

# Multiplicando con Magia: Descubriendo el Algoritmo de la Multiplicación

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Proyectos

## Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria explorarán y aprenderán el algoritmo de la multiplicación a través de un proyecto colaborativo. El propósito es que comprendan cómo multiplicar números de manera organizada y lógica, utilizando un método que les facilitará resolver problemas matemáticos con mayor rapidez y seguridad. Los estudiantes aplicarán este conocimiento para crear un "Libro de multiplicación mágica" con ejemplos y explicaciones, lo que les permitirá reforzar su aprendizaje y compartirlo con sus compañeros.

Este aprendizaje es fundamental porque la multiplicación es una habilidad matemática básica y esencial que se usa en muchas situaciones cotidianas, como contar objetos, calcular precios, repartir cosas equitativamente y preparar recetas. Además, conocer el algoritmo de multiplicación les ayudará en futuros aprendizajes de matemáticas más avanzadas. La metodología basada en proyectos promueve que los estudiantes trabajen juntos, piensen críticamente y desarrollen autonomía, haciendo que el aprendizaje sea significativo y divertido.

## Objetivos de Aprendizaje

- Comprender y aplicar el algoritmo de la multiplicación para resolver problemas numéricos.
- Crear un producto tangible (Libro de multiplicación) que ilustre el proceso y los pasos del algoritmo.
- Colaborar efectivamente en grupo para resolver retos de multiplicación utilizando el algoritmo.
- Explicar con sus propias palabras cómo funciona el algoritmo y cuándo usarlo.
- Reflexionar sobre la importancia de la multiplicación en situaciones cotidianas.

## Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta y hojas cuadriculadas (al menos 2 por estudiante)
- Lápices, borradores y colores o marcadores
- Reglas para subrayar y organizar números
- Cartulina o papel para la portada del libro
- Ejemplos impresos de multiplicaciones con el algoritmo (1 ejemplar por grupo)
- Pizarra y plumones para el docente
- Calculadoras básicas (opcional para verificación)
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes o videos cortos sobre multiplicación (opcional)

## Requisitos Previos

- Conocer la suma y la multiplicación básica (tablas hasta el 5 preferentemente)
- Ser capaz de realizar sumas y restas sencillas
- Habilidades para trabajar en equipo y seguir instrucciones
- Experiencia previa con problemas matemáticos cotidianos (por ejemplo, contar objetos o repartir)

## Actividades

### Fase de Inicio

#### Tiempo estimado:

10 minutos

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica a los estudiantes que hoy aprenderán un "truco mágico" para multiplicar números grandes rápidamente y que crearán un libro para enseñar a otros.

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para descubrir el algoritmo de la multiplicación.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Presenta en la pizarra un problema sencillo: "Si tengo 4 cajas y en cada caja hay 3 caramelos, ¿cuántos caramelos hay en total?".

- **Pregunta a los estudiantes:** ¿Cómo resolverían este problema? ¿Qué operaciones conocen que podrían usar?

**Estudiantes:** Responden que pueden sumar  $3 + 3 + 3 + 3$  o usar la multiplicación  $4 \times 3$ .

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Cuenta un dato curioso: "Sabían que la multiplicación es como un atajo para sumar muchas veces igual, y que hace cientos de años las personas inventaron un método para hacerla más fácil y rápida? Hoy vamos a aprender ese método, llamado algoritmo de la multiplicación."

**Estudiantes:** Se muestran interesados y motivados para aprender el "truco mágico".

#### Contextualización:

**Docente:** Relaciona la multiplicación con situaciones cotidianas: "Cuando van a la tienda y quieren comprar varias cosas iguales o cuando ayudan a repartir dulces entre amigos, usan la multiplicación sin darse cuenta."

**Estudiantes:** Comparten ejemplos de su vida diaria donde multiplicar les sería útil.

### Fase de Desarrollo

#### Tiempo estimado:

40 minutos

## **Presentación del contenido:**

**Docente:** Introduce el algoritmo de multiplicación con un ejemplo concreto: multiplicar  $23 \times 4$ . Explica paso a paso sin dar solo teoría, sino mostrando y haciendo que los estudiantes participen.

### **Actividad 1: "Construyendo el algoritmo paso a paso"**

- **Objetivo:** Comprender y aplicar el algoritmo de multiplicación para resolver problemas numéricos.
- **Instrucciones:**
  - Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
  - Entrega a cada grupo una hoja cuadriculada.
  - Pide que, con ayuda del docente, realicen la multiplicación  $23 \times 4$  usando el algoritmo: multiplicar las unidades, luego las decenas, y sumar los resultados parciales.
  - El docente guía con preguntas: "¿Qué número multiplicamos primero? ¿Qué hacemos después? ¿Por qué sumamos al final?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Hoja con el procedimiento escrito y resultados.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas para guiar el razonamiento, apoya a quienes tengan dudas sin dar respuestas directas.

### **Actividad 2: "Reto de multiplicaciones en equipo"**

- **Objetivo:** Colaborar para resolver multiplicaciones utilizando el algoritmo.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo recibe 3 multiplicaciones diferentes para resolver con el algoritmo (por ejemplo,  $34 \times 5$ ,  $12 \times 7$ ,  $45 \times 3$ ).
  - Los estudiantes deben resolverlas y explicar el proceso entre ellos antes de escribir la respuesta final.
  - Al terminar, cada grupo comparte con la clase cómo resolvieron una multiplicación.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Procedimientos escritos y explicación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, fomenta que todos participen, pregunta: "¿Qué parte fue más fácil? ¿En cuál tuvieron que pensar más?"

### **Actividad 3: "Creando nuestro Libro de multiplicación mágica"**

- **Objetivo:** Crear un producto tangible que ilustre el algoritmo y refuerce el aprendizaje.
- **Instrucciones:**

- Cada grupo diseña una página del libro donde explica con dibujos y palabras el algoritmo y presenta un ejemplo resuelto.
- Usan colores para destacar pasos y resultados.
- Al final, se unen todas las páginas para formar el libro del aula.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Página ilustrada para el libro.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Apoya en la organización, motiva la creatividad, revisa que las explicaciones sean claras y correctas.

### **Diferenciación:**

- **Estudiantes que terminan antes:** Crean multiplicaciones propias para resolver y agregar al libro o ayudan a compañeros que necesiten apoyo.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente o un compañero tutor para hacer multiplicaciones más sencillas (por ejemplo, con números de una cifra) y repasar el algoritmo paso a paso.

### **Transiciones:**

Después de cada actividad, el docente hace una breve recapitulación y conecta con la siguiente: "Ahora que vimos cómo hacerlo juntos, vamos a practicar y luego crear algo muy especial para recordar lo aprendido".

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado:**

10 minutos

#### **Síntesis:**

**Docente:** Pide a cada grupo que comparta una idea clave o un paso importante del algoritmo que aprendieron, y escribe estas ideas en la pizarra formando un resumen colectivo.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué parte del algoritmo de multiplicación te pareció más fácil de entender?
- ¿En qué situaciones crees que puedes usar la multiplicación en tu vida diaria?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en grupo a aprender mejor este método?

**Estudiantes:** Responden con sus propias palabras y escuchan a sus compañeros.

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Da retroalimentación positiva y constructiva señalando los avances y aclarando dudas finales, reforzando el valor del trabajo colaborativo y la importancia del algoritmo.

## Transferencia:

**Docente:** Explica que en próximas clases usarán el algoritmo para multiplicar números aún más grandes y resolver problemas más complejos, y que pueden practicar en casa con objetos o situaciones cotidianas.

## Tarea o reto:

Invita a los estudiantes a preguntar en casa por ejemplos donde alguien haya usado multiplicación (como en compras o juegos) y traer un ejemplo escrito para compartir en la siguiente sesión.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en la fase de inicio (activación previa), formativa durante el desarrollo (observación y revisión de productos) y sumativa en el cierre (reflexión y síntesis).

### Criterios de evaluación:

- Aplica correctamente el algoritmo para resolver multiplicaciones (Objetivo 1).
- Participa y colabora en equipo para crear el producto final (Objetivo 3 y 2).
- Explica con sus propias palabras el proceso del algoritmo (Objetivo 4).
- Relaciona la multiplicación con situaciones cotidianas (Objetivo 5).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y aplicación del algoritmo durante actividades grupales.
- Revisión del Libro de multiplicación mágica como producto tangible.
- Preguntas orales durante la reflexión para evaluar comprensión verbal.
- Autoevaluación breve escrita: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me quedó difícil?

### Evidencias de aprendizaje:

- Hojas con procedimientos escritos y resultados correctos.
- Página ilustrada en el Libro de multiplicación.
- Respuestas reflexivas durante el cierre.