

# ¡Tu voto cuenta! Simulacro de votación en un referéndum

Ciencias Sociales | Política | Aprendizaje Colaborativo

## Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan el proceso democrático de un referéndum mediante un simulacro de votación. Aprenderán qué es un referéndum, cómo se organiza y cuál es la importancia de participar activamente en las decisiones públicas. A través de actividades colaborativas, desarrollarán habilidades para analizar propuestas, argumentar posturas y tomar decisiones en grupo, promoviendo el respeto, la responsabilidad y la participación ciudadana.

La relevancia de este tema se encuentra en que los jóvenes, aunque no siempre voten a esta edad, son futuros ciudadanos que deben entender y valorar los mecanismos de la democracia directa. Además, la experiencia práctica de la votación les permitirá familiarizarse con el ejercicio de sus derechos y responsabilidades, conectando su aprendizaje con situaciones reales que impactan su comunidad y país.

El simulacro se realiza en un ambiente colaborativo donde cada estudiante tiene un rol y responsabilidad, fomentando el trabajo en equipo, la toma de decisiones compartida y la reflexión sobre la importancia de la participación en los procesos democráticos.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el concepto y la función de un referéndum en la democracia.
- Argumentar posturas personales y grupales sobre propuestas presentadas en el simulacro.
- Organizar y ejecutar un proceso de votación simulada respetando las normas establecidas.
- Reflexionar sobre la importancia de la participación ciudadana en los procesos democráticos.
- Colaborar efectivamente en grupo para la toma de decisiones comunes.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas y marcadores para elaborar propuestas (5 unidades)
- Urna o caja para depositar votos (1 unidad)
- Boletas impresas con las propuestas para votar (cantidad: 30 boletas)
- Tarjetas de identificación de roles para estudiantes (votante, presidente de mesa, secretario, etc.)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos
- Computadora y proyector para mostrar video introductorio (opcional)
- Hojas y lápices para anotaciones y registro de resultados
- Material audiovisual: video corto explicativo sobre referéndum (3-5 minutos)

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico del sistema democrático y la votación.
- Experiencia previa con trabajo en equipo y respeto a turnos de palabra.
- Habilidades básicas para expresar ideas oralmente y por escrito.
- Comprensión lectora suficiente para entender propuestas escritas.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 20 minutos

#### Propósito de la sesión

**Docente:** Explica a los estudiantes que conocerán y vivirán un proceso democrático realista de votación mediante un simulacro de referéndum, para entender cómo funcionan las decisiones en democracia y la importancia de participar.

**Estudiantes:** Escuchan con atención y se preparan para participar activamente.

#### Activación de conocimientos previos

**Docente:** Pregunta al grupo: “¿Alguna vez han participado en una votación o elección? ¿Qué creen que es un referéndum? ¿Para qué creen que sirve?”

**Estudiantes:** Responden oralmente sus ideas, generando un breve diálogo. El docente registra ideas clave en la pizarra.

#### Motivación y enganche

**Docente:** Presenta un dato curioso: “En varios países, las personas deciden cambios importantes a través de referéndums, como cambiar la bandera o decidir leyes sobre educación. Hoy ustedes serán parte de un proceso así.” Opcionalmente, muestra un video corto (3-5 min) donde se explica de forma sencilla qué es un referéndum.

**Estudiantes:** Observan el video y reflexionan.

#### Contextualización

**Docente:** Relaciona el tema con su vida diaria: “Aunque ahora no puedan votar legalmente, entender este proceso es importante para cuando sean ciudadanos activos. Además, conocerán cómo sus opiniones pueden influir en decisiones que afectan a todos.”

**Estudiantes:** Comprenden la conexión entre el simulacro y su rol futuro en la sociedad.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 80 minutos

## Presentación del contenido

**Docente:** Explica brevemente qué es un referéndum y cómo se organiza: presentación de propuestas, debate, votación y conteo de votos.

Se enfatiza que todos tendrán un rol importante y que el trabajo en equipo es fundamental.

### Actividad 1: Elaboración de propuestas para el referéndum

- **Objetivo:** Analizar el concepto y preparar propuestas claras para votar.
- **Instrucciones:**
  - El docente divide a la clase en 5 grupos de 5-6 estudiantes.
  - Cada grupo recibe una cartulina y marcadores para crear una propuesta sencilla que pueda ser sometida a votación (ejemplos: “¿Debería la escuela tener más días sin uniforme?”, “¿Se debe ampliar el horario de la biblioteca?”).
  - Los grupos discuten y escriben su propuesta en la cartulina, asegurándose que sea clara y comprensible.
- **Organización:** Grupos de 5-6 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con propuesta escrita.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como “¿Por qué eligieron esta propuesta?”, “¿Cómo afecta a todos?”, para fomentar reflexión y claridad.

### Actividad 2: Debate y argumentación en grupos pequeños

- **Objetivo:** Argumentar posturas sobre las propuestas y preparar argumentos para la votación.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta brevemente su propuesta a otros grupos (2 minutos por grupo).
  - Luego, se forman nuevos grupos integrando a estudiantes de diferentes propuestas (mezcla de 4-5 personas).
  - En estos nuevos grupos, discuten las propuestas recibidas, plantean preguntas y elaboran argumentos a favor o en contra para la votación.
- **Organización:** Grupos mixtos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Lista breve de argumentos a favor y en contra de las propuestas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, pregunta “¿Qué argumentos apoyan o cuestionan esta propuesta?”, asegurando que todos participen y respeten turnos.

### Actividad 3: Simulacro de votación

- **Objetivo:** Ejecutar un proceso de votación simulada respetando normas y roles.
- **Instrucciones:**

- El docente asigna roles: presidente de mesa, secretario, vocales y votantes.
- Se distribuyen boletas impresas con las propuestas para votar.
- Los votantes emiten su voto en secreto y depositan la boleta en la urna.
- El secretario y presidente cuentan los votos y anuncian resultados.
- **Organización:** Todos los estudiantes en grupo completo, con roles específicos.
- **Producto:** Registro oficial de votos y resultado del referéndum.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa que se respeten los procedimientos, resuelve dudas y garantiza un ambiente ordenado.

## Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a preparar preguntas o posibles consecuencias de cada propuesta para la reflexión final.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** El docente asigna un compañero tutor dentro del grupo para explicar instrucciones y fomentar participación.

## Transiciones

Después de cada actividad, el docente hace un breve resumen y pregunta a los estudiantes qué aprendieron para conectar con la siguiente etapa, por ejemplo: “Ahora que tienen propuestas claras, vamos a compartirlas y debatir para tomar una decisión informada”.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 20 minutos

### Síntesis

**Docente:** Propone crear un mapa mental colectivo en la pizarra con los puntos clave aprendidos sobre el referéndum: definición, etapas, importancia y resultados del simulacro.

**Estudiantes:** Participan aportando ideas para el mapa, ayudando a consolidar los aprendizajes.

### Reflexión metacognitiva

**Docente:** Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

- ¿Qué aprendí hoy sobre cómo funciona un referéndum?
- ¿Cómo ayudó mi grupo a tomar decisiones durante el simulacro?
- ¿Por qué es importante que todos participemos en decisiones como estas en la vida real?

## Retroalimentación

**Docente:** Da retroalimentación inmediata destacando las fortalezas en el trabajo colaborativo, la claridad en las propuestas y el respeto durante el proceso de votación. Sugiere mejoras para futuras actividades similares.

## Transferencia

**Docente:** Conecta el aprendizaje con la vida real y la siguiente clase: “En próximas sesiones veremos otros mecanismos de participación ciudadana y cómo podemos involucrarnos más en nuestra comunidad.”

## Tarea o reto

**Docente:** Propone que cada estudiante observe o investigue algún proceso de votación o decisión en su comunidad o familia y prepare un breve reporte para compartir en clase.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, con la activación de conocimientos previos (preguntas iniciales).
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo, observando participación, argumentación y ejecución del simulacro.
- **Sumativa:** En el cierre, mediante la síntesis colectiva y respuestas a las preguntas de reflexión metacognitiva.

### Criterios de evaluación:

- Capacidad para explicar el concepto y función de un referéndum (Objetivo 1).
- Habilidad para argumentar y debatir propuestas de manera clara y respetuosa (Objetivo 2).
- Participación efectiva y cumplimiento de roles en el simulacro de votación (Objetivo 3 y 5).
- Reflexión crítica sobre la importancia de la participación ciudadana (Objetivo 4).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y roles en el simulacro.
- Rúbrica para evaluar claridad y coherencia en la elaboración y argumentación de propuestas.
- Autoevaluación y coevaluación breve para valorar trabajo colaborativo.
- Registro de respuestas escritas o orales en la reflexión final.

### Evidencias de aprendizaje:

- Propuestas escritas en cartulinas.
- Lista de argumentos elaborada en grupos.
- Resultado oficial del simulacro y acta de votación.
- Mapa mental colectivo y respuestas a preguntas de reflexión.