

Explorando la flora y fauna autóctona de Entre Ríos

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase busca que los estudiantes de primaria (6 a 11 años) conozcan e indaguen sobre las especies autóctonas de flora y fauna de la Provincia de Entre Ríos. A través de actividades dinámicas, los alumnos aprenderán a identificar características principales de plantas y animales propios de su entorno, fomentando el respeto y cuidado del medio ambiente local. La exploración del entorno natural fortalece la conexión con su comunidad y promueve la valoración de la biodiversidad que los rodea. Además, esta experiencia ayuda a desarrollar competencias científicas básicas como la observación, comparación y registro de información. De manera lúdica y participativa, los estudiantes comprenderán la importancia de preservar estas especies para el equilibrio ecológico y su vida cotidiana.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir características de especies autóctonas de flora y fauna de Entre Ríos.
- Investigar en grupo sobre una especie autóctona utilizando recursos visuales y escritos.
- Comparar diferentes especies autóctonas y sus hábitats en la provincia.
- Expresar oralmente y gráficamente lo aprendido sobre la flora y fauna local.

Recursos Necesarios

- Imágenes y fotografías impresas de plantas y animales autóctonos de Entre Ríos (al menos 10 especies distintas).
- Cartulinas, lápices de colores, marcadores y pegamento.
- Tablet o computadora con acceso a videos cortos sobre flora y fauna local (ejemplo: videos educativos de flora y fauna entrerriana).
- Hojas para registro de observaciones (plantillas simples con dibujos para completar).
- Pizarra y tizas o marcador para pizarra blanca.
- Material para juego didáctico (tarjetas con nombres y fotos de especies).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es una planta y un animal.
- Habilidades iniciales para expresarse oralmente y en dibujos.
- Experiencias previas simples de observación en el entorno natural (ejemplo: observar árboles o animales pequeños en el patio o parque).
- Capacidad para trabajar en equipo y escuchar a sus compañeros.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán juntos las plantas y animales que viven en su provincia, Entre Ríos, para conocerlos mejor y entender por qué son importantes.

Estudiantes: Escuchan atentos y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra en la pizarra imágenes grandes de 3 especies comunes (ejemplo: ceibo, carpincho y hornero) y pregunta: “¿Quién sabe qué es esto? ¿Han visto alguna vez estas plantas o animales? ¿Dónde?”

Estudiantes: Responden con sus experiencias, mencionan si conocen o han visto las especies.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que el ceibo es la flor nacional de Argentina y que en Entre Ríos crecen muchos? ¿O que el carpincho es el roedor más grande del mundo y vive en nuestros ríos?”

Estudiantes: Muestran interés y hacen preguntas.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema explicando: “Vamos a aprender sobre estas y muchas otras especies que viven cerca de nosotros, porque conocerlas nos ayuda a cuidarlas y a entender nuestro entorno.”

Estudiantes: Asienten y se preparan para explorar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video corto (3-5 minutos) con imágenes y sonidos de flora y fauna autóctona de Entre Ríos, usando lenguaje sencillo y claro, invitando a observar con atención.

Estudiantes: Ven el video, escuchan y observan con curiosidad.

Actividad 1: “Descubro y registro”

- **Objetivo específico:** Identificar y describir características de especies autóctonas.
- **Instrucciones:** El docente reparte imágenes de plantas y animales autóctonos y hojas para registro. Los alumnos observan su imagen y completan con dibujos o palabras sencillas lo que ven (color, tamaño, lugar donde viven).
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja con dibujos y descripciones simples.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas como “¿De qué color es? ¿Dónde crees que vive? ¿Es un árbol, un animal o una flor?” y ofrece ayuda para escribir o dibujar.

Actividad 2: “Somos investigadores en equipo”

- **Objetivo específico:** Investigar en grupo sobre una especie autóctona.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes reciben una tarjeta con una especie y con imágenes y texto breve. Deben conversar y preparar una pequeña presentación oral o dibujo para explicar qué aprendieron sobre esa especie.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Presentación oral breve y dibujo grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, formula preguntas guía y ayuda a organizar la presentación.

Actividad 3: “Juego de memoria de flora y fauna”

- **Objetivo específico:** Comparar y reconocer diferentes especies autóctonas.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente organiza un juego de memoria con tarjetas que muestran parejas de imágenes y nombres de especies. Los estudiantes participan encontrando las parejas y mencionando alguna característica que recuerden.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y refuerzo de aprendizaje.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera el juego y refuerza el aprendizaje con comentarios y preguntas.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden crear una mini historia o poema corto sobre la especie que trabajaron.
- **Estudiantes con más apoyo:** Reciben ayuda individual para dibujar o describir, y pueden usar palabras clave sugeridas por el docente.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente hace una breve recapitulación y conecta con la siguiente diciendo, por ejemplo: “Ahora que conocimos bien algunas especies, vamos a compartir lo que aprendimos con nuestros compañeros.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un “Ticket de salida”: cada estudiante dice o escribe tres palabras o dibujos que recuerde sobre alguna planta o animal autóctono.

Estudiantes: Expresan oralmente o por escrito sus tres ideas favoritas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la flora y fauna de Entre Ríos?
- ¿Cuál fue mi actividad favorita y por qué?
- ¿Por qué es importante cuidar las plantas y animales que viven cerca de nosotros?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, felicita los aportes y aclara dudas. Ofrece retroalimentación positiva destacando el esfuerzo y conocimiento adquirido.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a observar en su casa o barrio si pueden identificar alguna planta o animal que hayan aprendido hoy, y a contar lo que vean en la próxima clase.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes dibujen o tomen nota de una planta o animal que vean en su entorno durante la semana para compartirlo luego con la clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: en la fase de inicio, mediante preguntas sobre conocimiento previo de especies.
- Formativa: durante las actividades de desarrollo, observando participación, registros y presentaciones.
- Sumativa: en la fase de cierre, a través del ticket de salida y reflexión oral/escrita.

Criterios de evaluación:

- Identifica y describe al menos tres especies autóctonas con características básicas (objetivo 1).
- Participa activamente en la investigación grupal y presenta información clara sobre una especie (objetivo 2).
- Compara y reconoce diferencias entre especies durante el juego y discusión (objetivo 3).
- Expresa sus conocimientos de forma oral y gráfica (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades.
- Rúbrica sencilla para evaluar presentación oral y dibujos grupales.
- Revisión de hojas de registro individual.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas individuales con dibujos y descripciones de especies.
- Presentaciones orales y dibujos grupales elaborados en la investigación.
- Participación en juegos y respuestas durante el cierre.
- Respuestas orales o escritas en el ticket de salida.