

Diseñando Espacios para el Bienestar y el Predeporte de Futbol Soccer

Educación Física | Recreación | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) analicen y diseñen un taller de actividades recreativas centradas en el predeporte de futbol soccer. A través de un enfoque práctico y colaborativo, los estudiantes aprenderán a promover el bienestar personal y social, fomentando la mejora continua, el emprendimiento sustentable y relaciones interpersonales positivas. El proyecto se enfoca en desarrollar habilidades para el autocuidado, la prevención de riesgos y la toma de decisiones conscientes, siempre respetando la libertad y el marco del respeto mutuo. Este aprendizaje es relevante porque conecta con las actividades físicas y recreativas que los adolescentes realizan en su vida diaria, además de prepararlos para crear espacios seguros y motivadores que impacten positivamente su salud y convivencia.

El plan utiliza la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, incentivando la autonomía y el trabajo colaborativo para resolver una situación real: diseñar un taller recreativo que funcione como espacio de aprendizaje predeportivo. Al finalizar, los estudiantes habrán analizado críticamente el entorno y propuesto soluciones creativas y sustentables que fomenten su bienestar integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar un taller de actividades recreativas que promueva el autocuidado, la prevención de riesgos y la toma de decisiones conscientes en el marco del respeto y la libertad.
- Analizar un espacio de aprendizaje predeportivo de futbol soccer, identificando elementos que favorecen el bienestar personal y social.
- Desarrollar propuestas de mejora continua y emprendimiento sustentable para el espacio de aprendizaje diseñado.
- Fomentar el trabajo colaborativo y la comunicación efectiva para construir relaciones interpersonales positivas.

Recursos Necesarios

- Balones de futbol soccer (mínimo 3)
- Conos para delimitar espacios (mínimo 10)
- Hojas grandes para carteles y marcadores de colores
- Equipo audiovisual para proyectar videos (proyector y computadora o pantalla)
- Videos cortos sobre autocuidado, prevención de riesgos y emprendimiento sustentable (3 videos, 3-5 minutos cada uno)

- Cuadernos o hojas para apuntes individuales
- Acceso a internet para investigar breves conceptos
- Lista de cotejo para evaluación formativa
- Tarjetas con preguntas guía para discusión

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre futbol soccer y actividades recreativas.
- Experiencia previa en actividades en equipo y juegos deportivos simples.
- Comprensión básica de conceptos de autocuidado y prevención de riesgos.
- Habilidades iniciales para trabajar en equipo y comunicar ideas.

Actividades

Sesión 1: Introducción y análisis inicial del espacio de aprendizaje predeportivo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conocer el propósito del proyecto, activar conocimientos previos sobre futbol soccer y espacios recreativos, y motivar la participación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda a los estudiantes y les pregunta: “¿Qué espacios conocen donde se juega futbol soccer? ¿Qué características creen que debe tener un buen lugar para jugar y aprender este deporte?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo ideas y experiencias sobre espacios deportivos y recreativos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) con imágenes de diferentes espacios de futbol soccer que promueven bienestar, emprendimiento y trabajo en equipo, y plantea el reto: “Vamos a diseñar un taller para que ustedes y otros jóvenes puedan disfrutar y aprender cuidándose y respetando a los demás.”
- **Estudiantes:** Observan el video y expresan sus primeras impresiones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con ejemplos cómo el futbol soccer puede ser una herramienta para mejorar la salud, tomar decisiones responsables y convivir en respeto y libertad.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con sus experiencias personales y el entorno escolar o comunitario.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Introducción al análisis de espacios deportivos desde la perspectiva del bienestar, emprendimiento sustentable y relaciones interpersonales.

• **Actividad 1: Observación y análisis en grupos**

- **Objetivo:** Analizar características de un espacio de fútbol soccer que promueva bienestar y autocuidado.
- **Instrucciones:** El docente divide a los estudiantes en grupos de 4. Entregan una ficha con aspectos a observar (seguridad, limpieza, señalización, espacios para hidratación, áreas para descanso, reglas visibles, etc.). Luego, muestran imágenes o visitan un espacio real cercano (si es posible) para identificar esos elementos.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista de observaciones y sugerencias.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas como “¿Qué riesgos pueden presentarse aquí? ¿Cómo podríamos mejorar este espacio para que todos se sientan seguros y libres?”

• **Actividad 2: Puesta en común y reflexión**

- **Objetivo:** Compartir observaciones y reflexionar sobre la importancia del autocuidado y la prevención de riesgos.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta sus observaciones. El docente guía una discusión con preguntas específicas: “¿Por qué es importante que el espacio sea seguro? ¿Cómo nos cuidamos y cuidamos a los demás cuando jugamos?”
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa mental colectivo en el pizarrón con ideas clave.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, sintetiza ideas y asegura que todos participen.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que elaboren preguntas adicionales para el análisis del espacio que usaremos en la siguiente sesión.
- Para estudiantes que requieran apoyo: Acompañar con guías visuales y ejemplos concretos, además de apoyo en la formulación de ideas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Docente:** Pide a los estudiantes que compartan en una frase qué fue lo más importante que aprendieron hoy.
- **Estudiantes:** Expresan brevemente sus ideas.
- **Docente:** Resume las ideas y anuncia que en la siguiente sesión empezarán a diseñar su propio taller basado en lo aprendido.

Sesión 2: Diseño inicial del taller de actividades recreativas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Retomar aprendizajes previos y preparar a los estudiantes para diseñar actividades recreativas con enfoque en autocuidado y prevención.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una lluvia rápida preguntando: “¿Qué actividades recreativas conocen que se relacionen con el futbol soccer y que ayuden a cuidar nuestra salud y seguridad?”
- **Estudiantes:** Participan y nombran actividades o juegos relacionados.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Comparte ejemplos de talleres exitosos en otros espacios que combinan deporte, diversión y cuidado personal.
- **Estudiantes:** Se motivan para aportar ideas propias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Explicación breve de conceptos clave sobre autocuidado, prevención de riesgos y toma de decisiones, con apoyo de un video breve.

• Actividad 1: Brainstorming y selección de actividades

- **Objetivo:** Generar ideas para actividades recreativas que promuevan autocuidado y prevención.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes listan posibles actividades recreativas relacionadas con futbol soccer, considerando reglas, seguridad y diversión. Luego seleccionan 2 actividades para desarrollar.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista de actividades y breve justificación de su elección.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Estimula creatividad, pregunta “¿Cómo aseguramos que estas actividades sean seguras y divertidas?”

• Actividad 2: Planificación del taller

- **Objetivo:** Estructurar el taller con actividades, tiempos y roles.
- **Instrucciones:** Cada grupo organiza el orden de actividades, define tiempos aproximados, materiales necesarios y reglas para promover el respeto y la libertad.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Plan preliminar del taller escrito en hojas grandes.
- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol docente:** Orienta sobre claridad y realismo en la planificación.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer que incorporen elementos de emprendimiento sustentable, como uso de materiales reciclados.
- Para estudiantes con dificultades: Ofrecer plantillas para la planificación del taller y apoyarlos en la organización de ideas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta una idea clave de su taller y cómo fomenta el autocuidado.
- **Estudiantes:** Comparten y reciben retroalimentación breve.
- **Docente:** Anuncia que en la próxima sesión comenzarán a desarrollar materiales y reglas para su taller.

Sesión 3: Desarrollo de materiales y reglas para el taller recreativo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar los planes preliminares y preparar a los estudiantes para crear materiales didácticos y reglas claras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a los grupos revisar su plan y responder: “¿Qué materiales necesitaremos y qué reglas son esenciales para garantizar seguridad y respeto?”
- **Estudiantes:** Discutir brevemente dentro de sus grupos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Breve explicación sobre la importancia de reglas claras y materiales visuales para facilitar el autocuidado y la prevención.

• Actividad 1: Creación de carteles y materiales visuales

- **Objetivo:** Elaborar materiales que comuniquen reglas y recomendaciones de seguridad para el taller.
- **Instrucciones:** Los grupos diseñan y elaboran carteles con reglas, señales de seguridad, y mensajes motivadores, usando hojas grandes y marcadores.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Carteles visuales para el taller.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la redacción clara y atractiva, fomenta mensajes positivos.

• Actividad 2: Definición de roles y responsabilidades

- **Objetivo:** Establecer quiénes serán responsables de qué durante la ejecución del taller para asegurar el orden y la seguridad.
- **Instrucciones:** En grupo, asignan roles (coordinador, encargado de materiales, responsable de seguridad, etc.) y escriben breves descripciones.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Listado de roles y responsabilidades.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Guía para que roles sean claros y funcionales.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminen rápido: Proponer que diseñen un código de conducta para el taller.
- Para estudiantes con dificultades: Brindar ejemplos de roles y reglas para facilitar la elaboración.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Docente:** Invita a los grupos a mostrar sus carteles y explicar brevemente los roles asignados.
- **Estudiantes:** Presentan y reciben comentarios positivos.
- **Docente:** Refuerza la importancia del trabajo en equipo y la seguridad, y anuncia que en la siguiente sesión probarán las actividades diseñadas.

Sesión 4: Prueba piloto y retroalimentación del taller recreativo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para ejecutar una prueba piloto del taller y definir criterios para la retroalimentación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué aspectos creen que debemos observar para saber si el taller funciona bien y es seguro?”
- **Estudiantes:** Responden y se anotan criterios en el pizarrón.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Ejecución de la prueba piloto

- **Objetivo:** Implementar las actividades recreativas diseñadas para evaluar su efectividad y seguridad.
- **Instrucciones:** Cada grupo realiza su taller en un espacio asignado mientras los demás observan según criterios establecidos.

- **Organización:** Grupos y observadores rotativos.
- **Producto:** Registro de observaciones en hojas de cotejo.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, asegura que se sigan las reglas y promueve un ambiente de respeto.

• **Actividad 2: Retroalimentación grupal**

- **Objetivo:** Compartir observaciones y sugerencias para mejora continua.
- **Instrucciones:** En plenaria, cada grupo recibe retroalimentación basada en observaciones y reflexionan sobre posibles ajustes.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Plan de mejora del taller.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera, asegura que la retroalimentación sea constructiva y respetuosa.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer que integren ideas para hacer el taller más sustentable.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyar en la formulación de observaciones y sugerencias.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Docente:** Solicita a los estudiantes que expresen qué aprendieron sobre la importancia del autocuidado y el trabajo en equipo durante la prueba piloto.
- **Estudiantes:** Comparten sus reflexiones.
- **Docente:** Anuncia que en la siguiente sesión harán ajustes finales y prepararán la presentación del taller.

Sesión 5: Ajustes finales y preparación para presentación del taller

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar aprendizajes previos y organizar el trabajo para las mejoras finales del taller.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los grupos: “¿Qué aspectos de su taller cambiarán o mejorarán para hacerlo más seguro y divertido?”
- **Estudiantes:** Discuten y anotan ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Revisión y ajuste del taller**

- **Objetivo:** Modificar el taller con base en la retroalimentación recibida para optimizarlo.
- **Instrucciones:** Los grupos revisan sus planes, materiales y roles para hacer ajustes claros y escribirlos.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Versión final del plan del taller.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Brinda apoyo en la organización y claridad, fomenta el pensamiento crítico.

• **Actividad 2: Preparación de presentación**

- **Objetivo:** Organizar una presentación clara y motivadora para compartir el taller con compañeros o comunidad.
- **Instrucciones:** Los grupos preparan un esquema para presentar su taller, destacando objetivos, actividades, autocuidado y prevención.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Guion o esquema para presentación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Ayuda a mejorar la comunicación y manejo del tiempo.

Diferenciación:

- Para estudiantes que avanzan rápido: Proponer que creen materiales adicionales para promoción del taller.
- Para estudiantes con dificultades: Ofrecer formatos guía para la presentación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Docente:** Revisa con los estudiantes el plan para la siguiente sesión y motiva la participación activa.
- **Estudiantes:** Expresan expectativas y se preparan para presentar.

Sesión 6: Presentación final y reflexión sobre el proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para presentar y reflexionar sobre su aprendizaje durante el proyecto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda los objetivos y les pregunta: “¿Qué esperan mostrar hoy y qué aprendieron sobre autocuidado y prevención?”
- **Estudiantes:** Comparten brevemente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Presentación del taller

- **Objetivo:** Comunicar claramente el diseño del taller y su importancia para el bienestar y la prevención de riesgos.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su taller frente a la clase, mostrando sus materiales y explicando las actividades y reglas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y materiales visuales.
- **Tiempo:** 35 minutos (aprox. 7 minutos por grupo, considerando 5 grupos).
- **Rol docente:** Escucha activamente, toma notas para retroalimentación.

• Actividad 2: Reflexión final y autoevaluación

- **Objetivo:** Evaluar el aprendizaje individual y colectivo y reflexionar sobre la experiencia.
- **Instrucciones:** Entregar un breve cuestionario con preguntas:
 - ¿Qué aprendí sobre el autocuidado y la prevención en el deporte?
 - ¿Cómo contribuyó mi grupo al diseño del taller?
 - ¿Qué puedo mejorar en futuras actividades recreativas?

Los estudiantes responden individualmente.

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Cuestionario de reflexión.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Recolecta cuestionarios y ofrece retroalimentación individual y grupal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Docente:** Agradece el esfuerzo, destaca logros y conecta el aprendizaje con futuras oportunidades para crear espacios saludables y respetuosos en su comunidad.
- **Estudiantes:** Expresan sus conclusiones finales y motivación para aplicar lo aprendido.
- **Docente:** Propone una tarea opcional para observar espacios recreativos en su comunidad y sugerir mejoras basadas en el taller.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1 - Activación de conocimientos previos mediante preguntas y observación inicial del espacio.
- Formativa: Durante todo el desarrollo, con observación directa, listas de cotejo y retroalimentación continua.
- Sumativa: Sesión 6 - Presentación final del taller y cuestionario de reflexión individual.

Criterios de evaluación:

- Diseña actividades recreativas que integran autocuidado y prevención de riesgos de manera clara y coherente. (Relacionado con objetivo 1)
- Analiza críticamente un espacio predeportivo y propone mejoras fundamentadas. (Relacionado con objetivo 2)
- Incorpora principios de mejora continua y sustentabilidad en el diseño del taller. (Relacionado con objetivo 3)
- Demuestra habilidades de comunicación y trabajo colaborativo durante la construcción y presentación del proyecto. (Relacionado con objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento durante actividades prácticas.
- Observación directa con notas cualitativas sobre participación y colaboración.
- Rúbrica para evaluación de la presentación final (claridad, contenido, trabajo en equipo).
- Cuestionario de reflexión para autoevaluación individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de observación y sugerencias del análisis del espacio.
- Planes y materiales diseñados para el taller recreativo.
- Registro de roles y responsabilidades asignados.
- Presentación oral del taller y materiales visuales.
- Respuestas del cuestionario de reflexión individual.

Enriquecimientos

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Participación Activa	Contribuye con ideas claras y pertinentes en todas las actividades, muestra entusiasmo constante.	Participa en la mayoría de las actividades con ideas relevantes y actitud positiva.	Participa de forma limitada, con pocas ideas o contribuciones.	No participa o muestra desinterés en las actividades propuestas.
Disposición para el Trabajo en Equipo	Colabora de manera respetuosa y motivadora, fomenta la comunicación positiva con sus compañeros.	Trabaja con compañeros respetando sus ideas y aportando en la mayoría de las ocasiones.	Acepta trabajar en equipo, pero con poca interacción o compromiso.	Rechaza la colaboración o interfiere en el trabajo grupal.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Actitud hacia el Aprendizaje	Muestra interés y curiosidad por el tema, realiza preguntas y busca comprender.	Muestra interés general en la actividad y sigue instrucciones adecuadamente.	Muestra interés ocasional, requiere motivación para seguir el ritmo.	Muestra apatía o distracción durante la fase de inicio.
Respeto por Normas y Compañeros	Sigue las normas con responsabilidad y muestra respeto constante hacia todos.	Generalmente respeta las normas y mantiene una actitud respetuosa.	A veces incumple las normas o muestra falta de respeto leve.	No respeta normas ni a compañeros durante las actividades.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Diseño del taller de actividades recreativas Incorpora autocuidado, prevención de riesgos y toma de decisiones conscientes.	Diseña un taller completo que integra claramente autocuidado, prevención de riesgos y toma de decisiones, con actividades creativas y adecuadas para el grupo.	Diseña un taller con la mayoría de los elementos clave, aunque con algunos aspectos poco claros o poco desarrollados.	Diseña un taller básico que incluye algunos elementos, pero con poca conexión entre ellos o falta de claridad.	Diseña un taller incompleto, con escasa o ninguna integración de los elementos esenciales solicitados.
Análisis del espacio de aprendizaje predeportivo Identifica características que favorecen el bienestar y el desarrollo social.	Analiza profundamente el espacio, reconociendo características que promueven bienestar, relaciones positivas y mejora continua.	Identifica varias características importantes del espacio, aunque el análisis es superficial en algunos aspectos.	Reconoce algunas características del espacio, pero el análisis es limitado y poco detallado.	No logra identificar características relevantes del espacio o el análisis es confuso.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Participación y colaboración en el trabajo en equipo Fomenta relaciones interpersonales positivas respetando la libertad y opiniones del grupo.	Participa activamente y promueve un ambiente respetuoso y colaborativo, valorando las ideas de los demás.	Participa de manera consistente y respeta las opiniones de sus compañeros, con pocas dificultades para colaborar.	Participa de forma limitada y en ocasiones muestra dificultad para aceptar ideas diferentes.	No participa o dificulta el trabajo en equipo con actitudes poco respetuosas.
Aplicación de principios de mejora continua y emprendimiento sustentable Incorpora ideas para mejorar el taller y promover la sustentabilidad.	Propone mejoras claras y prácticas para el taller, integrando conceptos de sustentabilidad y mejora continua.	Propone algunas ideas de mejora y sustentabilidad, aunque con poca profundidad o aplicación concreta.	Propone pocas o poco claras ideas de mejora, con escaso enfoque en sustentabilidad.	No propone ideas de mejora ni considera la sustentabilidad en su trabajo.
Comunicación de ideas y toma de decisiones conscientes Expresa claramente ideas y justifica decisiones respetando libertad y normas.	Comunica ideas con claridad, justifica sus decisiones y muestra respeto hacia la libertad y normas del grupo.	Comunica sus ideas adecuadamente y justifica decisiones, aunque con cierta falta de claridad o seguridad.	Comunica ideas de forma básica y justifica decisiones de manera limitada.	No comunica ideas claramente ni justifica sus decisiones, mostrando poco respeto hacia normas o libertad.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: Diseñando Espacios para el Bienestar y el Predeporte de Futbol Soccer

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
------------------	-----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------------

Diseño del Taller de Actividades Recreativas	El taller está completo, con actividades bien estructuradas que favorecen claramente el autocuidado, prevención de riesgos y toma de decisiones conscientes dentro del respeto y libertad.	El taller incluye actividades adecuadas que promueven la mayoría de los aspectos clave, aunque con menor detalle o estructura.	El taller presenta actividades básicas, pero no todas promueven efectivamente el autocuidado, prevención o toma de decisiones conscientes.	El taller está incompleto o las actividades no están relacionadas con los objetivos de autocuidado, prevención ni toma de decisiones.
Análisis del Espacio de Aprendizaje Predeportivo	Realiza un análisis detallado y claro del espacio, identificando aspectos que promueven el bienestar personal y social con ideas para mejora continua y emprendimiento sustentable.	Analiza el espacio adecuadamente, reconociendo algunos aspectos positivos y posibles mejoras relacionadas con el bienestar y desarrollo social.	El análisis es superficial o incompleto, identificando pocos elementos relevantes del espacio de aprendizaje.	No realiza un análisis claro o no identifica elementos relacionados con el bienestar ni desarrollo social.
Participación y Trabajo en Equipo	Participa activamente, colabora respetuosamente con sus compañeros y contribuye a generar un ambiente positivo y libre en el grupo.	Participa y coopera con sus compañeros, manteniendo una actitud respetuosa la mayor parte del tiempo.	Participa de forma limitada o presenta dificultades para colaborar y mantener el respeto en el grupo.	No participa o dificulta el trabajo en equipo con actitudes poco respetuosas o disruptivas.
Autocuidado y Prevención de Riesgos	Demuestra comprensión clara y aplica prácticas de autocuidado y prevención de riesgos durante las actividades y diseño del taller.	Aplica algunas prácticas de autocuidado y prevención de riesgos, aunque de forma inconsistente.	Muestra poca comprensión o aplicación de prácticas de autocuidado y prevención de riesgos.	No demuestra comprensión ni aplica prácticas relacionadas con autocuidado o prevención de riesgos.
Toma de Decisiones Conscientes y Responsables	Toma decisiones basadas en el respeto, la libertad y la reflexión, mostrando responsabilidad en el desarrollo del proyecto.	Toma decisiones generalmente responsables y respetuosas, aunque con algunas dudas o errores menores.	Sus decisiones son poco conscientes o no siempre respetuosas, afectando la calidad del proyecto.	No demuestra capacidad para tomar decisiones responsables ni respetuosas durante el proyecto.

Instrucciones para la evaluación: El docente debe observar y registrar evidencias durante las 6 sesiones, valorando en cada criterio cómo el estudiante progresa hacia el logro de los objetivos. Se recomienda retroalimentar a los estudiantes para fomentar mejoras continuas.