

Explorando y Escribiendo Textos Explicativos: ¡Descubre y Explica!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria de 6 a 11 años aprendan a escribir textos explicativos utilizando una guía clara y sencilla. A través de un enfoque basado en el Aprendizaje Basado en Retos, los alumnos enfrentarán situaciones reales en las que deberán investigar, organizar y comunicar información de manera clara y ordenada. Aprenderán a explicar cómo y por qué ocurren ciertos fenómenos o procesos, conectando el conocimiento con su vida cotidiana, como explicar el ciclo del agua, el cuidado de una planta o el funcionamiento de un juguete.

La relevancia de este aprendizaje radica en que los textos explicativos están presentes en muchas áreas de la vida, desde instrucciones, manuales, hasta explicaciones científicas simples. Al dominar esta habilidad, los alumnos desarrollan su capacidad para comunicar ideas con claridad, pensar de forma lógica y usar el lenguaje de manera efectiva. Además, la metodología activa y creativa promueve el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para resolver problemas y expresarse con confianza.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características y estructura de un texto explicativo.
- Organizar ideas claras y secuenciales para explicar un proceso o fenómeno.
- Escribir un texto explicativo utilizando una guía paso a paso.
- Utilizar un vocabulario apropiado para describir y explicar conceptos.
- Reflexionar sobre la claridad y coherencia de su texto y el de sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Cartulinas o pizarras pequeñas para grupo (1 por grupo)
- Marcadores de colores (varios)
- Hojas impresas con la guía para escribir textos explicativos (1 por estudiante)
- Imágenes o láminas con ejemplos de procesos cotidianos (ej. ciclo del agua, crecimiento de planta)
- Cuadernos o hojas para escribir borradores y textos finales
- Proyector o computadora para mostrar ejemplos digitales (opcional)
- Tarjetas con palabras clave para textos explicativos (por ejemplo: primero, luego, porque, para que, etc.)

Requisitos Previos

- Habilidad básica para escribir oraciones completas.
- Conocimiento previo sobre la estructura simple de un texto (inicio, desarrollo, cierre).
- Experiencia en trabajo en equipo y en expresar ideas oralmente.
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones sencillas.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo y Comprendiendo los Textos Explicativos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

El docente presenta el objetivo del día: conocer qué es un texto explicativo y cómo está organizado. Se explica que estos textos nos ayudan a entender cómo funcionan las cosas o por qué ocurren ciertos eventos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen del ciclo del agua y pregunta: “¿Alguien sabe qué pasa con el agua cuando llueve? ¿Por qué el agua sube al cielo y luego vuelve a caer?”
- **Estudiantes:** Responden con ideas y preguntas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que un texto explicativo puede ayudar a que otras personas entiendan cómo plantar una semilla y hacerla crecer?”
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y preguntan más.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta clase aprenderán a escribir textos que expliquen cosas que conocen o les gustaría saber, usando una guía para hacerlo fácil y divertido.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

De manera interactiva, el docente presenta la estructura básica de un texto explicativo: introducción (qué se va a explicar), desarrollo (pasos o razones), y conclusión (resumen o importancia). Se usan ejemplos sencillos y se hace

énfasis en el uso de palabras que indican orden y causa.

Actividad 1: Exploramos un texto explicativo

- **Objetivo:** Identificar estructura y lenguaje de un texto explicativo.
- **Instrucciones:** El docente entrega un texto corto explicando cómo crece una planta. Juntos leen en voz alta, subrayan palabras que indican orden (primero, luego) y discuten las partes del texto.
- **Organización:** Trabajo en parejas.
- **Producto:** Lista de palabras clave y partes del texto identificadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como “¿Qué parte nos dice qué va a pasar?” y “¿Cómo sabemos el orden de los pasos?”.

Actividad 2: Creando nuestra guía de palabras clave

- **Objetivo:** Construir un vocabulario útil para textos explicativos.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes reciben tarjetas con palabras (porque, para que, primero, después, finalmente, etc.). Deben ordenar las tarjetas y explicar cuándo usarían cada palabra para explicar algo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Cartulina con las palabras ordenadas y ejemplos orales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, pregunta “¿Qué palabra usarías para empezar?” o “¿Cómo ayudas a que otros entiendan mejor con estas palabras?”.

Actividad 3: Primer reto - Explicar un proceso simple

- **Objetivo:** Aplicar la estructura y vocabulario para explicar un proceso sencillo.
- **Instrucciones:** Cada pareja elige una imagen (por ejemplo, hacer un sándwich, sembrar una semilla, cepillarse los dientes) y deben pensar cómo explicar ese proceso usando las palabras clave y la estructura vista.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de pasos ordenados para explicar el proceso.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas guía: “¿Qué pasa primero? ¿Y después? ¿Por qué es importante ese paso?”.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a sus compañeros a encontrar más palabras explicativas o a mejorar el orden de los pasos.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con el docente o en grupos con roles específicos para facilitar la comprensión (por ejemplo, solo ordenar imágenes o frases).

Transición:

El docente conecta la actividad final con el siguiente paso: “En la próxima sesión usaremos esta lista de pasos para escribir un texto explicativo completo con nuestra guía. Hoy aprendimos a ordenar nuestras ideas; mañana las pondremos en palabras claras.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes comparten en plenaria qué proceso escogieron y cómo organizaron sus ideas. El docente hace un resumen de los puntos clave: estructura del texto, palabras importantes y la importancia de explicar bien.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil para explicar el proceso?
- ¿Qué palabras te ayudaron a ordenar tus ideas?
- ¿Por qué es importante explicar las cosas paso a paso?

Retroalimentación:

El docente brinda comentarios positivos y sugerencias individuales enfocadas en la claridad y organización del pensamiento.

Transferencia y tarea:

Invita a los estudiantes a pensar en otro proceso que les gustaría explicar en casa o con sus amigos, para practicar antes de la siguiente sesión.

Sesión 2: Escribiendo y Compartiendo Nuestro Texto Explicativo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido sobre la estructura y vocabulario del texto explicativo, y preparar a los estudiantes para escribir su propio texto con una guía paso a paso.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Quién recuerda las partes de un texto explicativo? ¿Qué palabras usamos para ordenar nuestras ideas?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos de palabras y estructura.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un pequeño reto: “Hoy escribiremos un texto explicativo para que alguien que no sabe cómo hacer algo pueda entenderlo fácilmente.”
- **Estudiantes:** Se muestran motivados y preparados para escribir.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que este texto será útil para compartir conocimientos con familiares o amigos.
- **Estudiantes:** Conectan con experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se entrega a cada estudiante una guía con pasos para escribir su texto explicativo: 1) elegir el tema, 2) organizar las ideas en orden, 3) usar palabras clave, 4) escribir párrafos claros, 5) revisar y corregir.

Actividad 1: Planificación del texto

- **Objetivo:** Organizar ideas para el texto explicativo.
- **Instrucciones:** Usando la guía, cada estudiante escribe el título, anota los pasos o razones que explicará y selecciona palabras clave de la lista.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Boceto o esquema escrito.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Asiste proporcionando ejemplos concretos, preguntas como “¿Qué quieres que tu amigo entienda primero?” y verifica que usen la guía.

Actividad 2: Escritura del texto explicativo

- **Objetivo:** Escribir un texto explicativo siguiendo la guía.
- **Instrucciones:** Cada estudiante redacta su texto usando el esquema, cuidando la introducción, desarrollo y cierre, y usando las palabras clave para conectar ideas.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto explicativo escrito a mano o en computadora.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, ofrece apoyo para mejorar la claridad, hace preguntas para aclarar ideas y sugiere vocabulario.

Actividad 3: Compartir y revisar

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la claridad y estructura del texto propio y de un compañero.
- **Instrucciones:** En parejas, leen sus textos mutuamente, comentan qué les gusta y qué se podría mejorar (usando preguntas guía: “¿Entendiste todo? ¿Qué parte fue más clara?”).
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Retroalimentación oral y anotaciones en la guía.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita y supervisa la retroalimentación respetuosa y constructiva.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden escribir una segunda explicación sobre otro tema o ilustrar su texto.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben ayuda para organizar ideas, uso de palabras clave y redacción con el docente o un asistente.

Transición:

El docente prepara a los estudiantes para la síntesis y reflexión final, destacando que han creado textos que explican bien y pueden compartir fuera del aula.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los estudiantes escriben en una hoja (ticket de salida) tres cosas que aprendieron sobre escribir textos explicativos y una cosa que les gustaría mejorar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudó la guía a escribir tu texto?
- ¿Qué parte del texto explicativo te pareció más fácil de escribir?
- ¿Por qué crees que es importante explicar las cosas con claridad?

Retroalimentación:

El docente revisa los tickets de salida, ofrece comentarios breves y anima a continuar practicando en casa o con amigos.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a que expliquen en casa a alguien un proceso o tema que les interese, usando lo aprendido.

Tarea o reto:

Escribir en casa un texto explicativo corto sobre un tema de su elección y traerlo para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la sesión 1 (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación, guía, revisión de productos parciales y retroalimentación) y sumativa al cierre de la sesión 2 (texto explicativo final y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la estructura de un texto explicativo (objetivo 1).
- Organiza ideas en un orden lógico para explicar un proceso (objetivo 2).
- Escribe un texto explicativo completo siguiendo la guía (objetivo 3).
- Utiliza vocabulario apropiado para explicar conceptos (objetivo 4).
- Reflexiona sobre la claridad y coherencia de su texto (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para estructura y uso de vocabulario en el texto.
- Observación directa durante actividades grupales y escritura individual.
- Rúbrica simple para evaluar el texto final (estructura, vocabulario, claridad).
- Autoevaluación y coevaluación durante la revisión en parejas.
- Portafolio con esquemas, guías y textos finales para evidenciar el proceso.

Evidencias de aprendizaje:

- Lista de palabras clave y partes identificadas del texto en la sesión 1.
- Esquema o boceto organizado del texto explicativo.
- Texto explicativo final escrito por cada estudiante.
- Retroalimentación y reflexión expresadas en las actividades de cierre.