿Cómo creen que la historia ha influido en nuestra identidad?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, comparten ideas y experiencias personales.
- **Docente:** Explica la importancia de conocer nuestro pasado para entender quiénes somos hoy.

Desarrollo (30 minutos)

Presentación del contenido: Se explica brevemente el concepto de historia y diversidad poblacional mediante un video corto (5 minutos) y un mapa interactivo del Ecuador.

- **Actividad 1 - Línea del tiempo histórica (15 minutos)**

- **Objetivo:** Analizar procesos históricos claves.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes reciben tarjetas con eventos históricos del Ecuador (colonización, migraciones, independencias, etc.) y deben ordenarlas en una línea del tiempo impresa.
- **Producto:** Línea del tiempo grupal.

- **Rol docente:** Facilita, pregunta: “¿Cómo creen que cada evento impactó la diversidad cultural?”

- **Actividad 2 - Reflexión escrita (15 minutos)**

- **Objetivo:** Explicar la diversidad cultural vinculada a la historia.
- **Instrucciones:** Individualmente, responden en su cuaderno: “¿Qué significa para ti la diversidad cultural del Ecuador y cómo crees que se formó?”
- **Rol docente:** Revisa respuestas, apoya con ejemplos y vocabulario.

Cierre (6 minutos)

Síntesis: En plenaria, cada grupo comparte un evento que consideraron clave y su impacto en la identidad ecuatoriana.

Docente: Resume y conecta con el próximo tema.

Clase 2: Expresiones culturales y diversidad lingüística

Inicio (9 minutos)

- **Docente:** Presenta un audio corto con fragmentos de lenguas originarias y música tradicional. Pregunta: “¿Cómo creen que estas expresiones reflejan nuestra identidad?”
- **Estudiantes:** Discuten brevemente en parejas y comparten.

Desarrollo (30 minutos)

- **Actividad 1 - Mapa lingüístico interactivo (15 minutos)**

- **Objetivo:** Analizar la diversidad lingüística y cultural.
- **Instrucciones:** En grupos, usan tablets para explorar un mapa interactivo de las lenguas y tradiciones culturales del Ecuador, toman nota de características.
- **Producto:** Informe breve grupal (2-3 puntos).
- **Rol docente:** Asiste, fomenta preguntas y curiosidad.

- **Actividad 2 - Escritura creativa (15 minutos)**

- **Objetivo:** Expresar la importancia cultural mediante la escritura.
- **Instrucciones:** Individualmente escriben un breve poema o texto descriptivo inspirado en las expresiones culturales exploradas.
- **Rol docente:** Ofrece apoyo en vocabulario y estructura.

Cierre (6 minutos)

- **Docente:** Invita a voluntarios a leer sus textos y destaca la riqueza de la diversidad cultural.
 - **Estudiantes:** Escuchan y participan con comentarios positivos.
-

Clase 3: Análisis matemático de la diversidad poblacional

Inicio (9 minutos)

- **Docente:** Muestra gráficos simples sobre la población ecuatoriana por región y grupo étnico. Pregunta: “¿Qué observan? ¿Qué datos les llaman la atención?”
- **Estudiantes:** Responden en grupos pequeños.

Desarrollo (30 minutos)

- **Actividad 1 - Interpretación de datos (15 minutos)**
 - **Objetivo:** Interpretar datos matemáticos sobre diversidad.
 - **Instrucciones:** En parejas, responden preguntas en hoja de trabajo: porcentajes, comparación de grupos, representación gráfica.
 - **Producto:** Respuestas anotadas.
 - **Rol docente:** Apoya con cálculos y explicación de términos.
- **Actividad 2 - Creación de gráfico (15 minutos)**
 - **Objetivo:** Comunicar datos visualmente.
 - **Instrucciones:** Cada grupo crea un gráfico de barras o pictograma para mostrar la diversidad poblacional de una región asignada.
 - **Producto:** Gráfico para integrar en mural.
 - **Rol docente:** Guía el diseño y precisión.

Cierre (6 minutos)

- **Docente:** Pide a cada grupo que explique brevemente su gráfico y qué muestra sobre la diversidad.
 - **Estudiantes:** Presentan y escuchan retroalimentación.
-

Clase 4: Relación entre entorno natural y cultura

Inicio (9 minutos)

- **Docente:** Presenta imágenes del paisaje ecuatoriano y pregunta: “¿Cómo creen que el ambiente natural influye en las costumbres y formas de vida?”
- **Estudiantes:** Dialogan en plenaria.

Desarrollo (30 minutos)

- **Actividad 1 - Investigación guiada (15 minutos)**
 - **Objetivo:** Reconocer la influencia del entorno natural en la cultura.

- **Instrucciones:** En grupos, investigan brevemente ejemplos de tradiciones vinculadas a la naturaleza (alimentación, vestimenta, festividades).
- **Producto:** Lista de ejemplos para mural.
- **Rol docente:** Facilita recursos y orienta la búsqueda.

• **Actividad 2 - Debate corto (15 minutos)**

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del ambiente para la identidad cultural.
- **Instrucciones:** Cada grupo expone un ejemplo y debate con otros grupos.
- **Rol docente:** Modera, plantea preguntas para profundizar.

Cierre (6 minutos)

- **Docente:** Resume ideas clave y conecta con la elaboración del mural.
 - **Estudiantes:** Reflexionan y anotan conclusiones.
-

Clases 5 a 8: Diseño y elaboración del mural interdisciplinar

Inicio (9 minutos)

- **Docente:** Revisa con los estudiantes los aprendizajes previos y explica la actividad final: crear un mural que integre historia, cultura, datos matemáticos y relación con el entorno natural.
- **Estudiantes:** Preguntan y organizan roles de trabajo.

Desarrollo (30 minutos)

• **Actividad 1 - Planificación del mural (Clase 5, 15 minutos)**

- **Objetivo:** Organizar el contenido y diseño.
- **Instrucciones:** En grupos, deciden qué elementos incluirán, asignan responsabilidades (dibujo, escritura, datos, decoración).
- **Producto:** Boceto o esquema del mural.
- **Rol docente:** Asesora y revisa la coherencia interdisciplinar.

• **Actividad 2 - Elaboración del mural (Clases 6-8)**

- **Objetivo:** Integrar y expresar conocimientos aprendidos.
- **Instrucciones:** Trabajan en la creación del mural, incorporando imágenes, textos, gráficos y símbolos culturales.
- **Producto:** Mural finalizado.
- **Rol docente:** Supervisa, apoya en técnicas artísticas, fomenta el trabajo colaborativo.

Cierre (6 minutos)

- **Docente:** Organiza una exposición donde cada grupo presenta su mural y explica cómo refleja la diversidad y la identidad ecuatoriana.
- **Estudiantes:** Presentan y reciben retroalimentación de sus compañeros y docente.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden investigar datos adicionales para enriquecer el mural o ayudar a compañeros.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyos visuales, trabajo en parejas, y guía paso a paso para las actividades escritas y artísticas.

Transiciones

Se conecta cada clase con la siguiente mediante preguntas reflexivas que generan curiosidad y relacionan los contenidos: historia → cultura → datos → naturaleza → expresión artística.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos en clases 1 y 2.
- Formativa: Observación continua durante actividades, revisión de productos intermedios (línea del tiempo, escritos, gráficos).
- Sumativa: Evaluación del mural final y presentación oral en clases 7 y 8.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar procesos históricos relacionados con la diversidad (objetivo 1).
- Claridad en explicar la relación entre cultura e identidad (objetivo 2).
- Interpretación correcta y presentación visual de datos matemáticos (objetivo 3).
- Creatividad y coherencia en la expresión artística del mural (objetivo 4).
- Integración interdisciplinar y trabajo colaborativo (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y productos escritos.
- Rúbrica para el mural final (contenido, creatividad, integración interdisciplinar, presentación oral).
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación en la presentación final.

Evidencias de aprendizaje:

- Línea del tiempo histórica.
- Textos explicativos y creativos.
- Gráficos matemáticos creados por estudiantes.

- Listas y ejemplos de influencia natural-cultural.
- Mural interdisciplinar terminado y presentación oral.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio (Semana 4, Clase 1)

Para conectar el tema "Conociendo nuestro pasado y nuestra identidad" con la vida cotidiana de estudiantes de 12 a 15 años, es importante partir de su entorno inmediato y sus experiencias personales, a la vez que se introduce la relevancia de la historia en su identidad como ecuatorianos. El propósito es generar interés y motivación emocional antes de iniciar el trabajo interdisciplinar en torno al mural.

Ejemplo de contextualización:

- **Conexión con la vida cotidiana:** “¿Alguna vez se han preguntado por qué en sus familias, barrios o comunidades hay personas con diferentes costumbres, comidas, idiomas, o formas de vestir? ¿Por qué en Ecuador convivimos con tantas culturas y tradiciones diferentes? Esto es porque nuestro país tiene una historia muy rica y diversa que ha influenciado quiénes somos hoy.”
- **Dato actual y relevante:** “En las últimas décadas, el Ecuador ha recibido personas de distintas regiones y países, y también hay comunidades indígenas, afroecuatorianas y mestizas que mantienen vivas tradiciones ancestrales. Por ejemplo, en la ciudad y en el campo, hoy se celebran fiestas que combinan tradiciones indígenas y españolas. Este mosaico cultural es parte de nuestra identidad.”
- **Preparación emocional para el aprendizaje:** “Hoy vamos a comenzar un proyecto muy especial en el que ustedes serán los creadores de un mural que mostrará la diversidad y la riqueza de nuestra identidad ecuatoriana. Este mural no solo será una obra de arte, sino también un mensaje para todos sobre la importancia de conocer y valorar nuestro pasado, para entender quiénes somos y el país en el que vivimos.”

Esta introducción invita a que los estudiantes se reconozcan en el tema, sientan que es relevante y significativo para su vida cotidiana, y se emocionen por contribuir activamente con un producto final creativo e interdisciplinar.

Planificación Clase por Clase (Semanas 4 y 5, 8 sesiones de 45 minutos)

Clase	Inicio (10 min)	Desarrollo (30 min)	Cierre (5 min)
-------	-----------------	---------------------	----------------

Clase 1 (Semana 4)	• Presentar la contextualización descrita arriba. • Preguntas abiertas para activar conocimientos previos: “¿Qué saben sobre la historia y diversidad cultural del Ecuador?” • Explicar el producto final: mural interdisciplinar.	• Dividir estudiantes en grupos heterogéneos para fomentar la inclusión y diversidad. • Asignar a cada grupo un aspecto a investigar (población indígena, afroecuatoriana, mestiza, inmigrantes). • Explorar brevemente recursos iniciales (videos cortos, imágenes, textos adaptados).	• Reflexión rápida: ¿Qué les parece interesante del tema? • Asignar tarea: observar en su entorno alguna expresión cultural de su comunidad.
Clase 2	• Revisión de la tarea en parejas. • Mini charla sobre la historia del Ecuador y diversidad poblacional (con apoyo visual).	• Trabajo en grupos para comenzar a recopilar información específica asignada. • Uso de fuentes diversas adaptadas para cada asignatura (textos para Lengua, datos numéricos para Matemática, ecosistemas para Ciencias Naturales, hechos históricos para Sociales).	• Preguntas de autoevaluación: ¿Qué aprendieron hoy?
Clase 3	• Dinámica de repaso: breve juego de preguntas y respuestas para activar lo aprendido.	• Profundizar en la investigación grupal con enfoque interdisciplinar. • Matemática: analizar datos demográficos y gráficos sencillos. • Ciencias Naturales: relacionar la diversidad cultural con la biodiversidad y ecosistemas.	• Compartir avances breves con toda la clase.
Clase 4	• Presentar ejemplos de murales y su función social y cultural.	• Planificación del mural: decidir qué incluirán y cómo lo representarán visualmente. • Asignar roles dentro de grupos (diseñador, investigador, redactor, presentador).	• Reflexión: ¿Cómo mostrarán la diversidad y la historia en el mural?

Clase 5	Revisión del plan del mural por grupos con retroalimentación del docente.	- Inicio de elaboración del mural (bocetos, selección de colores, materiales). - Lengua y Literatura: redactar textos breves para el mural.	Compartir bocetos y textos con la clase.
Clase 6	Motivación para continuar con el mural.	- Continuar con la elaboración del mural, integración de datos y textos. - Ciencias Naturales: explicar relación entre ecosistemas y diversidad cultural en el mural.	Revisión grupal de avances y ajustes.
Clase 7	Dinámica rápida para motivar la creatividad.	- Finalizar mural. - Matemática: incluir gráficos o datos visuales explicativos.	Preparar presentación grupal.
Clase 8 (Semana 5)	Presentación de murales por cada grupo.	- Exposición y retroalimentación entre pares y docente. - Discusión sobre la importancia de la diversidad y la historia para la identidad.	- Evaluación final mediante rúbrica. - Reflexión individual escrita: ¿Qué aprendí y cómo me siento respecto a mi identidad y la de Ecuador?

Esta planificación contempla actividades variadas, roles, apoyos visuales y reflexiones para atender múltiples formas de aprendizaje según el Diseño Universal para el Aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes se comprometan y se sientan incluidos en el proceso.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Proyecto Interdisciplinar: "Explorando Nuestra Identidad"

Estas herramientas están diseñadas para monitorear el progreso de estudiantes de décimo año de Educación Básica (12-15 años) durante las semanas 4 y 5 del proyecto interdisciplinar. Son rápidas de aplicar, adecuadas para la edad y permiten medir avances hacia los objetivos de Ciencias Sociales en integración con Lengua y Literatura, Matemática y Ciencias Naturales.

Clase (45 min)	Herramienta de Evaluación Formativa	Objetivo Evaluado	Descripción y Aplicación	Tiempo Aproximado
----------------	-------------------------------------	-------------------	--------------------------	-------------------

Clase 1 (Semana 4)	Mapa conceptual colaborativo	Reconocer la diversidad poblacional e historia del Ecuador	• Al inicio, se pide a estudiantes aportar palabras o conceptos sobre la historia y diversidad cultural del Ecuador. • Durante el desarrollo, en grupos pequeños, organizan y conectan conceptos en un mapa conceptual (papelógrafo o digital). • Docente supervisa y hace preguntas guía para profundizar comprensión.	Inicio 10 min, desarrollo 25 min, cierre 10 min
Clase 2 (Semana 4)	Cuestionario rápido de comprensión (quiz oral o escrito)	Explicar procesos históricos y diversidad poblacional	• Se realiza un cuestionario breve (5 preguntas) sobre temas vistos, por ejemplo, grupos étnicos, procesos históricos y su impacto. • Puede ser individual o en parejas, con respuestas cortas. • Docente retroalimenta respuestas en tiempo real.	Inicio 5 min, desarrollo 30 min, cierre 10 min
Clase 3 (Semana 5)	Rúbrica de autoevaluación para aportes al mural	Valorar contribuciones al mural y comprensión interdisciplinar	• Los estudiantes revisan su trabajo o aportes (textos, dibujos, datos) para el mural. • Contestan una rúbrica sencilla (3 criterios: pertinencia histórica, claridad, creatividad). • Se comparten resultados en equipo para mejorar.	Inicio 5 min, desarrollo 30 min, cierre 10 min
Clase 4 (Semana 5)	Mini presentación grupal con retroalimentación	Explicar diversidad cultural y procesos históricos integrando asignaturas	• Cada grupo presenta brevemente un aspecto del mural (3-4 min). • Compañeros y docente hacen preguntas y comentarios constructivos. • Se registra avance y se identifican dudas o aciertos.	Inicio 5 min, desarrollo 30 min, cierre 10 min

Detalles y Justificación

- **Mapa conceptual colaborativo:** Permite la representación visual de ideas y relaciones, apoyando a estudiantes diversos para organizar información de historia y cultura, facilitando la comprensión y memoria.
- **Cuestionario rápido:** Evalúa la comprensión puntual sin requerir largos escritos, ideal para mantener atención y detectar ideas erróneas inmediatamente.
- **Rúbrica de autoevaluación:** Promueve la metacognición, motivando a estudiantes a reflexionar sobre la calidad y relevancia de su aporte al mural, alineado con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) al fomentar la autorregulación.
- **Mini presentaciones y retroalimentación:** Desarrolla habilidades comunicativas en Lengua y Literatura y permite a los estudiantes expresar su comprensión integrando las asignaturas. La retroalimentación fomenta el aprendizaje colaborativo.

Estas herramientas están diseñadas para ser aplicadas en los tiempos establecidos, respetando la duración de cada clase (45 minutos) y asegurando que la evaluación formativa sea integrada al proceso sin interrumpir el desarrollo del proyecto.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Mural: "Explorando Nuestra Identidad"

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Contenido histórico y cultural (Relación con el pasado y diversidad del Ecuador)	Incluye información clara, precisa y completa sobre procesos históricos y diversidad cultural, mostrando comprensión profunda.	Incluye información adecuada sobre procesos históricos y diversidad cultural, con comprensión general.	Incluye información limitada o parcial sobre procesos históricos y diversidad cultural, con algunas imprecisiones.	Información insuficiente, imprecisa o irrelevante relacionada con el pasado e identidad del Ecuador.
Integración interdisciplinaria (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales)	Integra claramente aportes de las cuatro asignaturas en el mural, evidenciando conexiones significativas y coherentes.	Muestra integración de al menos tres asignaturas con conexiones claras al tema del proyecto.	Se observan intentos de integración, pero con conexiones poco claras o superficiales.	No evidencia integración de otras asignaturas o las conexiones son irrelevantes.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Creatividad y diseño visual (Estética, organización y uso de recursos visuales)	Diseño atractivo, bien organizado, con uso creativo y efectivo de imágenes, colores y textos que facilitan la comprensión.	Diseño adecuado y organizado, con buen uso de recursos visuales que apoyan el mensaje.	Diseño básico con organización mínima; uso limitado o poco efectivo de recursos visuales.	Diseño desorganizado, poco atractivo y con escaso o inapropiado uso de recursos visuales.
Claridad y calidad del mensaje (Lenguaje y comunicación)	Mensaje claro, coherente y bien expresado, con uso correcto del lenguaje y sin errores ortográficos.	Mensaje generalmente claro y coherente, con pocos errores ortográficos o gramaticales que no afectan la comprensión.	Mensaje con algunas partes confusas o incoherentes; errores ortográficos o gramaticales frecuentes que dificultan la comprensión.	Mensaje poco claro, incoherente o con errores graves que impiden la comprensión.
Trabajo colaborativo (Participación y contribución al trabajo en grupo)	Participa activamente, contribuyendo de manera equitativa y positiva en todas las etapas del proyecto.	Participa de manera adecuada y contribuye en la mayoría de las actividades del grupo.	Participa de forma limitada o desigual; contribución parcial al trabajo grupal.	No participa o contribuye mínimamente en el trabajo grupal.

Instrucciones para el docente: Asigne una puntuación de 1 a 4 en cada criterio y sume para obtener una puntuación total. Esta rúbrica permite valorar integralmente el producto final del mural considerando el contenido, la interdisciplinariedad, el diseño, la comunicación y la colaboración, todos alineados con los objetivos de aprendizaje y el nivel académico de estudiantes de 12 a 15 años.