

Descubriendo y Previniendo el Riesgo Ergonómico en tu Trabajo

Salud Integral y Bienestar | Gestión de la Salud y Bienestar | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los adultos en educación para el trabajo comprendan qué es el riesgo ergonómico, cómo identificarlo en sus espacios laborales y aprendan estrategias prácticas para prevenirlo. A través de un enfoque activo basado en retos reales, los estudiantes desarrollarán competencias para mejorar su salud integral y bienestar, reduciendo la probabilidad de lesiones relacionadas con malas posturas, movimientos repetitivos o ambientes inadecuados. La relevancia de este tema radica en su impacto directo en la calidad de vida y productividad de los trabajadores, conectando el conocimiento con situaciones cotidianas que ellos mismos pueden enfrentar, tanto en empleos formales como informales. Al final de la sesión, los estudiantes estarán capacitados para analizar su entorno laboral, proponer soluciones ergonómicas y promover prácticas saludables que protejan su cuerpo y mente.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los principales factores de riesgo ergonómico presentes en diferentes puestos de trabajo.
- Analizar las consecuencias del riesgo ergonómico en la salud y el bienestar laboral.
- Diseñar propuestas prácticas para prevenir y minimizar riesgos ergonómicos en su entorno laboral.
- Argumentar la importancia de la ergonomía para mejorar la calidad de vida y la productividad en el trabajo.

Recursos Necesarios

- Cartulinas o papelógrafos (2 unidades)
- Marcadores de colores (varios)
- Proyector o pantalla para video (opcional)
- Video corto sobre riesgo ergonómico (3 minutos)
- Hojas de papel y bolígrafos para los estudiantes
- Ejemplos impresos de posturas ergonómicas y no ergonómicas (4 imágenes)
- Cronómetro o reloj visible

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre salud y bienestar laboral.
- Experiencia previa en algún entorno de trabajo (formal o informal).
- Habilidad para expresar ideas en grupo y escucha activa.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión se explorará qué es el riesgo ergonómico, por qué es importante conocerlo y cómo afecta la salud de quienes trabajan. Destaca que aprenderán a identificar problemas ergonómicos para cuidarse mejor y evitar lesiones.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta al grupo: “¿Alguna vez han sentido dolor de espalda, cuello o muñecas después de trabajar? ¿Qué creen que pudo causarlo?”

Estudiantes: Responden de forma voluntaria compartiendo sus experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que más del 60% de los trabajadores sufren molestias físicas por malas posturas o movimientos repetitivos? Esto se puede prevenir con pequeños cambios.” Muestra dos imágenes (una postura ergonómica y otra incorrecta) y pide que identifiquen cuál parece más saludable.

Estudiantes: Observan, discuten en voz alta y expresan opiniones.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con sus trabajos cotidianos: “Ustedes trabajan en diferentes áreas, pero todos pueden enfrentar riesgos ergonómicos, desde cargar objetos hasta estar mucho tiempo sentados. Hoy aprenderán a reconocer esos riesgos para cuidar su cuerpo y seguir trabajando sin dolor.”

Tiempo total fase de inicio: 10 minutos

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el concepto de riesgo ergonómico con un breve video de 3 minutos que muestra ejemplos cotidianos de malas posturas, movimientos repetitivos y ambientes inapropiados. Luego plantea un reto: “Imaginen que son supervisores en su lugar de trabajo y deben identificar y solucionar problemas ergonómicos para evitar lesiones en sus compañeros.”

Actividad 1: Identificación de riesgos ergonómicos

- **Objetivo:** Identificar factores de riesgo ergonómico en imágenes y situaciones reales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas.
 - Entrega a cada grupo un set de 4 imágenes impresas que muestran posturas y ambientes de trabajo correctos e incorrectos.
 - Pide que analicen cada imagen y escriban en una cartulina qué factor de riesgo ergonómico observan (por ejemplo, postura encorvada, silla inadecuada, repetición excesiva de movimientos).
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con lista de riesgos ergonómicos identificados.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas como “¿Por qué consideran que esta postura es un riesgo?”, “¿Qué daño puede causar esto a largo plazo?”, y ayuda a clarificar conceptos.

Actividad 2: Análisis de consecuencias y propuesta de soluciones

- **Objetivo:** Analizar impactos del riesgo ergonómico y diseñar propuestas para su prevención.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita a cada grupo que seleccione dos riesgos ergonómicos que encontraron y describan las posibles consecuencias para la salud y bienestar de los trabajadores.
 - Luego, deben diseñar al menos dos soluciones prácticas para prevenir o minimizar esos riesgos, considerando recursos limitados.
 - Escriben sus respuestas en la misma cartulina.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con análisis de consecuencias y propuestas de solución.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Motiva a pensar en soluciones creativas, pregunta: “¿Qué cambios pueden hacer ustedes mismos?”, “¿Qué recomendaciones darían a un compañero para evitar lesiones?”

Actividad 3: Puesta en común y argumentación

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la ergonomía y compartir aprendizajes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a cada grupo a presentar en plenaria sus riesgos identificados, consecuencias y soluciones propuestas.
 - Fomenta que expliquen por qué consideran que sus soluciones son importantes para la salud y productividad.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación verbal y discusión grupal

- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, enfatiza puntos clave y conecta con la vida real, haciendo preguntas que inviten a reflexionar.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que preparen un pequeño cartel con consejos ergonómicos para compartir con compañeros en sus trabajos.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** El docente les brinda ejemplos concretos y guía personalizada durante las actividades, usando preguntas directas y apoyos visuales.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente resume brevemente lo aprendido y conecta con la siguiente, por ejemplo: “Ahora que identificamos riesgos, pensemos en qué pasa si no los prevenimos y qué podemos hacer para evitarlos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una hoja tres ideas claves que aprendieron sobre riesgo ergonómico y cómo aplicarlas en su trabajo. Luego, en plenaria, recoge algunas respuestas para reforzar conceptos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué riesgos ergonómicos identifiqué que pueden afectar mi salud?
- ¿Cómo puedo aplicar hoy mismo alguna solución para mejorar mi postura o entorno de trabajo?
- ¿Por qué es importante prevenir estos riesgos para mantener mi bienestar y productividad?

Retroalimentación:

Docente: Brinda comentarios inmediatos reconociendo aportes positivos, aclarando dudas y reforzando la importancia de poner en práctica lo aprendido para su propio beneficio y el de sus compañeros.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar sus puestos de trabajo durante la semana y aplicar al menos una solución ergonómica. Se les recuerda que la próxima sesión (si la hubiera) se revisarán experiencias y mejoras.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante realice un pequeño registro de posturas o movimientos incómodos durante su jornada laboral y escriba una breve propuesta personal para mejorar su ergonomía, que podrá compartir con el grupo.

Tiempo total fase de cierre: 10 minutos

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en inicio (activación de conocimientos previos), formativa en desarrollo (observación y guía durante actividades grupales) y sumativa en cierre (síntesis escrita y reflexión).

- **Criterios de evaluación:**

- Capacidad para identificar riesgos ergonómicos en imágenes y situaciones (Objetivo 1).
- Comprensión de las consecuencias del riesgo ergonómico para la salud (Objetivo 2).
- Creatividad y viabilidad en las propuestas de prevención ergonómica (Objetivo 3).
- Claridad y coherencia en la argumentación sobre la importancia de la ergonomía (Objetivo 4).

- **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar participación y aportes durante actividades grupales.
- Rúbrica simple para evaluar cartulinas con identificación de riesgos, consecuencias y soluciones.
- Autoevaluación mediante preguntas de reflexión en la fase de cierre.

- **Evidencias de aprendizaje:**

- Cartulinas elaboradas en grupos que muestran identificación y análisis del riesgo ergonómico.
- Participación activa en puesta en común y argumentación.
- Registro personal de las tres ideas clave y respuestas reflexivas en la fase de cierre.