

Innovando en Equipo: Descubriendo el Valor Presente

Neto

Ingeniería | Ingeniería industrial | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Ingeniería Industrial con el propósito de comprender y aplicar el concepto financiero de Valor Presente Neto (VPN) dentro de un contexto colaborativo. A través de la metodología Design Thinking, los estudiantes no solo dominarán la teoría y cálculo del VPN, sino que también desarrollarán habilidades esenciales para trabajar en equipo, coordinando tareas y tiempos, y fomentando la comunicación efectiva. El aprendizaje activo y centrado en el usuario los involucrará en resolver un reto real de inversión industrial, lo que conecta directamente con su futuro profesional donde la toma de decisiones financieras es clave. Además, al integrarse en equipos, los estudiantes aprenderán a valorar la importancia de la cooperación y la responsabilidad compartida para lograr objetivos comunes. Este enfoque integral fortalece tanto competencias técnicas como socioemocionales, preparando a los futuros ingenieros para situaciones reales y complejas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el concepto y la fórmula del Valor Presente Neto en proyectos de inversión.
- Aplicar el cálculo del Valor Presente Neto para evaluar la viabilidad financiera de un proyecto.
- Participar activamente en equipo, distribuyendo y cumpliendo tareas en el tiempo acordado.
- Comunicar de manera clara y efectiva los resultados del análisis financiero realizado en equipo.
- Reflexionar sobre el trabajo colaborativo y su impacto en el logro de objetivos comunes.

Recursos Necesarios

- Calculadoras científicas o financieras (1 por estudiante o por pareja).
- Computadoras o tablets con acceso a hoja de cálculo (Excel, Google Sheets) – 1 por equipo.
- Proyector y computadora para presentación del docente.
- Material impreso con datos del caso práctico (1 por equipo).
- Pizarras blancas o rotafolios con marcadores para trabajo en equipo.
- Hojas de trabajo para realizar cálculos y notas (1 por estudiante).
- Temporizador o reloj visible para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de matemáticas financieras: interés simple y compuesto.

- Familiaridad con conceptos elementales de inversión y rentabilidad.
- Habilidades básicas para el manejo de hojas de cálculo digitales.
- Experiencias previas de trabajo en equipo o proyectos grupales en asignaturas anteriores.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que la sesión busca que los estudiantes comprendan el Valor Presente Neto y desarrollen habilidades para trabajar en equipo, ya que ambas competencias son clave para la Ingeniería Industrial y la toma de decisiones financieras.

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta un breve caso real: “Una empresa evalúa dos proyectos de inversión para expandir su planta. ¿Cómo saber cuál es más rentable?”

Pregunta detonadora para estudiantes (en plenaria): ¿Qué factores creen que deben considerarse para decidir cuál proyecto es mejor?

Estudiantes: Discuten brevemente en parejas y comparten ideas con el grupo. El docente registra las respuestas en la pizarra, enfocándose en conceptos relacionados con costos, beneficios y tiempo.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: “Según estudios recientes, más del 70% de las decisiones de inversión fallidas en la industria se deben a no calcular correctamente el valor del dinero en el tiempo.” Invita a imaginar las consecuencias.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida profesional del estudiante: “Como futuros ingenieros industriales, evaluarán proyectos donde el tiempo y el dinero son cruciales. Entender el VPN les permitirá tomar decisiones acertadas y trabajar en equipo para lograr objetivos comunes.”

Estudiantes: Reconocen la importancia del tema y se preparan para el trabajo colaborativo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el concepto de Valor Presente Neto usando la metodología Design Thinking, comenzando por la fase de empatizar y definir a través de un reto práctico. Explica brevemente la fórmula del VPN y sus componentes,

pero invita a los estudiantes a descubrir cómo aplicarla mediante actividades colaborativas.

Actividad 1: “Definiendo el reto financiero”

- **Objetivo:** Analizar y definir el problema financiero relacionado con VPN.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en equipos de 4 estudiantes.
 - Entrega a cada equipo un caso práctico con datos de dos proyectos de inversión (costos iniciales, flujos de caja proyectados y tasa de descuento).
 - Solicita que en 15 minutos identifiquen qué información es relevante para calcular el VPN y definan cuál es el problema a resolver.
 - Los estudiantes discuten en equipo y plasman en un rotafolio o pizarra las variables clave y la pregunta central.
- **Organización:** Equipos de 4.
- **Producto:** Resumen visual del problema y variables relevantes.
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas guía como “¿Cómo afecta el tiempo al valor del dinero?”, “¿Qué significa la tasa de descuento en este contexto?” y orienta sin dar respuestas directas.
- **Tiempo:** 20 minutos.

Transición

Docente: Reconoce las definiciones de los equipos y anuncia que ahora crearán soluciones para calcular el VPN y decidir el mejor proyecto.

Actividad 2: “Ideando y prototipando soluciones”

- **Objetivo:** Aplicar el cálculo del VPN y distribuir tareas para cumplir con tiempos establecidos.
- **Instrucciones:**
 - Cada equipo asigna roles internos (calculador, analista, registrador, presentador) para fomentar la participación y organización.
 - Usando calculadoras y hojas de cálculo, calculan el VPN para cada proyecto siguiendo la fórmula.
 - Registran sus resultados y preparan un breve argumento para defender su recomendación.
 - El docente enfatiza la importancia de respetar los tiempos y cumplir tareas para lograr el objetivo.
- **Organización:** Equipos de 4.
- **Producto:** Cálculos completos de VPN y argumentación escrita.
- **Rol docente:** Supervisa el trabajo, pregunta “¿Cómo están distribuyendo las tareas?”, “¿Han verificado sus cálculos?”, y apoya a quienes requieran ayuda técnica o de organización.
- **Tiempo:** 40 minutos.

Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados o que terminan antes:** Proponer analizar un tercer proyecto con condiciones cambiantes o calcular el VPN con otra tasa de descuento.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente ofrece guía paso a paso con ejemplos simplificados y apoyo individual o en parejas, reforzando conceptos básicos y uso de calculadora.

Actividad 3: “Evaluando y preparando la presentación”

- **Objetivo:** Comunicar resultados en equipo y reflexionar sobre el trabajo colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - Cada equipo prepara una presentación breve (5 minutos) para explicar su análisis y recomendación.
 - Ensayan la presentación y coordinan quién dice qué, enfatizando la responsabilidad y el cumplimiento de tiempos.
- **Organización:** Equipos de 4.
- **Producto:** Presentación oral y visual del análisis.
- **Rol docente:** Ayuda a organizar el tiempo de presentación, fomenta el respeto entre equipos y brinda retroalimentación durante los ensayos.
- **Tiempo:** 20 minutos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada equipo escribir en una hoja tres ideas clave que aprendieron sobre el VPN y sobre el trabajo en equipo, y compartirlas en plenaria.

Estudiantes: Contribuyen con sus ideas y elaboran un mapa mental colectivo en la pizarra con las aportaciones.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes reflexionen individualmente y luego comenten en parejas:

- ¿Cómo contribuyó tu participación al logro de las tareas del equipo dentro del tiempo?
- ¿Qué dificultades encontraron al calcular el VPN y cómo las resolvieron en equipo?
- ¿De qué manera la colaboración influyó en la calidad de su análisis y presentación?

Retroalimentación

Docente: Brinda retroalimentación inmediata resaltando fortalezas en el cálculo, la organización del equipo y la comunicación, y ofrece sugerencias para mejorar la coordinación en futuros trabajos.

Transferencia

Docente: Explica que el conocimiento y habilidades desarrolladas son aplicables en proyectos reales de ingeniería y gestión financiera e invita a estar atentos para la próxima sesión donde se profundizará en análisis de riesgos y sensibilidad en inversiones.

Tarea o reto

Docente: Propone como ejercicio opcional que cada estudiante busque un ejemplo de inversión real (industrial o empresarial), calcule el VPN con datos aproximados y prepare un breve informe para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Se utiliza evaluación diagnóstica al inicio mediante la pregunta detonadora, evaluación formativa durante las actividades colaborativas de cálculo y presentación, y evaluación sumativa en la síntesis y reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente los datos para la aplicación del VPN (Objetivo 1).
- Aplica adecuadamente la fórmula y realiza cálculos precisos del VPN (Objetivo 2).
- Participa activamente y cumple con las tareas asignadas dentro del equipo y tiempo establecido (Objetivo 3).
- Comunica clara y efectivamente el análisis financiero en equipo (Objetivo 4).
- Reflexiona críticamente sobre su rol en el trabajo colaborativo (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y cumplimiento de tareas en equipo.
- Rúbrica para evaluar el cálculo y presentación del VPN.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexionar sobre el trabajo colaborativo.
- Portafolio digital con las evidencias de cálculos, presentaciones y reflexiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes visuales del caso y variables clave.
- Cálculos completos y correctos del VPN en hojas de trabajo o digitales.
- Presentaciones orales en equipo con argumentos claros.
- Mapa mental colectivo y reflexiones individuales en la fase de cierre.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Conversación Rápida en Equipo sobre Decisiones de Inversión"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Conectar con los conocimientos previos sobre la toma de decisiones financieras y fomentar la interacción y comunicación efectiva en equipo, alineándose con el desarrollo de la competencia general de trabajar con otros, la unidad de competencia de participar en equipo, y el criterio de realizar tareas en tiempo acordado.

Descripción de la actividad:

- **Formación de equipos:** Dividir a los estudiantes en equipos de 3 a 4 integrantes.
- **Contexto inicial:** Cada equipo recibe una situación breve y realista relacionada con la toma de decisiones financieras en proyectos industriales (por ejemplo, elegir entre dos proyectos con diferentes costos y beneficios a futuro).
- **Instrucciones:**
 - Durante 5 minutos, los integrantes del equipo conversan para identificar qué factores consideran importantes para decidir si invertir o no en un proyecto.
 - Se les pide que cada miembro aporte al menos una idea y que juntos definan 3 factores clave.
 - El equipo debe organizarse para que todos participen y que la tarea se cumpla en el tiempo asignado.
- **Conclusión rápida:** En los últimos 3 minutos, cada equipo comparte con el grupo las 3 variables o criterios que definieron como relevantes para decidir una inversión.

Materiales necesarios:

- Hoja o tarjeta con la situación de inversión para cada equipo.
- Reloj o temporizador para controlar el tiempo.

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

- Promueve el diálogo y la colaboración para que los estudiantes aprendan a trabajar con otros.
- Fomenta que cada estudiante participe y contribuya a la tarea del equipo.
- Ejercita la gestión del tiempo para cumplir con la actividad en el periodo establecido.
- Se prepara a los estudiantes para entender la importancia de criterios financieros como el Valor Presente Neto en la toma de decisiones.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para potenciar la fase de desarrollo del plan de clase "Innovando en Equipo: Descubriendo el Valor Presente Neto", se propone integrar mecánicas de juego que promuevan la colaboración efectiva, el cumplimiento de roles y tiempos, y el aprendizaje significativo del Valor Presente Neto (VPN). Estas mecánicas están diseñadas para estudiantes universitarios, manteniendo el enfoque en trabajar en equipo y cumplir objetivos en tiempo, sin desviar la atención del contenido clave.

- **Desafío de Roles Cooperativos**

- Antes de iniciar la resolución de un caso práctico sobre VPN, cada integrante del equipo recibe un rol específico (Ej.: Calculador, Analista de datos, Presentador, Coordinador de tiempo).
- Cada rol tiene tareas claras y se debe colaborar para resolver el problema integralmente.
- Los puntos se otorgan al equipo cuando todos cumplen sus tareas dentro del tiempo acordado, reforzando el criterio de desempeño.

• **Reloj de Tiempo con Recompensas**

- Se establece un tiempo límite para que cada equipo complete la actividad de cálculo y análisis del VPN.
- Si el equipo finaliza antes del tiempo límite con resultados correctos, gana "puntos de eficiencia".
- Estos puntos pueden ser usados para obtener pistas en casos futuros o para un reconocimiento simbólico al final de la sesión.

• **Misión Innovadora: Presentación Creativa**

- Una vez calculado el VPN, el equipo debe diseñar una breve presentación creativa (puede incluir gráficos, analogías o ejemplos reales) para explicar su solución.
- La presentación se evalúa en función de claridad, trabajo colaborativo y cumplimiento del tiempo.
- Se otorgan insignias digitales o simbólicas por creatividad, colaboración y puntualidad.

• **Tablero de Progreso Colectivo**

- Durante la sesión, se mantiene visible un tablero con el avance de cada equipo basado en tareas completadas y cumplimiento de tiempos.
- Este elemento genera un sentido de competencia sana y motivación para alcanzar metas conjuntas.
- El tablero puede ser físico o digital, según recursos disponibles.

• **Feedback Rápido y Refuerzo Positivo**

- Al concluir cada actividad, el docente proporciona retroalimentación inmediata resaltando logros en trabajo en equipo y cumplimiento de roles.
- Se utilizan "tokens de reconocimiento" que los estudiantes pueden acumular para futuras actividades o para motivar la participación activa.

Estas mecánicas de gamificación aseguran que los estudiantes universitarios se mantengan motivados y enfocados en aprender el concepto de Valor Presente Neto a través de la colaboración, el cumplimiento de roles y la gestión del tiempo, alineándose plenamente con los objetivos de aprendizaje planteados.

Cierre - Reflexionar

Preguntas para la reflexión metacognitiva en el cierre

- ¿Cómo contribuyó tu participación al cumplimiento de las tareas asignadas dentro del equipo?
- ¿Qué estrategias utilizaron como grupo para organizarse y lograr los objetivos en el tiempo establecido?
- ¿De qué manera el trabajo colaborativo influyó en tu aprendizaje sobre el Valor Presente Neto?

- ¿Qué desafíos enfrentaron al trabajar en equipo y cómo los superaron?
- ¿Qué habilidades personales y grupales identificas que fortaleciste durante la sesión?
- ¿Cómo podrías aplicar el método de Design Thinking para mejorar futuras colaboraciones en equipo?
- ¿Qué aspectos del proceso de cálculo y análisis del Valor Presente Neto te resultaron más claros gracias al trabajo en equipo?
- ¿En qué áreas crees que el equipo podría mejorar para optimizar la eficacia y el cumplimiento de tareas en proyectos futuros?

Actividades de reflexión metacognitiva para el cierre

- **Ronda de autoevaluación y evaluación grupal (15 minutos):** Cada estudiante reflexiona y anota brevemente cómo cumplió con sus responsabilidades y cómo colaboró con el equipo. Posteriormente, en equipo, comparten estas reflexiones y discuten fortalezas y áreas de mejora en su dinámica grupal.
- **Mapa conceptual colaborativo (15 minutos):** En equipo, elaboran un mapa conceptual que integre los aprendizajes sobre Valor Presente Neto con las experiencias de trabajo en equipo y la metodología Design Thinking aplicada durante la sesión. Esto les ayudará a consolidar conocimientos y a visualizar conexiones clave.
- **Plan de acción para futuras colaboraciones (10 minutos):** Cada equipo define y acuerda tres compromisos concretos para mejorar la comunicación, coordinación y cumplimiento de tareas en próximas actividades colaborativas, fomentando así la autorregulación y el aprendizaje continuo.

Recomendaciones - TIC_ia

Recomendaciones para integrar tecnología e Inteligencia Artificial en el plan de clase

Fase de Inicio (20 minutos)

- **Sustitución:** Uso de *Google Jamboard* para registrar y organizar las ideas de los estudiantes en lugar de la pizarra tradicional.

Implementación: Durante la discusión inicial, el docente crea un tablero colaborativo donde los estudiantes pueden añadir sus ideas en tiempo real desde sus dispositivos. Esto facilita la participación activa y el registro ordenado de conceptos relacionados con costos, beneficios y tiempo.

Contribución: Favorece la interacción colaborativa y asegura que todos los estudiantes puedan visualizar y construir sobre las ideas del grupo, promoviendo el aprendizaje social y el trabajo en equipo.

Nivel SAMR: Sustitución

- **Aumento:** Uso de *Kahoot!* para lanzar preguntas detonadoras interactivas sobre factores a considerar en la evaluación de proyectos.

Implementación: Al inicio, el docente presenta un cuestionario rápido para activar conocimientos previos y motivar la reflexión sobre el tema, haciendo la sesión más dinámica y aumentando la atención.

Contribución: Mejora la participación y permite al docente obtener retroalimentación inmediata sobre el nivel de comprensión previa de los estudiantes, facilitando la adaptación de la explicación.

Nivel SAMR: Aumento

Fase de Desarrollo (80 minutos)

- **Modificación:** Uso de *Google Sheets con complementos de IA (como el complemento Explore)* para que los grupos construyan y analicen modelos de Valor Presente Neto colaborativamente.

Implementación: Los estudiantes trabajan en equipos para ingresar datos del reto financiero y utilizar fórmulas integradas para calcular VPN. El complemento de IA sugiere gráficos, análisis y resúmenes automáticos que facilitan la comprensión y discusión.

Contribución: Permite rediseñar la actividad tradicional de cálculo manual en una experiencia colaborativa, integrando análisis visual y facilitando la toma de decisiones basadas en datos reales, potenciando el trabajo en equipo y el cumplimiento de tareas.

Nivel SAMR: Modificación

- **Redefinición:** Implementación de *Chatbots basados en IA (por ejemplo, ChatGPT)* para tutorías personalizadas y apoyo en tiempo real durante la resolución del reto financiero.

Implementación: Los estudiantes pueden consultar al chatbot para aclarar dudas sobre conceptos, fórmulas o interpretación de resultados mientras trabajan en equipo, sin necesidad de interrumpir al docente.

Contribución: Crea una nueva dinámica de aprendizaje autónomo y colaborativo, mejora la eficiencia en la realización de tareas y fomenta la auto-gestión del conocimiento, reforzando la competencia de trabajar en equipo y cumplir con el tiempo acordado.

Nivel SAMR: Redefinición

Fase de Cierre (20 minutos)

- **Sustitución:** Uso de *presentaciones digitales en Google Slides* para que los equipos expongan sus conclusiones en lugar de presentaciones orales tradicionales sin soporte visual.

Implementación: Cada equipo prepara una presentación con conclusiones sobre el VPN y la decisión del mejor proyecto, utilizando plantillas colaborativas que facilitan la organización de ideas.

Contribución: Mejora la claridad y organización de la comunicación, facilitando la evaluación del trabajo en equipo y la exposición de resultados.

Nivel SAMR: Sustitución

- **Aumento:** Uso de *Mentimeter* para realizar una encuesta rápida sobre la percepción del aprendizaje y la experiencia colaborativa.

Implementación: Al finalizar, el docente lanza preguntas interactivas para que los estudiantes valoren la experiencia y retroalimenten la dinámica del trabajo en equipo y comprensión del VPN.

Contribución: Potencia la reflexión individual y grupal sobre el proceso de aprendizaje, además de proporcionar datos para mejorar futuras sesiones, reforzando el compromiso con la competencia general y la unidad de competencia.

Nivel SAMR: Aumento