

Democracia en Acción: Valores y Principios para una Convivencia Justa

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan y valoren los principios y valores que sustentan la cultura democrática, no solo como un sistema de gobierno, sino como una forma de vida que promueve la convivencia pacífica y el respeto en su entorno cotidiano. A través de un enfoque basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, los jóvenes analizarán situaciones reales y simuladas que les permitirán desarrollar su pensamiento crítico, tomar decisiones informadas y actuar con responsabilidad en los espacios donde participan, como la escuela, la familia y la comunidad. Este aprendizaje es fundamental para formar ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes, capaces de fortalecer la democracia desde su actuar diario.

El plan conecta los contenidos con la experiencia diaria de los estudiantes, fomentando habilidades para resolver conflictos, respetar la diversidad y promover la participación activa. Así, se busca que internalicen la democracia como un valor personal y social que impulsa el bienestar común y la justicia.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principios fundamentales de la cultura democrática y su importancia en la convivencia social.
- Identificar valores democráticos presentes en situaciones cotidianas y en la toma de decisiones personales y colectivas.
- Argumentar la relevancia de la democracia como forma de vida y gobierno mediante el análisis de casos prácticos.
- Diseñar propuestas para fortalecer la convivencia democrática en los espacios donde participan.
- Reflexionar sobre el papel individual en la construcción y defensa de una cultura democrática.

Recursos Necesarios

- Pizarrón o rotafolio y marcadores.
- Hojas de trabajo impresas con casos problemáticos y guías de análisis (6 copias, una por sesión).
- Proyector y computadora para videos y presentaciones digitales.
- Videos cortos sobre democracia y convivencia (2 videos de 4-5 minutos cada uno).
- Cartulinas, plumones y materiales para elaboración de mapas conceptuales o posters.
- Acceso a internet para consulta rápida (opcional).
- Cuadernos personales para reflexiones y tareas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre formas de gobierno y derechos humanos adquiridos en niveles previos.
- Habilidad para expresar opiniones y escuchar puntos de vista diferentes.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y análisis de textos o casos simples.
- Actitud respetuosa y disposición para el diálogo y la reflexión.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Democracia como Forma de Vida

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con su experiencia diaria e introducir el concepto de democracia como forma de vida y gobierno, destacando su relevancia para la convivencia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial: "¿Qué entienden por democracia? ¿Dónde la han visto o vivido?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria compartiendo ideas y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que más de 100 países en el mundo practican la democracia pero cada uno de manera diferente? ¿Qué crees que tienen en común?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la democracia no solo está en las leyes, sino que también se vive en la escuela, la familia y la comunidad, y que aprenderemos a fortalecerla.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para explorar más.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un video corto (4 minutos) sobre los principios básicos de la democracia (libertad, igualdad, justicia, participación).

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Debate inicial “¿Qué significa ser democrático?”**

Objetivo: Analizar los principios fundamentales de la cultura democrática.

Instrucciones:

- En grupos de 4, discutan qué significa para ustedes ser democrático y cómo se manifiesta en su vida diaria.
- Preparar 2 ejemplos de acciones democráticas y 1 ejemplo de lo contrario para compartir en plenaria.

Organización: Grupos de 4

Producto: Listado de ejemplos y conclusiones breves.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Motiva el diálogo, plantea preguntas para profundizar, supervisa que todos participen.

- **Actividad 2: Plenaria y creación colectiva de un mapa conceptual**

Objetivo: Identificar los valores democráticos presentes en situaciones cotidianas.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta sus ejemplos.
- Con la ayuda del docente, elaboran en el pizarrón un mapa conceptual con los valores y principios mencionados.

Organización: Plenaria

Producto: Mapa conceptual visible para toda la clase.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Facilita la síntesis y guía la organización de ideas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a que preparen una pregunta para la siguiente sesión sobre democracia.
- Para estudiantes con dificultades: Proveer ejemplos concretos y apoyarlos en la formulación de ideas durante el debate.

Transición:

El docente conecta el mapa conceptual con el siguiente tema: “En la próxima sesión, veremos cómo estos principios se aplican en decisiones reales que afectan a todos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Entrega rápida: “Escriban en una hoja tres palabras que definan la democracia según lo aprendido hoy.”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuáles son los valores que más te llamaron la atención y por qué?

- ¿Cómo crees que la democracia puede ayudar en tu escuela o comunidad?

Retroalimentación:

El docente comenta las respuestas y destaca el interés y participación.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión se analizarán situaciones reales para aplicar estos valores.

Sesión 2: Identificando Valores Democráticos en la Vida Cotidiana

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo visto en la sesión anterior y plantear el objetivo de identificar valores democráticos en situaciones concretas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué valores colocamos ayer en el mapa? ¿Pueden recordar alguno y decir qué significa?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una breve historia ficticia donde un grupo de estudiantes decide cómo organizar una actividad escolar y debe enfrentar conflictos.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para analizarla.

Contextualización:

Se explica que en la vida diaria enfrentan situaciones similares donde deben decidir con base en valores democráticos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un segundo video (5 minutos) sobre convivencia democrática y resolución pacífica de conflictos.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Análisis de caso “Decisiones en grupo”**
Objetivo: Analizar principios y valores en una situación cotidiana.

Instrucciones:

- En grupos de 4, lean el caso impreso y respondan: ¿Qué valores democráticos están presentes? ¿Qué decisiones tomaron bien? ¿Qué podrían mejorar?
- Elaboren una lista de acciones recomendadas para fortalecer la convivencia.

Organización: Grupos de 4

Producto: Lista de valores identificados y recomendaciones.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Facilita la discusión, formula preguntas para profundizar como “¿Por qué es importante escuchar todas las opiniones?”

• **Actividad 2: Puesta en común y reflexión escrita individual**

Objetivo: Argumentar sobre la importancia de los valores democráticos.

Instrucciones:

- Cada grupo comparte sus conclusiones en plenaria.
- Después, cada estudiante escribe en su cuaderno una reflexión sobre cómo puede aplicar esos valores en su vida diaria.

Organización: Plenaria e individual

Producto: Reflexiones escritas personales.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Escucha, retroalimenta y motiva la conexión personal.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden elaborar ejemplos adicionales de valores en otros contextos.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para estructurar su reflexión con preguntas guía.

Transición:

El docente anticipa que en la próxima sesión trabajarán en la toma de decisiones para fortalecer la convivencia en su entorno.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

“En equipo, digan en voz alta una acción concreta que promueva la democracia en la escuela.”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la importancia de la participación y el respeto?
- ¿Cómo puedo contribuir a que mi grupo o escuela sea más democrática?

Retroalimentación:

El docente valora las aportaciones y señala ejemplos destacados.

Transferencia:

Se propone que observen esta semana situaciones donde puedan aplicar estos valores.

Sesión 3: Democracia y Toma de Decisiones Responsables**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el concepto de toma de decisiones responsables dentro de una cultura democrática.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan alguna situación donde tuvieron que decidir en grupo? ¿Cómo lo hicieron?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: “Imaginen que deben elegir un representante para su salón, ¿qué valores y criterios tomarían en cuenta para decidir?”
- **Estudiantes:** Piensan y comentan.

Contextualización:

Se conecta la toma de decisiones con los valores democráticos y la convivencia sana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se explica brevemente el proceso de toma de decisiones en democracia: debate, respeto, consenso y respeto a la mayoría.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Simulación “Elección del representante”**

Objetivo: Diseñar propuestas y tomar decisiones democráticas.

Instrucciones:

- En grupos de 4, elijan a un candidato y preparen un discurso basado en valores democráticos.
- Realicen una votación simulada respetando el proceso democrático.
- Reflexionen sobre cómo se sintieron durante la votación y el respeto a los resultados.

Organización: Grupos de 4

Producto: Discursos y registro de votación.

Tiempo: 35 minutos

Rol docente: Modera, fomenta el respeto y destaca los valores en acción.

• **Actividad 2: Reflexión grupal**

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de respetar procesos y resultados.

Instrucciones:

- En plenaria, discutan qué aprendieron sobre la convivencia y la toma de decisiones.

Organización: Plenaria

Producto: Conclusiones orales.

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Facilita y orienta la reflexión.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden preparar preguntas para mejorar el proceso.
- Estudiantes con apoyo pueden recibir roles específicos para facilitar su participación.

Transición:

El docente conecta esta experiencia con la próxima sesión enfocada en convivencia y respeto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

“En una frase, ¿por qué es importante respetar las decisiones tomadas en grupo?”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la importancia del respeto en la democracia?
- ¿Cómo me siento al participar en decisiones grupales?

Retroalimentación:

El docente reconoce la participación y destaca actitudes democráticas.

Transferencia:

Invita a aplicar este aprendizaje en actividades escolares y familiares.

Sesión 4: Resolución Pacífica de Conflictos y Valores Democráticos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Reconocer la importancia de resolver conflictos respetando los valores democráticos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Han tenido alguna discusión en la escuela o en casa? ¿Cómo la resolvieron?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una situación simulada de conflicto en grupo.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para resolverla.

Contextualización:

Se conecta el conflicto con la necesidad de aplicar valores democráticos para la convivencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se explica cómo la empatía, el diálogo y el respeto ayudan a resolver conflictos democráticamente.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Role-playing “Resolviendo un conflicto”**

Objetivo: Aplicar valores democráticos para resolver conflictos.

Instrucciones:

- En grupos de 4, reciben un escenario de conflicto.
- Asignan roles y actúan la situación buscando soluciones pacíficas y democráticas.
- Discuten qué valores aplicaron y cómo se sintieron.

Organización: Grupos de 4

Producto: Representación y lista de valores aplicados.

Tiempo: 35 minutos

Rol docente: Observa, pregunta qué emociones y valores se vivieron y orienta el diálogo.

• **Actividad 2: Compartir aprendizajes**

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la resolución pacífica.

Instrucciones:

- En plenaria, cada grupo comenta qué aprendió y propone consejos para resolver conflictos.

Organización: Plenaria

Producto: Conclusiones orales.

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Modera y refuerza comportamientos democráticos.

Diferenciación:

- Para estudiantes con mayor facilidad, se les invita a analizar alternativas de solución más complejas.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para expresar emociones y soluciones.

Transición:

Se anticipa la próxima sesión enfocada en propuestas para fortalecer la convivencia democrática.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

“Escriban una frase que resuma cómo resolver un conflicto de manera democrática.”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué valores fueron esenciales para resolver el conflicto?
- ¿Cómo puedo usar estas habilidades en mi vida diaria?

Retroalimentación:

El docente destaca las frases y conecta con experiencias reales.

Transferencia:

Se invita a practicar estas habilidades en situaciones reales.

Sesión 5: Propuestas para Fortalecer la Convivencia Democrática

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Motivar a los estudiantes a diseñar propuestas concretas para fortalecer la convivencia democrática en su entorno.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué acciones hemos aprendido y practicado para vivir en democracia?”
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan experiencias previas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta el reto: “¿Cómo podríamos mejorar nuestro salón, escuela o comunidad para que sea más democrática?”
- **Estudiantes:** Se preparan para proponer ideas.

Contextualización:

Se enfatiza que cada uno puede ser agente de cambio para fortalecer la democracia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se revisan brevemente ejemplos reales de propuestas estudiantiles que mejoraron la convivencia.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Diseño de propuestas**

Objetivo: Diseñar propuestas para fortalecer la convivencia democrática.

Instrucciones:

- En grupos de 4, identifiquen un problema o área de mejora en su entorno relacionado con la convivencia.
- Diseñen una propuesta concreta que incluya acciones basadas en valores democráticos.
- Preparan un poster o cartel que explique su propuesta.

Organización: Grupos de 4

Producto: Cartel con propuesta.

Tiempo: 35 minutos

Rol docente: Orienta, pregunta sobre factibilidad y valores, apoya en organización de ideas.

• **Actividad 2: Presentación y retroalimentación**

Objetivo: Argumentar la relevancia de las propuestas.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su propuesta en plenaria.
- Los demás grupos hacen preguntas o sugerencias respetuosas.

Organización: Plenaria

Producto: Presentaciones orales.

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Facilita el diálogo y destaca ideas valiosas.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden proponer un plan de acción detallado.
- Estudiantes que necesitan apoyo pueden enfocarse en aspectos específicos con ayuda del docente.

Transición:

Se motiva a preparar la última sesión para reflexionar y consolidar aprendizajes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

“Cada estudiante dice en voz alta una palabra que describa la propuesta que más le gustó.”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo contribuir con estas propuestas en mi día a día?
- ¿Qué aprendí sobre la participación y el compromiso?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y creatividad de los estudiantes.

Transferencia:

Se invita a aplicar alguna propuesta en la escuela o comunidad.

Sesión 6: Síntesis y Reflexión Final sobre la Cultura Democrática

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar aprendizajes previos y preparar la reflexión final sobre la democracia como forma de vida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué es lo más importante que aprendimos sobre la democracia?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una cita inspiradora sobre democracia y convivencia.
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente.

Contextualización:

Se explica que la democracia es un compromiso constante que cada uno debe asumir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Mapa mental colectivo**

Objetivo: Sintetizar los principios y valores de la cultura democrática.

Instrucciones:

- En plenaria, con ayuda del docente, crean un mapa mental en el pizarrón que incluya valores, principios, acciones y aprendizajes clave.

Organización: Plenaria

Producto: Mapa mental visual.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Facilita, organiza ideas y motiva participación.

- **Actividad 2: Evaluación metacognitiva y compromiso personal**

Objetivo: Reflexionar sobre el aprendizaje y comprometerse a actuar.

Instrucciones:

- Individualmente, responden por escrito:
 - ¿Qué aprendí sobre la democracia que no sabía antes?
 - ¿Cómo puedo aplicar estos valores en mi vida diaria?
 - ¿Qué compromiso personal asumo para fortalecer la convivencia democrática?

Organización: Individual

Producto: Respuestas escritas.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Recolecta, revisa y ofrece retroalimentación.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden elaborar compromisos más detallados y compartirlos con la clase.
- Estudiantes con apoyo pueden responder con ayuda de preguntas guía.

Transición:

El docente cierra el plan invitando a continuar practicando la cultura democrática.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

“Cada estudiante dice en voz alta un compromiso que asume para fortalecer la democracia.”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi forma de ver la democracia?
- ¿Qué puedo hacer diferente a partir de ahora?

Retroalimentación:

El docente felicita y motiva a seguir aplicando lo aprendido.

Transferencia:

Invita a compartir lo aprendido con su familia y amigos, y a participar activamente en su comunidad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para conocer ideas iniciales sobre democracia.
- Formativa: A lo largo de todas las sesiones, mediante observación directa, participación en actividades grupales e individuales y reflexiones escritas.
- Sumativa: Sesión 6, mediante el mapa mental colectivo y la reflexión escrita final que incluye compromisos personales.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar principios y valores democráticos en diferentes contextos (Objetivo 1 y 2).
- Habilidad para argumentar la importancia de la democracia en la convivencia (Objetivo 3).
- Creatividad y pertinencia en el diseño de propuestas para fortalecer la convivencia democrática (Objetivo 4).
- Reflexión crítica y compromiso personal con la cultura democrática (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para valorar la participación activa y respeto en actividades grupales.
- Rúbrica para la evaluación de los mapas conceptuales, propuestas y exposiciones orales.
- Portafolio de evidencias con las reflexiones escritas y trabajos realizados.
- Autoevaluación y coevaluación al final de las actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y mentales elaborados de forma colectiva.
- Listas y propuestas diseñadas en grupo para mejorar la convivencia.
- Respuestas escritas de reflexiones personales y compromisos asumidos.
- Participación activa y argumentación en debates, simulaciones y presentaciones.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Imagina que en tu escuela o en tu comunidad se va a elegir a una nueva persona para representar a los estudiantes o vecinos. ¿Cómo crees que debería ser esa persona? ¿Qué valores y principios debería tener para que todos se sientan escuchados y respetados? En nuestra vida diaria, desde las decisiones que tomamos en el salón de clases hasta las reglas que seguimos en casa o en el barrio, la democracia juega un papel importante porque nos ayuda a convivir de manera justa y respetuosa.

Actualmente, en nuestro país y en muchas partes del mundo, las personas enfrentan retos para convivir y tomar decisiones juntos. A veces surgen conflictos porque no se respetan los derechos de todos o porque algunas voces quedan fuera. Por eso, es fundamental aprender sobre los valores y principios que sostienen una cultura democrática, no solo para entender cómo funciona el gobierno, sino para aplicarlos en nuestro día a día y fortalecer la convivencia en los espacios donde participamos.

En estas sesiones exploraremos juntos qué significa la democracia como una forma de vida, cómo podemos practicarla en nuestras relaciones con los demás y por qué es importante que cada uno de nosotros tome decisiones basadas en respeto, justicia y solidaridad. Así, prepararemos nuestro corazón y nuestra mente para aprender a ser ciudadanos responsables, capaces de construir ambientes más justos y armoniosos.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: “La Democracia en Mi Vida”

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Conectar las experiencias y percepciones previas de los estudiantes sobre la democracia para reconocer su presencia en la vida diaria y en la convivencia, preparando el terreno para valorar sus principios y valores.

Descripción de la actividad

- **Paso 1 (3 minutos):** El docente plantea la pregunta abierta para discusión breve en plenaria: "*¿Qué significa para ustedes la palabra 'democracia'? ¿Dónde creen que pueden ver o vivir la democracia en su día a día?*"

- **Paso 2 (3 minutos):** Los estudiantes, en parejas o tríos, comentan sus ideas y experiencias personales sobre situaciones en la escuela, la familia, o la comunidad donde hayan observado o ejercido algún principio democrático (como tomar decisiones en grupo, respetar opiniones diferentes, votar para elegir algo, etc.).
- **Paso 3 (2 minutos):** Cada grupo comparte rápidamente una o dos ideas con el resto de la clase, mientras el docente anota en la pizarra o en un cartel los conceptos y ejemplos que surjan, destacando palabras clave como respeto, participación, igualdad, diálogo, decisiones, etc.

Conexión con los objetivos de aprendizaje

Esta actividad activa conocimientos previos y sensibiliza a los estudiantes sobre cómo la democracia no solo es un sistema de gobierno, sino una forma de vida que impacta su convivencia diaria. Así, se alinea con el objetivo de apreciar los principios y valores democráticos para fortalecer sus decisiones y relaciones en los espacios donde participan.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan "Democracia en Acción"

Para implementar la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el tema de principios y valores de la cultura democrática, se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio. Cada uno está diseñado para ser abordado en sesiones de una hora, fomentando la reflexión, el análisis crítico y la toma de decisiones en contextos cercanos a la experiencia de estudiantes de secundaria.

• 1. Caso de Estudio: La elección del representante de curso

Contexto: En la escuela se realizará la elección de un representante de curso. Algunos estudiantes quieren que la elección sea por votación secreta, mientras que otros prefieren que el profesor elija directamente al candidato.

Problema a resolver: ¿Cuál es la forma más democrática y justa de elegir al representante? ¿Qué principios y valores democráticos están en juego?

Objetivos de aprendizaje: Reconocer el valor del voto libre y secreto, la participación ciudadana y el respeto a la voluntad de la mayoría.

Actividades sugeridas: Debate grupal, análisis de diferentes métodos de elección, simulación de votación, y reflexión sobre el respeto a las normas y resultados.

• 2. Ejemplo Práctico: Resolución de conflictos en el grupo de amigos

Contexto: Un grupo de amigos tiene desacuerdos sobre qué actividad realizar en un día libre. Algunos quieren ir al cine, otros a un parque y otros prefieren quedarse en casa.

Problema a resolver: ¿Cómo pueden tomar una decisión que respete la opinión de todos y fortalezca la convivencia?

Objetivos de aprendizaje: Aplicar principios democráticos como el diálogo, la tolerancia, el respeto a la diversidad y la búsqueda de acuerdos.

Actividades sugeridas: Role playing para practicar la escucha activa y la negociación, elaboración de acuerdos grupales y análisis de cómo la democracia ayuda a resolver conflictos.

• 3. Caso de Estudio: Normas para el uso del celular en clase

Contexto: En la clase hay diferentes opiniones sobre si se debe permitir el uso del celular durante las lecciones.

Problema a resolver: ¿Cómo pueden los estudiantes y el profesor acordar normas justas que consideren las necesidades y opiniones de todos?

Objetivos de aprendizaje: Valorar la participación colectiva para establecer normas, el respeto a los acuerdos y la responsabilidad individual.

Actividades sugeridas: Formar comités para discutir propuestas, votación para decidir las normas, y reflexión sobre la importancia del compromiso con las reglas democráticas.

• 4. Ejemplo Práctico: Proyecto para mejorar el espacio común de la escuela

Contexto: Los estudiantes quieren mejorar el patio de la escuela, pero hay diferentes ideas sobre qué hacer y cómo financiarlo.

Problema a resolver: ¿Cómo pueden organizarse para tomar decisiones colectivas, respetar las opiniones diversas y trabajar en equipo?

Objetivos de aprendizaje: Fomentar la participación activa, la colaboración, la responsabilidad social y la toma de decisiones basadas en el diálogo.

Actividades sugeridas: Formación de grupos de trabajo, elaboración de propuestas, presentación y votación de proyectos, diseño de un plan de acción conjunto.

• 5. Caso de Estudio: Inclusión de estudiantes con discapacidad en actividades escolares

Contexto: Algunos estudiantes con discapacidad sienten que no son incluidos en ciertas actividades deportivas o culturales.

Problema a resolver: ¿Qué acciones pueden tomar los estudiantes y profesores para garantizar la inclusión y el respeto a los derechos de todos?

Objetivos de aprendizaje: Comprender los valores de igualdad, inclusión, respeto y justicia social en el contexto democrático.

Actividades sugeridas: Investigación sobre derechos de las personas con discapacidad, lluvia de ideas para propuestas inclusivas, planificación y compromiso para implementar cambios.

Estos ejemplos y casos permiten a los estudiantes enfrentar situaciones reales y cercanas que requieren aplicar principios y valores democráticos para fortalecer la convivencia. Se recomienda que el docente facilite el análisis guiado y promueva la reflexión grupal para consolidar el aprendizaje.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para integrar mecánicas de juego que sean motivadoras, adecuadas para estudiantes de secundaria y que refuercen el objetivo de apreciar los valores y principios democráticos, se proponen las siguientes estrategias lúdicas distribuidas a lo largo de las 6 sesiones de 1 hora cada una:

- **1. Sistema de Puntos y Recompensas:**

Los estudiantes ganan puntos por participar activamente en discusiones, presentar argumentos fundamentados y tomar decisiones colaborativas. Estos puntos se acumulan para obtener insignias digitales (Ej. “Defensor de la Justicia”, “Embajador de la Igualdad”) que reconocen el dominio de valores democráticos.

- **2. Rol-Playing “Consejo Democrático”:**

Se asignan roles relacionados con los valores democráticos (por ejemplo: defensor de la libertad, promotor del respeto, guardián de la equidad). Los estudiantes deben debatir y resolver problemas reales o hipotéticos desde la perspectiva de su rol, fomentando la empatía y la comprensión de los principios democráticos.

- **3. Minijuego “Decisiones con Impacto”:**

En pequeños grupos, se presenta una situación problemática que afecta la convivencia escolar. Los estudiantes toman decisiones democráticas en un entorno simulado que muestra las consecuencias positivas o negativas de sus elecciones, reforzando la importancia de los valores y principios en la vida diaria.

- **4. Tablero de Progreso Colectivo:**

Se crea un tablero visible en el aula (físico o digital) donde se reflejan los avances colectivos en el aprendizaje y aplicación de los valores democráticos. Al completar actividades clave, la clase desbloquea “niveles” o recibe reconocimientos grupales que fomentan el trabajo en equipo.

- **5. Desafíos Semanales:**

Cada sesión incluye un pequeño desafío relacionado con la convivencia democrática (por ejemplo, “Escuchar activamente a un compañero” o “Proponer una regla justa para el aula”). Cumplir estos desafíos otorga puntos adicionales y refuerza la aplicación práctica de los valores.

Estas mecánicas están diseñadas para integrarse de manera fluida con las actividades del plan, reforzando el aprendizaje significativo y motivando a los estudiantes a participar activamente en el proceso de construcción democrática.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Las siguientes tareas están diseñadas para implementarse durante las sesiones 2 a 5 del plan de clase "Democracia en Acción". Cada una está vinculada directamente con el objetivo de aprendizaje y sigue la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, promoviendo el análisis, la reflexión y la aplicación práctica de los principios y valores democráticos.

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Conexión con Objetivo
1. Identificación y Análisis del Problema Democrático en el Entorno Escolar	- En equipos de 4, identifiquen un problema real que afecte la convivencia en la escuela y que esté relacionado con la falta de respeto a principios democráticos (por ejemplo, la falta de participación, discriminación o injusticia). - Describan el problema y expliquen cómo afecta la convivencia. - Relacionen el problema con algún principio o valor democrático que no se está respetando.	1 hora	Informe breve escrito o presentación oral con la descripción del problema y su relación con valores democráticos	Promover la apreciación crítica de los principios y valores democráticos y su importancia en la convivencia
2. Investigación de Casos Reales sobre Principios Democráticos	- En equipos, investiguen un caso real (local, nacional o internacional) donde se evidencie el respeto o la violación de principios democráticos (por ejemplo, elecciones, protestas, toma de decisiones comunitarias). - Analicen las acciones de las personas involucradas y los valores que estuvieron presentes o ausentes. - Preparar una síntesis del caso para compartir con el grupo.	1 hora	Ficha de análisis con resumen del caso y reflexión sobre valores democráticos	Conectar la teoría con situaciones reales para fortalecer el entendimiento y valoración de la democracia

3. Propuesta de Soluciones para Fortalecer la Convivencia Democrática	• Con base en el problema identificado en la tarea 1, diseñen propuestas concretas para mejorar la convivencia en la escuela respetando los valores democráticos. • Consideren acciones que puedan tomar los estudiantes y la comunidad escolar para implementar estas propuestas. • Elaboren un plan de acción sencillo con pasos claros.	1 hora	Plan de acción escrito o presentación grupal con propuestas y pasos para fortalecer la convivencia democrática	Aplicar los valores y principios democráticos para la toma de decisiones que mejoren la convivencia
4. Simulación de Asamblea Escolar Democrática	• Organizados en grupos, simulen una asamblea escolar donde se discuta y decida sobre un tema relacionado con la convivencia (por ejemplo, normas de respeto, uso de espacios comunes). • Cada grupo debe representar diferentes posturas, respetar turnos, escuchar opiniones y buscar consensos. • Reflexionen sobre cómo se aplicaron los principios democráticos durante la simulación.	1 hora	Registro de acuerdos y reflexión grupal sobre la experiencia democrática en la simulación	Practicar el ejercicio de la democracia como forma de vida y gobierno en espacios cotidianos

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para el cierre del plan de clase "Democracia en Acción: Valores y Principios para una Convivencia Justa", se proponen las siguientes estrategias de retroalimentación, diseñadas para ser constructivas, específicas y apropiadas para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años. Estas estrategias fomentan la reflexión sobre los principios y valores democráticos y su aplicación en la convivencia diaria, alineándose con el objetivo de aprendizaje.

• Rueda de Reflexión Democrática

Al final de la última sesión, organiza una actividad en círculo donde cada estudiante responda a una pregunta guía relacionada con los valores democráticos y su experiencia durante el curso, por ejemplo:

- ¿Qué principio democrático aprendiste que te parece más importante y por qué?

- ¿Cómo podrías aplicar un valor democrático para mejorar la convivencia en tu escuela o familia?

El docente escucha activamente y ofrece comentarios que reconozcan el esfuerzo y profundicen en las respuestas, señalando conexiones con los objetivos de aprendizaje.

• **Diálogo Reflexivo en Parejas**

Propón que los estudiantes compartan en parejas un ejemplo concreto de una decisión que hayan tomado o podrían tomar para fortalecer la convivencia democrática en su entorno. Luego, cada pareja expone brevemente su ejemplo y el docente retroalimenta destacando:

- La relación entre la decisión y los valores democráticos.
- La importancia de valorar la participación y el respeto.
- Aspectos a mejorar o ampliar para fortalecer la convivencia.

• **Autoevaluación Guiada con Rúbrica Simplificada**

Entrega a los estudiantes una rúbrica sencilla, con criterios como:

- Comprensión de los principios democráticos.
- Capacidad para aplicar valores democráticos en situaciones cotidianas.
- Participación activa en las actividades grupales.

Los estudiantes se autoevalúan y luego el docente ofrece retroalimentación personalizada que destaque fortalezas y áreas de mejora, relacionándolas con el objetivo de apreciar la democracia como forma de vida y gobierno.

• **Feedback en Tablero de Logros y Retos**

En un tablero visible para toda la clase, escribe dos columnas: *Logros* y *Retos*. Invita a los estudiantes a aportar ejemplos de lo que aprendieron y aspectos que consideran pueden mejorar en su comprensión o práctica de los valores democráticos. El docente complementa con observaciones específicas y constructivas, reforzando el compromiso con el aprendizaje y la convivencia democrática.

• **Mensaje Final de Motivación y Desafío**

Para cerrar, el docente ofrece un mensaje motivador que resuma los avances del grupo y los invita a seguir aplicando los valores democráticos en su vida diaria, planteando un desafío concreto, por ejemplo:

- “Piensa en una acción concreta que harás esta semana para practicar un valor democrático y fortalece la convivencia en tu entorno.”

Esto puede complementarse con una breve reflexión escrita o verbal al día siguiente para evaluar el compromiso.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales

Criterio	4 - Sobresaliente	3 - Satisfactorio	2 - En proceso	1 - Insuficiente
----------	-------------------	-------------------	----------------	------------------

Comprensión de los principios y valores democráticos	Demuestra una comprensión profunda y clara de los principios y valores de la democracia, explicándolos con ejemplos adecuados y pertinentes.	Comprende correctamente los principios y valores de la democracia, aunque la explicación puede ser general o con pocos ejemplos.	Muestra una comprensión limitada o confusa de los principios y valores democráticos, con explicaciones poco claras o incompletas.	No logra identificar ni explicar los principios y valores democráticos de manera adecuada.
Apreciación de la democracia como forma de vida y gobierno	Expresa con claridad y reflexión personal la importancia de la democracia para la convivencia justa y el gobierno, valorándola activamente.	Reconoce la importancia de la democracia para la convivencia y el gobierno, aunque con poca reflexión personal.	Muestra poca apreciación o comprensión acerca de la democracia como forma de vida y gobierno.	No reconoce la relevancia de la democracia en la convivencia ni en el gobierno.
Aplicación de los valores democráticos en la toma de decisiones	Propone decisiones concretas y coherentes que fortalecen la convivencia, aplicando los valores democráticos de manera clara y efectiva.	Propone decisiones relacionadas con la convivencia, pero con aplicación parcial o poco clara de los valores democráticos.	Propone decisiones poco relacionadas con los valores democráticos o que no fortalecen la convivencia de manera evidente.	No logra relacionar ni aplicar los valores democráticos en la toma de decisiones para la convivencia.
Participación y colaboración en actividades grupales	Participa activamente, respetando opiniones y fomentando un ambiente democrático en el grupo.	Participa de manera adecuada y respeta las opiniones de los demás, aunque con poca iniciativa.	Participa de forma limitada o con poca colaboración, a veces mostrando dificultades para respetar opiniones.	No participa ni colabora adecuadamente en las actividades grupales.
Comunicación clara y respetuosa	Expresa sus ideas de manera clara, respetuosa y estructurada, facilitando la comprensión y el diálogo.	Comunica sus ideas de forma comprensible y respetuosa, aunque con algunos errores o falta de estructura.	Comunica sus ideas con dificultad o falta de respeto, lo que dificulta la comprensión.	No logra comunicar sus ideas de forma clara ni respetuosa.