

¡Contamos y Representamos con Movimiento!

Descubriendo el 4, 5 y 6

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

En esta sesión, los estudiantes de primer grado explorarán los números 4, 5 y 6 a través de actividades dinámicas y colaborativas que integran el movimiento físico y la representación visual. El propósito es que los niños aprendan a contar, identificar y representar estos números con facilidad y significado, conectando el aprendizaje con su entorno y experiencias cotidianas.

Este enfoque activo permite que los estudiantes comprendan los números no sólo como símbolos, sino como cantidades reales que pueden manipular y visualizar, facilitando un aprendizaje significativo. Al trabajar en equipo, los niños desarrollan habilidades sociales y cognitivas, como la cooperación, la comunicación y la responsabilidad compartida.

Además, las actividades están diseñadas para que los niños mantengan su energía y atención, aprovechando su natural necesidad de movimiento para fortalecer la memoria y la comprensión. Al final, los estudiantes serán capaces de contar objetos, representar cantidades y relacionar los números con situaciones reales, habilidades fundamentales para su desarrollo matemático inicial.

Objetivos de Aprendizaje

- Contar en voz alta y con apoyo corporal las cantidades 4, 5 y 6.
- Representar visualmente los números 4, 5 y 6 usando dibujos y objetos concretos.
- Colaborar en equipo para construir representaciones grupales de los números aprendidos.
- Explicar con sus propias palabras y gestos la cantidad que representa cada número.
- Relacionar los números con situaciones cotidianas mediante ejemplos y juegos.

Recursos Necesarios

- Tarjetas grandes con los números 4, 5 y 6 (1 juego por grupo)
- Objetos pequeños para contar (botones, bloques o fichas) – mínimo 30 unidades
- Hojas tamaño carta y crayones o marcadores de colores
- Pizarra o rotafolio con plumones
- Carteles con imágenes cotidianas (manos mostrando dedos, frutas, animales)
- Reproductor de música para actividades con movimiento
- Espacio amplio para actividades en movimiento y trabajo en grupo

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de los números del 1 al 3.
- Habilidades motrices básicas para realizar movimientos simples (saltar, aplaudir, señalar).
- Experiencias previas contando objetos o elementos en el entorno cercano.
- Capacidad para escuchar instrucciones y participar en actividades grupales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir y jugar con los números 4, 5 y 6, aprendiendo a contarlos y representarlos usando nuestro cuerpo y objetos. Esto nos ayudará a entender mejor los números que usamos todos los días.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan los números que aprendimos antes? Vamos a contar juntos con nuestras manos del 1 al 3.”
- **Estudiantes:** Levantan las manos y cuentan en voz alta del 1 al 3, señalando con dedos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “¿Sabían que todos usamos los números para contar cosas importantes, como nuestras frutas favoritas o nuestros juguetes? Vamos a jugar a ser ‘detectives de números’ y descubrir qué hay en el salón con los números 4, 5 y 6.”
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y se preparan para la aventura.

Contextualización:

- **Docente:** “Cuando vamos al mercado con mamá o papá, contamos las manzanas, las galletas o los globos que queremos comprar. Hoy aprenderemos a contar y representar esos números para que ustedes también puedan hacerlo en casa.”
- **Estudiantes:** Relacionan el aprendizaje con su vida diaria y expresan ejemplos personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las tarjetas grandes con los números 4, 5 y 6 y las muestra a los estudiantes, invitándolos a repetir el nombre y el orden de los números. Luego explica que juntos contarán y representarán cada número usando objetos y su cuerpo.

Actividad 1: "Contamos y saltamos con los números"

- **Objetivo:** Contar en voz alta y con apoyo corporal las cantidades 4, 5 y 6.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a contar y saltar al mismo tiempo. Cuando diga '4', ustedes saltarán 4 veces, cuando diga '5', saltarán 5 veces, y cuando diga '6', saltarán 6 veces. Luego dirán el número en voz alta."
 - **Estudiantes:** Realizan los saltos y cuentan en voz alta, siguiendo la instrucción del docente.
 - **Docente:** Repite varias veces, haciendo énfasis en la cantidad y el número.
- **Organización:** Grupo completo en círculo.
- **Producto:** Participación activa y conteo oral coordinado con el movimiento.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Observa la participación, corrige conteos erróneos con preguntas guía ("¿Cuántos saltos hiciste? Vamos a contarlos juntos.").

Actividad 2: "Construimos con bloques los números"

- **Objetivo:** Representar visualmente los números 4, 5 y 6 usando objetos concretos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora, en grupos de 3 o 4, van a construir torres con bloques que tengan la cantidad que indica cada número. Primero el grupo con la tarjeta 4, luego el de la tarjeta 5, y finalmente el de la tarjeta 6."
 - **Estudiantes:** Trabajan en sus grupos, cuentan los bloques y arman las torres correspondientes.
 - **Docente:** Pregunta a cada grupo: "¿Cuántos bloques usaron? ¿Podrían mostrarlos y contar una vez más para asegurarnos?"
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Torres de bloques con 4, 5 y 6 unidades.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, fomenta la colaboración y verifica el conteo correcto, ayudando con preguntas y ejemplos.

Actividad 3: "Dibujamos y representamos nuestras cantidades"

- **Objetivo:** Representar los números 4, 5 y 6 mediante dibujos y explicar su significado.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Cada grupo va a dibujar en una hoja la cantidad que tienen en su torre. Pueden dibujar manzanas, estrellas o lo que quieran, pero deben contar y asegurarse de que haya 4, 5 o 6.”
- **Estudiantes:** Dibujan en grupos, cuentan y colorean sus dibujos.
- **Docente:** Solicita a un representante de cada grupo que explique al grupo clase qué número dibujaron y cuántos objetos hay.
- **Organización:** Mismos grupos pequeños.
- **Producto:** Dibujos colectivos que representan cada número.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la explicación, fomenta la participación y corrige con preguntas de apoyo (“¿Cuántos dibujos hiciste? ¿Puedes contar conmigo?”).

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear una pequeña historia usando números 4, 5 y 6, para compartir con el grupo.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente o auxiliar usando objetos concretos para contar y repetir actividades de manera individual o en parejas.

Transiciones:

- Tras cada actividad, el docente conecta el aprendizaje resaltando la relación entre contar, representar y explicar con ejemplos sencillos.
- Antes de pasar a la siguiente actividad, se invita a los estudiantes a compartir brevemente lo que aprendieron o les gustó más.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un ‘Mapa de Números’ en la pizarra. Cada estudiante dirá un dato sobre el número 4, 5 o 6, o mostrará con sus dedos la cantidad que aprendimos hoy.”

Estudiantes: Participan diciendo una idea o mostrando los dedos, y el docente anota o dibuja símbolos sencillos en la pizarra formando un mapa visual.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cuál número te gustó más contar y por qué?”
- “¿Cómo ayudaste a tu grupo a hacer la torre o el dibujo?”
- “¿Para qué crees que sirven los números 4, 5 y 6 en tu vida?”

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, refuerza positivamente las contribuciones y corrige con ejemplos claros si hay confusión, motivando siempre el esfuerzo y la colaboración.

Transferencia:

Docente: “Ahora que sabemos contar y representar 4, 5 y 6, pueden practicar en casa contando frutas, juguetes o cualquier cosa que vean. En nuestra próxima clase, aprenderemos a sumar con estos números.”

Tarea o reto:

Docente: “Para casa, dibujen con ayuda de un adulto algo que tenga 4, 5 o 6 partes o elementos y traigan su dibujo para compartirlo con la clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación y guía en actividades colaborativas) y sumativa en cierre (participación en síntesis y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Cuenta correctamente las cantidades 4, 5 y 6 durante la actividad de saltos y conteo (Objetivo 1).
- Construye y representa visualmente las cantidades utilizando objetos concretos (Objetivo 2).
- Participa activamente en el trabajo colaborativo y contribuye a la representación grupal (Objetivo 3).
- Explica con sus palabras o gestos la cantidad que representa cada número al presentar su dibujo o torre (Objetivo 4).
- Relaciona los números con ejemplos de su vida cotidiana durante la reflexión final (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar conteo correcto y participación.
- Registro anecdótico de participación en grupo y explicaciones.
- Portafolio de evidencias con dibujos y torres construidas.
- Autoevaluación sencilla: “¿Pude contar bien?”, “¿Ayudé a mi grupo?” (preguntas orales).

Evidencias de aprendizaje:

- Conteo oral coordinado con movimiento.
- Torres de bloques con cantidades correctas.
- Dibujos que representan las cantidades 4, 5 y 6.
- Participación verbal y gestual en la explicación y reflexión.