

Explorando el Mundo a través de Comparatives and Superlatives Adjectives

Ciencias de la Educación | Licenciatura en lenguas extranjeras | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras y se enfoca en el uso correcto de los adjetivos comparativos y superlativos en inglés. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes aprenderán a describir y comparar personas, lugares y cosas utilizando adecuadamente estos tipos de adjetivos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas y descriptivas en contextos reales.

La relevancia de esta clase radica en que los comparativos y superlativos son herramientas lingüísticas fundamentales para expresar diferencias y características extremas en el mundo que nos rodea. Al poder aplicarlos en descripciones precisas, los estudiantes mejoran su competencia en la lengua extranjera, lo cual es esencial para su futuro profesional y académico.

Además, el aprendizaje basado en proyectos permite que los estudiantes trabajen de forma autónoma y colaborativa, desarrollando no solo habilidades lingüísticas sino también competencias transversales como el trabajo en equipo, la investigación y la presentación de información. Este enfoque conecta directamente con situaciones cotidianas y profesionales donde es crucial describir y comparar objetos, lugares y personas con precisión y riqueza expresiva.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir detalladamente personas, lugares y cosas usando adjetivos en inglés.
- Comparar personas, lugares y cosas empleando correctamente los adjetivos comparativos y superlativos.
- Analizar y seleccionar el tipo adecuado de adjetivo para distintos contextos descriptivos.
- Crear un producto colaborativo que integre descripciones y comparaciones utilizando adjetivos correctamente.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para presentación digital.
- Computadoras o tabletas con acceso a internet (1 por grupo).
- Plataforma digital para colaboración (Google Docs, Padlet o similar).
- Hojas impresas con listas de adjetivos comunes, comparativos y superlativos.
- Material audiovisual breve sobre comparativos y superlativos (video de 3-4 minutos).
- Marcadores y hojas para lluvia de ideas y mapas conceptuales.
- Rúbrica de evaluación impresa para cada estudiante.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de adjetivos en inglés (forma y función).
- Familiaridad previa con estructuras gramaticales simples en inglés.
- Habilidades básicas de trabajo colaborativo y uso de herramientas digitales.
- Experiencia en la producción oral y escrita en inglés a nivel intermedio.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el tema de los adjetivos comparativos y superlativos y contextualizar su uso en descripciones y comparaciones cotidianas y profesionales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y plantea la pregunta detonadora: “¿Cómo describirían a dos ciudades diferentes en cuanto a tamaño o clima? ¿Y a dos personas en cuanto a personalidad o apariencia?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente en parejas, compartiendo ejemplos breves usando adjetivos que ya conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: “¿Sabían que en inglés existen formas específicas para decir que algo es ‘más alto’, ‘el más alto’ o ‘más interesante’? Esto es clave para describir con precisión. Hoy vamos a descubrir cómo hacerlo correctamente para destacar en sus descripciones.”
- **Estudiantes:** Escuchan y expresan interés mediante preguntas o comentarios.

Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente: “En su vida académica y profesional, describir y comparar con precisión es esencial —ya sea para hablar de culturas, ciudades, o características personales. La correcta utilización de comparativos y superlativos les permitirá comunicarse con mayor efectividad y profesionalismo.”
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con sus propias experiencias y expectativas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video corto (3-4 minutos) que explica el uso de adjetivos comparativos y superlativos con ejemplos claros y contextos variados. Luego, realiza una breve aclaración con ejemplos adicionales relacionados con

lugares, personas y cosas.

Actividad 1: Análisis y discusión en grupos

- **Objetivo:** Analizar y comparar lugares y personas usando adjetivos correctamente.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo una hoja con descripciones breves de dos ciudades y dos personas con datos básicos (ej. tamaño, clima, personalidad, apariencia).
 - Los estudiantes deben crear oraciones comparativas y superlativas para describir y comparar esos ejemplos, utilizando las listas de adjetivos proporcionadas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de oraciones comparativas y superlativas escritas en un documento colaborativo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Por qué usaron ‘bigger’ en lugar de ‘more big’?”, “¿Cómo decidieron cuál es el superlativo aquí?” para reforzar comprensión.

Actividad 2: Proyecto colaborativo – “Comparando el mundo”

- **Objetivo:** Crear un producto que describa y compare lugares, personas o cosas usando adjetivos comparativos y superlativos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo elige un tema real (dos países, ciudades, celebridades, objetos tecnológicos, etc.).
 - Investigan brevemente características relevantes.
 - Construyen un breve texto descriptivo y comparativo, incluyendo al menos cinco comparativos y tres superlativos.
 - Preparan una presentación oral corta (3 minutos) para compartir con la clase.
- **Organización:** Mismos grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Texto escrito y presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita recursos digitales, guía con preguntas como: “¿Cómo pueden hacer que su comparación sea más precisa y clara?”, “¿Están usando las formas correctas de los adjetivos?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponerles que elaboren oraciones adicionales usando adjetivos irregulares o que expliquen la diferencia entre adjetivos cortos y largos en su uso comparativo y superlativo.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Asignar un mentor dentro del grupo o proporcionar ejemplos adicionales y ejercicios guiados más sencillos para que practiquen con supervisión directa.

Transiciones:

Docente: Recapitula brevemente la importancia de las estructuras estudiadas y conecta la última actividad con la fase de cierre anunciando que compartirán y reflexionarán sobre sus aprendizajes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo compartir una oración comparativa y una superlativa de su proyecto con la clase.
- **Estudiantes:** Presentan sus oraciones y reciben retroalimentación inmediata del docente y compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué diferencia importante aprendieron entre comparativos y superlativos?
- ¿Cómo les ayudó el trabajo en equipo a mejorar sus descripciones?
- ¿En qué situaciones cotidianas o profesionales creen que usarán estas estructuras?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona retroalimentación específica sobre el uso correcto de las estructuras y la precisión en las descripciones, destacando fortalezas y áreas a mejorar.

Transferencia:

Docente: Conecta el aprendizaje con futuras actividades académicas y profesionales, incentivando a los estudiantes a aplicar comparativos y superlativos en sus trabajos escritos y orales.

Tarea o reto:

Encargar a los estudiantes que elaboren un breve texto descriptivo y comparativo sobre un tema de su elección, utilizando al menos cinco comparativos y tres superlativos para presentar en la próxima clase o foro virtual.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: al inicio en la activación de conocimientos previos (fase de inicio).
- Formativa: durante las actividades de análisis, creación y presentación en la fase de desarrollo.
- Sumativa: evaluación del producto final y presentación oral al cierre de la sesión.

Criterios de evaluación:

- Uso correcto y adecuado de adjetivos comparativos y superlativos en contextos descriptivos (vinculado a objetivos 1 y 2).

- Precisión y coherencia en la comparación y descripción de personas, lugares o cosas (objetivo 3).
- Capacidad para trabajar colaborativamente y comunicar sus ideas de forma clara y organizada (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica de evaluación para el texto escrito y presentación oral.
- Lista de cotejo para verificar la correcta aplicación de comparativos y superlativos.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación para fomentar la reflexión sobre el aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones comparativas y superlativas escritas en el documento colaborativo.
- Texto descriptivo y comparativo final elaborado en grupo.
- Presentación oral grupal que demuestre comprensión y aplicación correcta de los adjetivos.
- Participación activa en discusiones y reflexiones.