

Diplomacia en Acción: Simulación de la Asamblea General y el Consejo de Seguridad de la ONU

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito sumergir a los estudiantes de secundaria en la dinámica real de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), específicamente en la Asamblea General y el Consejo de Seguridad. A través de una simulación activa y contextualizada, los jóvenes aprenderán sobre la geopolítica mundial, el funcionamiento de los organismos internacionales y la soberanía de las naciones. El enfoque en la diplomacia internacional, el derecho internacional, y las técnicas de debate y resolución de conflictos, permitirá a los estudiantes desarrollar competencias cívicas, habilidades de investigación y pensamiento crítico.

La relevancia del plan radica en que los estudiantes entenderán cómo las decisiones tomadas en estas instancias afectan directamente la realidad social, económica, política, cultural y educativa de Venezuela y del mundo. Además, fomentará en ellos una ciudadanía participativa y protagónica, motivándolos a investigar, debatir y actuar desde una perspectiva ética y responsable. Este aprendizaje activo y basado en retos conecta con su vida cotidiana, pues les permite comprender el impacto global de las políticas internacionales y cómo pueden intervenir como ciudadanos informados.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la estructura y funcionamiento de la Asamblea General y el Consejo de Seguridad de la ONU.
- Argumentar posturas diplomáticas nacionales e internacionales en una simulación de debate.
- Aplicar técnicas de oratoria y resolución de conflictos para negociar y encontrar consensos.
- Evaluar el impacto de las decisiones globales de la ONU en la realidad social y política de Venezuela.
- Investigar y representar roles de países dentro de bloques de poder internacionales.

Recursos Necesarios

- Guías impresas con información sobre la estructura y funciones de la ONU (20 copias).
- Fichas de rol para cada país y bloque de poder (20 fichas).
- Proyector y computadora para videos y presentaciones.
- Cartulinas, marcadores y material para elaboración de pancartas o gráficos.
- Acceso a internet para investigación rápida durante la sesión.
- Formulario impreso para notas de debate y hoja de evaluación (20 copias).
- Cronómetro o reloj visible para control de tiempos.

- Espacio amplio para organizar la simulación con disposición tipo asamblea.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos previos sobre la historia y propósito de la ONU.
- Experiencia en exposiciones orales o debates escolares.
- Habilidades básicas de trabajo colaborativo y respeto en discusiones grupales.
- Comprensión general de conceptos como soberanía, diplomacia y bloques de poder.
- Familiaridad previa con problemáticas internacionales actuales básicas.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Preparación para la Simulación

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión se conocerán las funciones y estructura de la ONU para prepararse para una simulación que realiza un debate internacional. Se recalca la importancia de la diplomacia y el impacto de las decisiones globales en Venezuela.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente en la simulación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué saben sobre la ONU y cómo creen que sus decisiones pueden afectar a Venezuela?”
- **Estudiantes:** Responden brevemente en plenaria, compartiendo ideas y conocimientos previos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un breve video (3 minutos) con noticias recientes donde la ONU tomó decisiones que afectaron conflictos internacionales y menciona la importancia de la Asamblea General y el Consejo de Seguridad.

Estudiantes: Observan con atención y anotan dudas o comentarios.

Contextualización:

Docente: Conecta la temática con la realidad venezolana y mundial, explicando cómo las decisiones globales repercuten en su país, en su comunidad y en sus vidas.

Estudiantes: Reflexionan sobre la conexión entre la política internacional y su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes; asigna a cada grupo un país o bloque de poder con una ficha de rol que describe su posición política y económica. Explica que deberán investigar brevemente (10 minutos) sobre su país en internet o en materiales impresos para preparar su postura.

Estudiantes: Investigan, leen la información y discuten la posición de su país en el grupo.

Actividad 1: Investigación y preparación de roles

- **Objetivo:** Investigar y comprender el rol y posición de los países en la ONU.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos y recibir ficha de rol.
 - Investigar aspectos clave de su país y bloque, enfocándose en su postura en la ONU.
 - Preparar una breve presentación (3 minutos) para explicar su posición.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Ficha de rol completada y presentación grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar con preguntas guía y asegurar que todos participen.

Actividad 2: Introducción a técnicas de debate y oratoria

- **Objetivo:** Aplicar técnicas básicas de oratoria y debate para la simulación.
- **Instrucciones:**
 - Explicar brevemente principios de debate, respeto en la palabra, uso de argumentos y escucha activa.
 - Realizar un ejercicio breve donde cada grupo practica presentando su postura en 1 minuto.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Presentación oral inicial de postura.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar, corregir y retroalimentar técnicas de oratoria.

Actividad 3: Planeación estratégica para la simulación

- **Objetivo:** Diseñar estrategias de negociación y alianzas dentro de los bloques de poder.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, discutir posibles alianzas y argumentos para negociar durante la simulación.

- Registrar puntos clave a defender y posibles acuerdos a buscar.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Plan estratégico escrito en cartulina o ficha.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Guiar con preguntas como: “¿Qué intereses defienden? ¿Con quién pueden aliarse? ¿Qué concesiones podrían hacer?”

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Investigar un conflicto real reciente donde intervino la ONU y preparar un breve informe para compartir.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Recibir guía directa del docente para interpretar la ficha de rol y apoyo en la formulación de argumentos.

Transición

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión realizarán la simulación completa donde pondrán en práctica lo preparado.

Estudiantes: Recogen materiales y preparan preguntas para la simulación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada grupo que comparta en una frase la postura principal de su país y qué esperan lograr en la simulación.

Estudiantes: Participan con frases claras y concisas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo creen que la diplomacia puede ayudar a resolver conflictos internacionales?
- ¿Qué importancia tiene conocer la posición de otros países para negociar?
- ¿Qué habilidades personales creen que deben mejorar para participar mejor en la simulación?

Retroalimentación:

Docente: Resalta las ideas principales compartidas, enfatiza la importancia del respeto y la escucha activa, y motiva para la próxima sesión.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión aplicarán todo lo aprendido en un debate simulando la Asamblea General y el Consejo de Seguridad de la ONU.

Tarea (opcional):

Docente: Invita a investigar una noticia actual relacionada con la ONU para compartir al inicio de la siguiente sesión.

Sesión 2: Simulación de la Asamblea General y el Consejo de Seguridad de la ONU

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo visto en la sesión anterior y presenta el objetivo: participar en una simulación realista donde pondrán en práctica roles, debate y negociación para resolver un conflicto global.

Estudiantes: Se preparan para la actividad práctica activa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué aprendimos sobre el trabajo en bloque y la negociación en la ONU?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta brevemente el caso o conflicto global que se simulará, destacando la relevancia para Venezuela y el mundo.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para debatir.

Contextualización:

Docente: Explica que la simulación les permite experimentar los retos reales de la diplomacia y la política internacional.

Estudiantes: Se motivan para participar con compromiso.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Organiza el aula tipo asamblea con espacios para los países y bloques. Explica las reglas básicas para el desarrollo de la simulación, tiempos para intervenciones, y procedimientos para votaciones y negociaciones.

Actividad 1: Simulación de la Asamblea General

- **Objetivo:** Argumentar y negociar posiciones nacionales en un escenario multilateral.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos presentan sus posturas y debaten ante la asamblea.
 - Se promueve la búsqueda de consensos y alianzas entre países.
 - Se realiza una votación para aprobar una resolución relacionada con el conflicto planteado.
- **Organización:** Plenaria con grupos representando países.
- **Producto:** Resolución aprobada y acta de acuerdos.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Moderar, controlar tiempos, guiar el debate con preguntas clave y evaluar participación.

Actividad 2: Simulación del Consejo de Seguridad

- **Objetivo:** Aplicar técnicas de resolución de conflictos y negociación en un grupo reducido y de alta influencia.
- **Instrucciones:**
 - Los miembros del Consejo (grupo designado) discuten medidas específicas para implementar la resolución aprobada.
 - Se busca consenso o se aplican veto entre miembros permanentes, simulando la dinámica real.
- **Organización:** Grupo reducido (miembros del Consejo) mientras el resto observa.
- **Producto:** Decisión final del Consejo reflejada en documento.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la dinámica, promover el respeto y la argumentación, y evaluar habilidades de negociación.

Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Incentivar la propuesta de enmiendas o estrategias alternativas durante la simulación.
- **Para estudiantes con dificultades:** Asignar un rol de observador activo con reporte escrito o apoyar con frases clave para intervenir.

Transición

Docente: Cierra la simulación y prepara a los estudiantes para la reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo comparta una lección aprendida de la simulación y cómo se sintieron representando a su país.

Estudiantes: Compartir en plenaria de forma breve.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué habilidades usaron para negociar y convencer a otros?
- ¿Cómo influyó el conocimiento de la geopolítica en sus decisiones?
- ¿Qué cambiarían para mejorar su desempeño en futuras simulaciones?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos y constructivos sobre el trabajo en equipo, argumentación y respeto; destaca la importancia del aprendizaje para su vida ciudadana.

Transferencia:

Docente: Invita a pensar cómo pueden aplicar estas habilidades para participar activamente en su comunidad y entender noticias internacionales.

Tarea (opcional):

Docente: Elaborar un breve ensayo o infografía sobre el papel de la ONU en un tema de actualidad que les interese.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en la sesión 1 (inicio).
- Formativa: Observación continua durante actividades de investigación, debate y simulación (desarrollo).
- Sumativa: Evaluación del desempeño en la simulación mediante rúbrica al final de la sesión 2 (cierre).

Criterios de evaluación:

- Comprensión de la estructura y funciones de la ONU (Objetivo 1).
- Capacidad para argumentar y representar posturas diplomáticas (Objetivo 2).
- Uso efectivo de técnicas de oratoria y resolución de conflictos (Objetivo 3).
- Análisis del impacto de decisiones globales en Venezuela (Objetivo 4).
- Trabajo colaborativo y respeto en roles asignados (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica de evaluación para presentaciones y participación en simulación.
- Lista de cotejo para observar habilidades de debate y oratoria.
- Portafolio con fichas de rol, notas y plan estratégico.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la simulación.

Evidencias de aprendizaje:

- Fichas de rol y plan estratégico que reflejan investigación y comprensión.
- Intervenciones orales y argumentativas durante la simulación.
- Resoluciones y acuerdos alcanzados en la simulación documentados.
- Reflexiones escritas o verbales sobre la experiencia y aprendizajes.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Imagina que cada día, las noticias que ves en redes sociales, escuchas en la radio o ves en la televisión hablan de conflictos, acuerdos, crisis climáticas o pandemias que afectan a todo el mundo. Tal vez hayas pensado: “¿Cómo deciden los países qué hacer ante estas situaciones? ¿Quién tiene la voz para resolver los problemas que nos afectan a todos?”

La realidad es que, aunque estemos en distintas partes del planeta, vivimos en un mundo interconectado. Las decisiones que toman los grandes líderes y las organizaciones internacionales, como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), impactan directamente en la vida cotidiana de cada uno de nosotros, desde el acceso a la educación y la salud hasta la seguridad y los derechos humanos en Venezuela y en todo el mundo.

En estas próximas sesiones, ustedes se convertirán en diplomáticos y representantes de diferentes países que participan en la Asamblea General y en el Consejo de Seguridad de la ONU, dos órganos clave que trabajan para mantener la paz y buscar soluciones a problemas globales. A través de esta experiencia, no solo entenderán cómo funciona la diplomacia internacional, sino que también desarrollarán habilidades esenciales para la vida: el debate respetuoso, la investigación curiosa y la participación activa como ciudadanos comprometidos.

Este aprendizaje no es solo sobre política o historia, es sobre cómo ustedes pueden ser protagonistas de un mundo más justo y pacífico, comprendiendo el poder de la palabra, la negociación y el trabajo colectivo. ¿Están listos para asumir ese reto y descubrir cómo sus voces pueden influir en el futuro?

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje - Simulación ONU

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	En Proceso (2)	Insuficiente (1)
-----------	---------------	-----------	----------------	------------------

Participación activa y ciudadanía protagónica	Participa constantemente con propuestas claras, fomenta el diálogo y demuestra liderazgo en la dinámica grupal.	Participa regularmente con aportes relevantes que contribuyen al debate y la toma de decisiones.	Participa de forma limitada o sólo cuando se le solicita, con ideas poco desarrolladas.	No participa o sus intervenciones no aportan al desarrollo del grupo.
Comprensión y aplicación del funcionamiento de la ONU (Asamblea General y Consejo de Seguridad)	Demuestra un conocimiento profundo y aplica correctamente las funciones y diferencias entre ambos organismos durante la simulación.	Conoce y aplica adecuadamente la estructura y funciones principales, con mínimas dudas.	Muestra comprensión parcial, con errores o confusiones en la aplicación de roles y funciones.	No comprende ni aplica correctamente el funcionamiento de la ONU en la simulación.
Uso de técnicas de debate y oratoria	Expresa ideas de forma clara, persuasiva y respetuosa; utiliza técnicas de debate y escucha activa con eficacia.	Comunica sus ideas con claridad y respeto, aplicando algunas técnicas de debate y escucha activa.	Se expresa con dificultad, con poca claridad o sin respetar turnos; técnicas de debate poco aplicadas.	No comunica sus ideas claramente; interrumpe o no respeta a sus compañeros durante el debate.
Resolución de conflictos y trabajo colaborativo	Propone soluciones pacíficas y constructivas, fomentando la cooperación y el consenso en el grupo.	Contribuye a resolver conflictos con argumentos razonables y colabora con el grupo.	Reconoce los conflictos pero tiene dificultades para aportar soluciones o colaborar plenamente.	No reconoce ni contribuye a resolver conflictos; genera o agrava tensiones en el grupo.
Comprensión del impacto de las decisiones internacionales en Venezuela	Analiza de forma crítica y fundamentada cómo las decisiones de la ONU afectan la realidad social, económica, política, cultural y educativa de Venezuela.	Identifica y explica adecuadamente algunos impactos relevantes en Venezuela derivados de las decisiones internacionales.	Muestra comprensión superficial o limitada sobre el impacto de las decisiones globales en Venezuela.	No demuestra comprensión del impacto de las decisiones internacionales en la realidad venezolana.
Curiosidad e investigación durante el proceso	Muestra iniciativa para investigar información adicional y formula preguntas relevantes que enriquecen la simulación.	Realiza consultas y aporta información pertinente basada en la investigación realizada.	Investiga de forma limitada y no siempre aporta información relevante o precisa.	No demuestra interés por investigar ni aporta información adicional para el desarrollo del reto.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Resolviendo el Desafío Global" - Debate Reflexivo y Evaluativo

Duración: 30 minutos

Objetivo de la actividad: Consolidar los aprendizajes clave sobre la estructura y funcionamiento de la ONU, la diplomacia internacional, y el impacto de las decisiones globales, mediante una reflexión crítica y participativa que permita evidenciar el nivel de comprensión y aplicación de los contenidos trabajados.

Descripción de la actividad

Tras la simulación de la Asamblea General y el Consejo de Seguridad, los estudiantes formarán grupos pequeños (4-5 integrantes) para debatir y acordar una propuesta conjunta que responda a un desafío global real relacionado con la geopolítica y la soberanía nacional, considerando el papel de la ONU y los bloques de poder. Luego, cada grupo presentará sus conclusiones brevemente al resto de la clase.

Pasos detallados

- **Formación de grupos:** Organizar a los estudiantes en grupos mixtos que representen distintos países o bloques de poder.
- **Presentación del desafío global:** El docente plantea un reto concreto, por ejemplo: “Cómo debería actuar la ONU frente a una crisis humanitaria que involucra la soberanía de un país miembro y la intervención de potencias internacionales”.
- **Discusión y consenso:** Los grupos analizan el reto desde la perspectiva de la ONU, la diplomacia y los intereses de los países representados, utilizando las técnicas de debate y resolución de conflictos aprendidas.
- **Elaboración de la propuesta:** Cada grupo redacta una propuesta de resolución que contemple:
 - El papel de la Asamblea General y/o Consejo de Seguridad en el caso.
 - El respeto a la soberanía nacional y al derecho internacional.
 - Los posibles impactos sociales, políticos y económicos para las naciones involucradas.
- **Presentación breve:** Cada grupo expone su propuesta en 3 minutos, destacando el proceso de negociación y los acuerdos alcanzados.
- **Reflexión final:** El docente guía una discusión plenaria para comparar propuestas, enfatizando aprendizajes clave sobre diplomacia, cooperación internacional y responsabilidades ciudadanas.

Aspectos para verificar logro de objetivos

- Capacidad para argumentar y negociar respetando diferentes puntos de vista y el marco legal internacional.
- Comprensión clara de las funciones y diferencias entre la Asamblea General y el Consejo de Seguridad.
- Aplicación práctica de técnicas de debate, oratoria y resolución de conflictos en un contexto simulado.
- Reconocimiento del impacto de las decisiones internacionales en la realidad social, política y económica, especialmente en Venezuela.

- Actitud participativa y protagónica evidenciada en la colaboración y compromiso con la propuesta grupal.

Materiales necesarios

- Ficha con el desafío global y preguntas guía.
- Hojas o cartulinas para redactar la propuesta.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos de exposición.

Esta actividad finaliza el plan de clase integrando y aplicando los conceptos y habilidades desarrolladas, promoviendo una ciudadanía crítica, participativa y consciente de su rol en la diplomacia y la cooperación internacional.

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Este plan de clase fomenta naturalmente varias competencias cognitivas esenciales para estudiantes de 15-17 años, especialmente:

- **Pensamiento Crítico:** Al analizar las posiciones políticas y económicas de los países y evaluar el impacto de las decisiones de la ONU en Venezuela y el mundo.
- **Resolución de Problemas:** Durante la simulación, los estudiantes deben negociar y buscar soluciones a conflictos internacionales ficticios, aplicando derecho internacional y técnicas diplomáticas.
- **Creatividad:** Al preparar discursos y estrategias de negociación, los estudiantes deben pensar creativamente para representar a sus países de forma auténtica y persuasiva.

Modificaciones específicas:

- Añadir una breve actividad de lluvia de ideas en grupos para diseñar estrategias creativas que su país podría usar en la simulación, potenciando la creatividad y pensamiento estratégico.
- Incluir una fase de análisis posterior a la simulación donde los estudiantes reflexionen críticamente sobre las decisiones tomadas y sus posibles consecuencias a nivel global y local.
- Integrar el uso de herramientas digitales como plataformas colaborativas (Google Docs, Padlet) para la investigación y preparación grupal, fomentando habilidades digitales.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Utilizar preguntas abiertas durante las discusiones para estimular el pensamiento crítico (ejemplo: “¿Qué consecuencias tendría esta decisión para las relaciones internacionales?”).
- Promover debates socráticos breves para profundizar en puntos complejos, adaptados a la madurez del grupo.
- Guiar a los estudiantes en la búsqueda efectiva de información digital y evaluación de fuentes confiables.

2. Competencias Interpersonales

La simulación es una oportunidad ideal para desarrollar competencias interpersonales fundamentales:

- **Colaboración:** Trabajar en grupos pequeños para investigar y preparar roles.

- **Comunicación:** Expresar claramente las posturas de sus países y participar en debates diplomáticos.
- **Negociación:** Buscar acuerdos y resolver conflictos durante la simulación.
- **Conciencia Socioemocional:** Reconocer y manejar emociones propias y ajenas en un contexto de debate y negociación.

Estrategias recomendadas:

- Establecer roles rotativos en los grupos para que cada estudiante practique hablar, escuchar y mediar.
- Incluir momentos de feedback constructivo entre compañeros tras las intervenciones, enfocándose en la comunicación efectiva y empatía.
- Organizar pausas reflexivas durante la simulación para que los estudiantes compartan cómo se sienten y cómo manejaron tensiones o desacuerdos.

Puntos de reflexión adaptados:

- “¿Cómo afectó tu forma de comunicar la percepción que otros tenían de tu país?”
- “¿Qué técnicas de negociación te ayudaron a llegar a acuerdos?”
- “¿Cómo manejaste las emociones cuando no se aceptaron tus propuestas?”

3. Actitudes y Valores

El plan puede potenciar actitudes y valores clave para la formación ciudadana global:

- **Ciudadanía Global:** Reconocer el impacto de las decisiones internacionales en su comunidad y país.
- **Curiosidad:** Incentivar la investigación y la indagación sobre la realidad internacional.
- **Responsabilidad:** Asumir el rol asignado con seriedad y compromiso.
- **Adaptabilidad y Resiliencia:** Ajustarse a cambios y manejar posibles frustraciones durante la dinámica de simulación.
- **Mentalidad de Crecimiento:** Valorar el aprendizaje a través de la experiencia y el error.

Momentos específicos para su desarrollo:

- Al inicio, durante la contextualización, presentar preguntas que fomenten la reflexión sobre la interdependencia global y la responsabilidad individual.
- Durante la simulación, promover la autoevaluación y la reflexión sobre la gestión de emociones y la adaptabilidad ante resultados inesperados.
- Al finalizar, realizar una actividad grupal para compartir aprendizajes y cómo podrían aplicar lo aprendido en su rol como ciudadanos.

Preguntas de reflexión sugeridas:

- “¿Qué aprendí sobre la importancia de la cooperación internacional para el bienestar de mi país?”
- “¿Cómo puedo aplicar la curiosidad y la investigación para entender mejor temas complejos en mi entorno?”
- “¿Qué actitudes me ayudaron a ser un mejor negociador y ciudadano durante la simulación?”