

Democracia en acción: construyendo un Estado de derecho en nuestro entorno

Ética y Valores | Ética y valores | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan los **principios y valores fundamentales de la cultura democrática** y su importancia como forma de gobierno y de vida. A través de actividades activas, los jóvenes aprenderán a identificar y valorar los rasgos esenciales del Estado de derecho democrático, como el **imperio de la ley**, la **división de poderes**, los **contrapesos de poder** y el respeto a los **derechos humanos**. Esta comprensión les permitirá proponer acciones concretas para fortalecer estas características en sus comunidades, promoviendo un entorno más justo y participativo.

El tema es relevante porque la democracia no solo es un sistema político, sino una práctica diaria que afecta la convivencia, el respeto a las normas y la garantía de libertades. Conocer y aplicar estos valores ayuda a los estudiantes a vivir en armonía, defender sus derechos y contribuir a un cambio positivo en su entorno familiar, escolar y social. Además, el aprendizaje está conectado con su vida cotidiana, ya que todos somos parte activa de la sociedad y responsables de que la democracia funcione correctamente.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principios fundamentales que sustentan el Estado de derecho democrático.
- Identificar los rasgos del Estado de derecho como el imperio de la ley, la división de poderes y los contrapesos de poder.
- Explicar la importancia del respeto a los derechos humanos en una cultura democrática.
- Proponer acciones concretas para fortalecer los valores democráticos en su entorno cercano.
- Reflexionar sobre su papel como ciudadanos activos en la promoción de una cultura democrática.

Recursos Necesarios

- Pizarrón o rotafolio y marcadores.
- Cartulinas y plumones de colores (al menos 1 por grupo).
- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía y esquema para propuestas (1 por estudiante).
- Proyector y computadora para mostrar un video corto.
- Video educativo breve (3-4 minutos) sobre cultura democrática y Estado de derecho (seleccionado previamente).
- Tarjetas con definiciones clave (imperio de la ley, división de poderes, contrapesos, derechos humanos).
- Formulario digital o papel para encuesta rápida inicial (opcional).

- Reloj o cronómetro para control del tiempo.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la organización del gobierno y convivencia escolar.
- Habilidad para expresar ideas de forma oral y escrita.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y respeto a turnos de palabra.
- Familiaridad con conceptos como leyes y derechos en un contexto general.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

El docente explica que exploraremos cómo funciona la democracia en nuestra vida diaria y cómo podemos fortalecerla en nuestro entorno. Es importante porque la democracia asegura que todos tengamos derechos y responsabilidades para vivir en una sociedad justa.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para comenzar, quiero que piensen en alguna regla o norma que tengan en la escuela o en casa. ¿Por qué creen que es importante respetarla? ¿Qué pasaría si nadie la cumpliera?"

Estudiantes: Responden en voz alta o por turnos, compartiendo ejemplos breves y opiniones.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que la palabra democracia significa 'gobierno del pueblo'? Eso quiere decir que todos tenemos un papel para que funcione bien. Hoy vamos a descubrir cómo y qué podemos hacer para fortalecerla." Muestra una imagen colorida que simboliza la democracia.

Contextualización:

Docente: Conecta: "La democracia no solo está en los gobiernos, también la vivimos en la escuela, en la familia y en la comunidad. Entenderla nos ayuda a convivir mejor y a defender nuestros derechos. Por eso, aprenderemos a identificar sus valores y a pensar en acciones para fortalecerlos en nuestro entorno."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video corto (3-4 minutos) que explica los conceptos de Estado de derecho democrático, imperio de la ley, división de poderes, contrapesos y derechos humanos, usando lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Después, entrega tarjetas con definiciones clave a los estudiantes para que las lean en voz alta y las expliquen con sus propias palabras.

Actividad 1: "Construyendo el Estado de derecho" (20 minutos)

- **Objetivo:** Identificar y explicar los rasgos del Estado de derecho democrático.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4 personas.
 - Entregar a cada grupo una cartulina y plumones.
 - Cada grupo recibe una tarjeta con uno de los conceptos clave: imperio de la ley, división de poderes, contrapesos, derechos humanos.
 - Los grupos deben discutir qué significa su concepto, cómo se ve en la vida real y dibujar o escribir ejemplos en la cartulina.
 - Al terminar, cada grupo presenta su cartulina a la clase en 2 minutos.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Cartulina con definición, ejemplos y dibujos.
- **Rol docente:** Circula entre los grupos, formula preguntas como: "¿Por qué creen que esto es importante para la democracia?", "¿Conocen alguna situación donde esto no se respete?", "¿Cómo podemos cambiar eso?".

Transición:

Docente: "Muy bien, ahora que sabemos qué significa cada parte del Estado de derecho, pensemos en cómo podemos fortalecer estos valores en nuestra comunidad."

Actividad 2: "Propuestas para fortalecer la democracia" (15 minutos)

- **Objetivo:** Proponer acciones concretas para fortalecer los valores democráticos en su entorno.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, cada estudiante recibe una hoja con preguntas guía:
 - ¿Qué problema has visto en tu escuela o comunidad relacionado con la ley, el poder o los derechos?
 - ¿Qué podrías hacer tú para ayudar a mejorar esa situación?
 - ¿Con quién podrías trabajar para lograrlo?
 - Luego, en parejas, comparten sus respuestas y eligen una propuesta para presentar al grupo.
 - En plenaria, algunas parejas comparten sus propuestas brevemente.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Respuestas escritas y propuesta compartida en plenaria.

- **Rol docente:** Apoya con preguntas como: "¿Cómo harías para que más personas participen?", "¿Qué obstáculos podrías encontrar y cómo superarlos?", "¿Por qué es importante esa acción para la democracia?".

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran un breve cartel o lema para promover una de las acciones propuestas, usando dibujos o frases creativas.
- **Estudiantes que requieren más apoyo:** Trabajo en pareja con apoyo del docente para responder las preguntas guía, usando ejemplos concretos y apoyos visuales.

Transición:

Docente: "Ahora que hemos creado propuestas para fortalecer la democracia, vamos a reflexionar juntos sobre lo aprendido y qué podemos hacer a partir de hoy."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a realizar un "ticket de salida" en una hoja donde escriban tres ideas claves que aprendieron hoy sobre la cultura democrática y una acción que se comprometen a hacer para fortalecerla.

Estudiantes: Escriben y entregan sus tickets al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre cómo funciona la democracia y el Estado de derecho?
- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí en mi escuela o comunidad?
- ¿Qué dificultades puedo encontrar para fortalecer la democracia y cómo puedo enfrentarlas?

Docente: Anima a que reflexionen y comparten respuestas voluntarias.

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, destaca ideas importantes, felicita la participación, y ofrece comentarios constructivos para mejorar las propuestas y el compromiso ciudadano.

Transferencia:

Docente: Relaciona lo aprendido con acciones concretas fuera del aula, por ejemplo, participar en actividades escolares, respetar normas y derechos, y mantenerse informados sobre temas de la comunidad.

Tarea o reto:

Docente: Propone que durante la semana cada estudiante observe y anote una situación en su entorno donde se respete o no alguno de los valores democráticos estudiados, y que piense en una pequeña acción que pueda realizar para contribuir a mejorarla.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica en la fase de inicio mediante la activación de conocimientos previos (preguntas sobre reglas y normas).
- Formativa durante el desarrollo con observación directa en actividades grupales e individuales, retroalimentación y participación en plenaria.
- Sumativa en el cierre con el "ticket de salida" que refleja comprensión y compromiso.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los rasgos fundamentales del Estado de derecho democrático (objetivo 1 y 2).
- Explica la importancia del respeto a los derechos humanos en la democracia (objetivo 3).
- Propone acciones claras y viables para fortalecer la cultura democrática en su entorno (objetivo 4).
- Demuestra reflexión personal sobre su rol como ciudadano activo (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación activa en grupos y plenarias.
- Rúbrica simplificada para evaluar la calidad de las propuestas y presentaciones.
- Revisión del "ticket de salida" para evidenciar comprensión y compromiso.
- Autoevaluación breve para que el estudiante valore su aprendizaje y participación.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas grupales con definiciones y ejemplos de los principios democráticos.
- Propuestas escritas y orales para fortalecer la democracia en su entorno.
- Respuestas escritas en el ticket de salida que muestran síntesis y compromiso.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Imagina que en tu escuela o en tu comunidad existiera una regla que solo una persona decidiera todo sin escuchar a los demás, o que algunas personas tuvieran derechos mientras otras no. ¿Te parecería justo? En la vida cotidiana, todos nosotros dependemos de que existan normas claras y que se respeten para vivir en un ambiente de justicia y respeto. Por ejemplo, cuando en la escuela se aplican reglas para que todos puedan participar en actividades, o cuando en casa se toman decisiones entre todos, estamos practicando valores similares a los que forman la base de un Estado de derecho democrático.

Actualmente, en muchos países del mundo, jóvenes como tú están participando activamente para que sus voces sean escuchadas y para proteger sus derechos. Esto muestra que entender cómo funciona la democracia y el Estado de derecho no solo es algo para los adultos o los políticos, sino que también es fundamental para tu vida diaria y para

construir un entorno más justo y respetuoso.

Durante esta sesión, reflexionaremos juntos sobre cómo el imperio de la ley, la división de poderes, los contrapesos y el respeto a los derechos humanos son principios que nos ayudan a vivir mejor en sociedad. Además, exploraremos acciones concretas que tú y tus compañeros pueden realizar para fortalecer estos valores en su entorno, desde la escuela hasta la comunidad.

Este espacio es para que expreses tus ideas y emociones, para que aprendas a valorar la importancia de la democracia como una forma de vida que protege tus derechos y los de todos. Así, comenzamos un camino para convertirnos en ciudadanos activos y responsables.

Inicio - Activar

Actividad para activar conocimientos previos: "¿Qué sabemos sobre la democracia y el Estado de derecho?"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Conectar con los conocimientos previos de los estudiantes acerca de la democracia, el Estado de derecho y sus principales características, para facilitar la construcción de nuevos aprendizajes y vincularlos con su entorno.

Materiales: Pizarrón o rotafolio, marcadores, tarjetas con palabras clave (opcional).

- **Paso 1 (2 min):** El docente inicia con una pregunta abierta dirigida a toda la clase: *"¿Qué creen que significa vivir en un país democrático? ¿Qué características o reglas creen que existen en ese tipo de gobierno?"* Se invita a los estudiantes a expresar sus ideas en voz alta, sin corregir ni limitar respuestas.
- **Paso 2 (3 min):** El docente anota en el pizarrón o rotafolio las palabras, ideas o conceptos que mencionan los estudiantes, tales como "leyes", "derechos", "votar", "igualdad", "justicia", "división de poderes", "respeto", etc. Si la participación es baja, puede mostrar tarjetas con estas palabras para motivar el diálogo.
- **Paso 3 (3 min):** Se realiza una breve reflexión grupal con preguntas como:
 - ¿Por qué creen que es importante que existan leyes y que todos las respeten?
 - ¿Cómo creen que se puede asegurar que diferentes poderes del gobierno no tengan demasiado poder?
 - ¿Qué significa para ustedes respetar los derechos de otras personas?

El docente conecta las respuestas con los rasgos del Estado de derecho democrático que se abordarán en la sesión, reforzando la relevancia del tema en su vida cotidiana y entorno.

Adaptaciones según Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):

- **Representación:** Uso de elementos visuales (pizarrón, tarjetas) para apoyar la comprensión.
- **Acción y expresión:** Permitir que los estudiantes compartan ideas de forma oral o escribiendo en una hoja, según su preferencia.
- **Compromiso:** Preguntas abiertas que invitan a la reflexión personal y conexión con experiencias propias.

Desarrollo - Tareas

Tareas estructuradas para la fase de desarrollo

• Tarea 1: "Explorando los pilares del Estado de derecho"

Instrucciones: En pequeños grupos de 3-4 personas, lean un breve resumen que explica los cuatro rasgos principales del Estado de derecho: imperio de la ley, división de poderes, contrapesos de poder y respeto a los derechos humanos. Luego, cada grupo debe crear un esquema visual (puede ser un mapa conceptual o un cuadro sinóptico) que represente estos conceptos y cómo se relacionan entre sí.

Tiempo estimado: 20 minutos

Producto esperado: Esquema visual en papel o cartulina que resuma los cuatro rasgos del Estado de derecho.

Conexión con el objetivo: Esta tarea apoya la comprensión de los rasgos fundamentales del Estado de derecho para que los estudiantes puedan identificar y proponer acciones de fortalecimiento en su entorno.

• Tarea 2: "Identificando ejemplos en nuestra comunidad"

Instrucciones: Individualmente, piensen en ejemplos concretos de cómo en su comunidad o entorno escolar se refleja cada uno de los rasgos del Estado de derecho. Anoten al menos un ejemplo para cada rasgo y expliquen brevemente por qué lo consideran un buen ejemplo o dónde podría mejorarse.

Tiempo estimado: 15 minutos

Producto esperado: Lista escrita con al menos cuatro ejemplos y sus explicaciones.

Conexión con el objetivo: Esta tarea facilita la aplicación del conocimiento a su entorno cercano, promoviendo el análisis crítico y la conexión personal con el tema.

• Tarea 3: "Propuestas para fortalecer nuestro Estado de derecho"

Instrucciones: En grupos, discutan las posibles acciones que pueden realizar como estudiantes para fortalecer cada uno de los rasgos del Estado de derecho en su escuela o comunidad. Elaboren una lista con al menos una propuesta para cada rasgo y preparen una breve presentación oral para compartir sus ideas con el resto del grupo.

Tiempo estimado: 20 minutos (15 para elaborar propuestas y 5 para presentación)

Producto esperado: Lista escrita de propuestas y presentación oral breve.

Conexión con el objetivo: Esta actividad promueve la creación de propuestas concretas para fortalecer el Estado de derecho, fomentando el compromiso activo y la participación democrática.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Democracia en acción: construyendo un Estado de derecho en nuestro entorno"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
----------	----------------------	------------------	--------------------------	----------------------------

Identificación de rasgos del Estado de derecho democrático	Identifica claramente y con precisión los rasgos fundamentales: imperio de la ley, división de poderes, contrapesos y respeto a los derechos humanos.	Reconoce la mayoría de los rasgos esenciales del Estado de derecho democrático con pocas imprecisiones.	Menciona algunos rasgos del Estado de derecho, aunque con conceptos confusos o incompletos.	No logra identificar correctamente los rasgos del Estado de derecho democrático.
Propuesta de acciones para fortalecer el Estado de derecho en su entorno	Propone acciones específicas, claras y viables que demuestran comprensión profunda de cómo fortalecer cada rasgo en su entorno cercano.	Propone acciones generalmente claras y relevantes, pero con poca especificidad o viabilidad para algunos rasgos.	Propone acciones generales, poco concretas o poco relacionadas con los rasgos del Estado de derecho.	No propone acciones o estas no están relacionadas con fortalecer el Estado de derecho democrático.
Uso de lenguaje adecuado y coherente con el nivel	Utiliza un lenguaje claro, correcto y apropiado para su edad, explicando ideas con buena organización.	Utiliza un lenguaje adecuado, con mínimas dificultades en la expresión o en la organización de ideas.	El lenguaje es a veces confuso o poco claro, dificultando la comprensión de las ideas.	El lenguaje es inapropiado o incoherente, afectando la comunicación de las ideas.
Participación y colaboración en la actividad	Participa activamente y colabora con sus compañeros, aportando ideas y respetando opiniones.	Participa y colabora la mayor parte del tiempo, con pocas interrupciones o distracciones.	Participa de forma limitada o poco colaborativa en la actividad grupal.	No participa ni colabora en la actividad propuesta.