

Let's Order! Speak English with Confidence

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de sexto grado de primaria con el propósito de fortalecer sus habilidades para hablar en inglés, específicamente en el contexto de ordenar comida. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes desarrollarán confianza al comunicarse en situaciones reales o simuladas relacionadas con restaurantes y pedidos de comida. La relevancia de este tema radica en su aplicación práctica, ya que permite a los estudiantes desenvolverse mejor en contextos sociales y culturales diversos, además de motivarlos a usar el inglés como herramienta de comunicación activa. El plan conecta con su vida cotidiana, pues muchos niños disfrutan compartir momentos en restaurantes o pedir comida, y aprenderán a expresarse con fluidez y seguridad en inglés mientras resuelven desafíos comunicativos de manera colaborativa y creativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Practicar y mejorar la fluidez en el speaking mediante simulaciones de pedidos de comida en inglés.
- Construir confianza al expresarse oralmente en inglés en situaciones cotidianas.
- Identificar y usar vocabulario y expresiones útiles para ordenar comida en inglés.
- Colaborar en equipos para resolver problemas comunicativos relacionados con órdenes de comida.
- Reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y uso del inglés al hablar.

Recursos Necesarios

- Flashcards con imágenes y nombres de alimentos y frases útiles (mínimo 20 tarjetas)
- Menús impresos en inglés (3-4 diferentes tipos de restaurantes, tamaño carta, 1 por cada grupo)
- Grabadora o dispositivo para grabar audio (opcional)
- Pizarrón o rotafolio y marcadores
- Cartulinas y plumones para elaboración de menús o diálogos
- Hojas para tomar notas y plantillas para guías de diálogo
- Proyector o computadora para mostrar videos cortos (1 video de 2 minutos sobre ordenar comida en inglés)
- Carteles con expresiones clave para ordenar comida (ej: "Can I have...?", "I would like...", "How much is...?")

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario de alimentos en inglés (frutas, verduras, comidas comunes)
- Habilidades iniciales para saludar y presentarse en inglés

- Experiencia previa con preguntas simples y respuestas cortas en inglés
- Habilidad para trabajar en equipo y escuchar activamente

Actividades

Sesión 1: ¡Descubriendo cómo ordenar comida en inglés!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el vocabulario y expresiones básicas para ordenar comida y crear un ambiente motivador para hablar en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra flashcards con imágenes de alimentos y pregunta: "Do you know this food? What is it called?"
- **Estudiantes:** Responden en inglés o español, nombrando las comidas que reconocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "Did you know that in English-speaking countries, people often order food by speaking politely and using special phrases? Let's learn how to do it!"
- **Estudiantes:** Escuchan con interés y preparan su mente para aprender.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Imagine you are in a restaurant and want to order your favorite food. How can you say it in English? Today we will practice that!"
- **Estudiantes:** Se conectan con la situación y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un video corto (2 minutos) de una persona ordenando comida en un restaurante usando expresiones clave. Después, se repasan las frases y vocabulario presentados.

Actividad 1: "Match the food and phrase!"

- **Objetivo:** Identificar y asociar vocabulario y expresiones para ordenar comida.

- **Instrucciones:**

- Docente reparte flashcards con imágenes de comida y con frases (ej. "Can I have...?", "I would like...").
- En parejas, los estudiantes deben unir cada comida con la frase correcta para ordenarla.
- Luego, cada pareja dice en voz alta una frase completa usando la tarjeta que unieron.

- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Frases orales y tarjetas emparejadas

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Observa, corrige pronunciación y formula preguntas para reforzar ("What do you want to order?" "How do you say it politely?").

Actividad 2: "Let's practice ordering!"

- **Objetivo:** Practicar el speaking utilizando expresiones para ordenar comida.

- **Instrucciones:**

- Docente divide la clase en grupos de 3-4 y entrega un menú a cada grupo.
- Un estudiante hace de cliente y otro de mesero, mientras los demás observan.
- El cliente practica pedir comida usando frases aprendidas; el mesero responde con cortesía.
- Rotan los roles para que todos practiquen.

- **Organización:** Grupos de 3-4

- **Producto:** Diálogos orales grabados o presentados en clase

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol del docente:** Escucha, ofrece retroalimentación en tiempo real y ayuda con vocabulario o pronunciación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear una frase extra con un alimento nuevo y presentarla al grupo.
- Para quienes necesitan apoyo: ofrecer frases modelo escritas para que las lean y repitan con ayuda individual.

Transición:

El docente anuncia que en la siguiente sesión usarán lo aprendido para resolver un problema real: ayudar a un grupo de turistas a ordenar comida en inglés.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes dicen en voz alta 3 frases para ordenar comida que aprendieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué frase te gustó más para ordenar comida?
- ¿Cómo te sentiste hablando en inglés hoy?
- ¿Qué te gustaría practicar más para mejorar?

Retroalimentación:

El docente felicita los esfuerzos, corrige suavemente errores comunes y anima a seguir practicando.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a pensar qué comidas ordenarían si fueran a un restaurante real en inglés.

Tarea:

- Practicar en casa una breve frase para ordenar comida y decirla a un familiar o amigo.

Sesión 2: Resolviendo el reto: Ordenar para los turistas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para resolver un reto comunicativo real.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "What phrases do we use to order food? Can you say one?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y recuerdan vocabulario y frases.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica: "A group of tourists come to our school restaurant but they don't know Spanish. We need to help them order food in English!"
- **Estudiantes:** Muestran interés y se preparan para el desafío.

Contextualización:

- **Docente:** Muestra imágenes de turistas y del menú en inglés que usarán.
- **Estudiantes:** Se conectan con la situación y visualizan el problema a resolver.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se les entrega un problema: los turistas quieren ordenar comida pero no entienden el menú ni las respuestas del mesero. Los estudiantes deben crear un diálogo que facilite la comunicación.

Actividad 1: "Create your order dialogue"

- **Objetivo:** Diseñar un diálogo efectivo para ordenar comida en inglés y resolver el problema del turista.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes leen el menú y analizan qué frases necesitan para ayudar.
 - Escriben un diálogo que incluya saludos, pedidos, preguntas sobre precios y agradecimientos.
 - Practican el diálogo para presentarlo oralmente.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Guion escrito y diálogo oral
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita vocabulario, corrige errores y guía preguntas para mejorar los diálogos ("How do you ask the price?" "What if you want to order more?").

Actividad 2: "Role play: Help the tourists"

- **Objetivo:** Practicar speaking con confianza y aplicar el diálogo creado.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos presentan su diálogo frente a la clase, interpretando los roles de turista, mesero y clientes.
 - Los demás observan y luego hacen preguntas simples sobre el diálogo.
- **Organización:** Grupos en plenaria
- **Producto:** Presentación oral y feedback grupal
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Da retroalimentación positiva y sugiere mejoras en pronunciación y expresión corporal.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden agregar preguntas extras o recomendaciones al menú.
- Estudiantes que necesitan apoyo pueden usar frases modelo escritas y recibir ayuda para leerlas.

Transición:

El docente menciona que en la próxima sesión harán una actividad para evaluar lo aprendido y reflexionar sobre su progreso.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Cada estudiante dice una frase que aprendió y que usó en el diálogo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del diálogo te gustó más practicar?
- ¿Te sentiste más seguro hablando en inglés que la vez pasada?
- ¿Qué te gustaría mejorar para la próxima vez?

Retroalimentación:

El docente reconoce avances en confianza y anima a seguir practicando en casa o con amigos.

Transferencia:

Se invita a que los estudiantes usen estas frases cuando pidan comida en restaurantes reales o en juegos con familia.

Sesión 3: ¡Demuestra tu habilidad para ordenar en inglés!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar y motivar a los estudiantes para una actividad final oral que consolide sus aprendizajes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda preguntas clave: "How do we ask for food? What do we say to be polite?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y repasan frases con el docente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que harán un "restaurante en clase" donde cada uno podrá ordenar y atender en inglés para demostrar lo aprendido.
- **Estudiantes:** Se entusiasman y preparan para participar activamente.

Contextualización:

- **Docente:** Distribuye roles y materiales para la actividad.
- **Estudiantes:** Se organizan y preparan su papel de mesero o cliente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad final: "Classroom Restaurant Role Play"

- **Objetivo:** Demostrar confianza y fluidez al ordenar y atender comida en inglés.

- **Instrucciones:**

- Los estudiantes forman parejas, alternando roles de mesero y cliente.
- Usan menús y expresiones aprendidas para hacer pedidos y atender con cortesía.
- El docente circula, escucha, y brinda apoyo individual para mejorar pronunciación y expresión.
- Después de 20 minutos, cambian roles para practicar ambas partes.

- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Diálogos orales espontáneos y grabaciones opcionales

- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol del docente:** Observa desempeño, hace preguntas guía, anima a expresarse con confianza y ofrece retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan rápido pueden crear un pequeño anuncio para invitar a clientes a probar un plato especial en inglés.
- Estudiantes con dificultad reciben apoyo con frases escritas y modelado para repetir y ganar seguridad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Se hace un "ticket de salida": cada estudiante dice 3 palabras o frases que aprendió y cómo se siente hablando inglés.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil de hacer en inglés hoy?
- ¿Qué te ayudó a sentirte seguro/a hablando inglés?
- ¿Qué puedes hacer para seguir mejorando tu speaking?

Retroalimentación:

El docente felicita por el progreso y entrega comentarios positivos, resaltando el esfuerzo y la mejora en la confianza.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a usar estas frases y habilidades en situaciones reales fuera del aula, como en restaurantes o con familiares.

Tarea:

- Practicar con un familiar o amigo una breve conversación en inglés para ordenar comida.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos mediante reconocimiento de vocabulario.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones, con observación directa y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 3, con la presentación oral en la actividad "Classroom Restaurant Role Play" y el "ticket de salida".

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente vocabulario y expresiones para ordenar comida. (Objetivo 3)
- Demuestra fluidez y confianza al hablar en inglés durante los diálogos. (Objetivos 1 y 2)
- Colabora activamente en grupos para resolver problemas comunicativos. (Objetivo 4)
- Reflexiona sobre su aprendizaje y reconoce sus avances. (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar uso de frases clave y fluidez.
- Observación directa durante simulaciones y role plays.
- Autoevaluación escrita o verbal al final de cada sesión mediante preguntas de reflexión.
- Portafolio con guiones escritos y grabaciones opcionales de diálogos.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases orales correctas y completas durante actividades de role play.
- Guiones escritos de diálogos para ordenar comida.
- Participación activa y colaborativa en actividades grupales.
- Respuestas en preguntas de reflexión y síntesis que muestran comprensión y confianza.