

Jugando con Números: Exploramos la Suma y la Resta

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y comprendan operaciones complejas de adición y sustracción a través de actividades lúdicas y colaborativas. Utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes trabajarán en equipo para crear una “tiendita de números” donde resolverán problemas de sumas y restas con objetos reales y dibujos, fomentando así una conexión directa con su entorno cotidiano.

El propósito es que los niños desarrollen habilidades tempranas en matemáticas que incluyan la manipulación de cantidades grandes, la identificación y aplicación de propiedades básicas de la suma y la resta, y la resolución de problemas sencillos que impliquen varias acciones de agregar o quitar objetos. Esto contribuye a fortalecer su pensamiento lógico-matemático, su capacidad para trabajar en equipo y su autonomía al aprender.

Este aprendizaje es relevante porque las operaciones matemáticas están presentes en situaciones diarias, como repartir juguetes, contar frutas o comprar en una tienda. Al vivir estas experiencias concretas, los niños internalizan conceptos abstractos de forma natural y significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y resolver operaciones de adición y sustracción con varios objetos o elementos.
- Aplicar de manera práctica las propiedades de la suma y la resta (como la suma en diferentes órdenes).
- Colaborar con otros niños para crear y resolver problemas matemáticos relacionados con su entorno.
- Desarrollar estrategias para contar y manipular cantidades mayores de objetos.
- Expresar verbalmente sus procesos de conteo y solución de operaciones.

Recursos Necesarios

- Conjuntos de objetos pequeños para manipular (frutas de plástico, bloques, fichas) – 30 piezas por grupo.
- Tarjetas con números del 1 al 20 – 2 juegos.
- Cajas pequeñas o canastas para simular compras o agrupaciones – 1 por grupo.
- Pizarras pequeñas o hojas grandes para dibujar y anotar operaciones – 1 por grupo.
- Marcadores de colores y crayones – suficientes para todos.
- Carteles con ilustraciones de frutas, juguetes y objetos cotidianos.
- Reproductor de audio para canciones numéricas.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números del 1 al 10.
- Habilidad para contar objetos individualmente.
- Experiencia previa con juegos de sumar y restar pequeñas cantidades (1 a 3).
- Participación en actividades grupales y escucha de instrucciones simples.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la suma y la resta con objetos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a jugar con números y aprenderemos a juntar y quitar cosas, como cuando jugamos a la tiendita.”

Estudiantes: Escuchan y participan con curiosidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una cesta con 3 manzanas y pregunta: “¿Cuántas manzanas hay aquí? ¿Y si le agregamos 2 más, cuántas tendríamos?”
- **Estudiantes:** Responden contando con los dedos o con objetos.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una pequeña historia: “Imagina que tienes 5 bloques y tu amigo te da 3 más, ¿cuántos bloques tienes para construir una torre?”

Estudiantes: Participan imaginando y respondiendo.

Contextualización:

Docente: “Cuando jugamos en casa o en la escuela, a veces necesitamos sumar o quitar cosas. Aprenderemos a hacerlo jugando juntos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que hoy construirán una “tiendita” donde podrán comprar y vender frutas usando sumas y restas. Presenta los objetos y materiales.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “Jugamos a la tiendita”

- **Objetivo:** Reconocer y resolver sumas y restas con objetos concretos.
- **Instrucciones:**
 - Se forman grupos de 3-4 niños.
 - Cada grupo recibe una canasta con frutas de plástico y tarjetas de números.
 - Un niño será el vendedor y los otros compradores.
 - Los compradores eligen frutas y preguntan: “¿Cuántas frutas tengo si compro 2 más?” o “Si como 1, ¿cuántas quedan?”
 - El vendedor ayuda a contar y a resolver la suma o resta con los objetos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Registro en la pizarra o hoja de la suma o resta hecha con dibujos o números.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como “¿Cuántas frutas tenías? ¿Cuántas agregaste? ¿Cuántas tienes ahora?”, y apoya a resolver dudas.

Actividad 2: “Canción de sumar y restar”

- **Objetivo:** Reforzar la comprensión de suma y resta con movimiento y ritmo.
- **Instrucciones:**
 - El docente pone una canción simple sobre sumar y restar.
 - Los niños se mueven y levantan o bajan los dedos según las sumas o restas que se mencionan.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y verbalización de números.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Motiva, corrige suavemente y felicita la participación.

Actividad 3: “La caja mágica de los números”

- **Objetivo:** Aplicar las propiedades básicas de la suma (como que cambiar el orden no cambia el resultado).
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra dos conjuntos de objetos (por ejemplo 3 y 4 bloques) y los junta para contar.
 - Luego cambia el orden (4 y 3) y pregunta si cambia la cantidad total.
 - Los niños experimentan con sus objetos y repiten la actividad.
- **Organización:** Individual o en parejas.
- **Producto:** Demostración con objetos y verbalización del concepto.

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, formula preguntas “¿Cuántos hay si pongo primero 4 y luego 3? ¿Y si pongo primero 3 y luego 4?”

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Se les pide crear su propio problema de suma o resta para que otro compañero lo resuelva.
- Para niños que necesitan apoyo: El docente les da problemas con cantidades más pequeñas y les ayuda a contar con los dedos o con objetos.

Transiciones:

Después de jugar en la tiendita, se invita a todos a escuchar y cantar juntos para relajarse y reforzar lo aprendido antes de la siguiente actividad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a recordar juntos: ¿qué hacemos cuando juntamos cosas? ¿Y cuando quitamos? ¿Qué aprendimos hoy?”

Estudiantes: Responden con palabras o gestos, apoyados por las tarjetas o dibujos.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Pudiste contar bien las frutas que juntaste?”
- “¿Te gustó jugar a la tiendita con tus amigos?”
- “¿Qué harías si quieres juntar más frutas la próxima vez?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita los esfuerzos, destaca los aciertos y ofrece palabras de ánimo para seguir aprendiendo.

Transferencia:

El docente anticipa: “En la próxima sesión haremos un juego para crear nuestros propios problemas y ayudar a otros a resolverlos.”

Tarea o reto:

Invitar a los niños a contar en casa cuántos juguetes tienen y practicar con mamá o papá sumando o quitando algunos.

Sesión 2: Creando y resolviendo nuestros problemas de suma y resta

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a ser inventores de problemas matemáticos para ayudar a nuestros amigos a sumar y restar.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda la sesión pasada preguntando “¿Qué hacíamos en la tiendita? ¿Cómo sumábamos y restábamos?”
- **Estudiantes:** Participan contando y recordando con objetos.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dibujo de un niño y una niña que necesitan ayuda para contar sus juguetes y frutas y les pide que inventen problemas para ellos.

Contextualización:

Docente: “Así como ayudamos a nuestros amigos, podemos aprender a resolver problemas que encontramos cada día.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que cada grupo creará una tarjeta con un problema de suma o resta y luego lo intercambiarán para resolverlo.

Actividad 1: “Inventamos problemas con dibujos y objetos”

- **Objetivo:** Crear problemas de suma y resta utilizando objetos y dibujos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, reciben hojas y materiales para dibujar y objetos.
 - Inventan un problema sencillo, por ejemplo: “Tengo 6 bloques y doy 2 a mi amigo, ¿cuántos me quedan?”
 - Dibujan la situación y escriben (con ayuda) el problema en la tarjeta.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Tarjetas con problema ilustrado y objetos que representan la situación.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Acompaña, pregunta “¿Cuántos tienes? ¿Cuántos das o juntas? ¿Cómo podemos representarlo?”

Actividad 2: “Intercambiamos y resolvemos problemas”

- **Objetivo:** Resolver problemas creados por otros compañeros.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos intercambian tarjetas.
 - Usan objetos para representar y resolver el problema recibido.
 - Comparten en voz alta la solución con el grupo.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Resoluciones con objetos y explicación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, apoya, hace preguntas “¿Cómo sabes que esa es la respuesta correcta?”

Actividad 3: “Juego de la suma rápida”

- **Objetivo:** Practicar la rapidez y confianza en sumas sencillas.
- **Instrucciones:**
 - El docente va mostrando tarjetas con sumas pequeñas (hasta 10) y los niños levantan el número correcto de dedos rápidamente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento de números.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Motiva y corrige suavemente.

Diferenciación:

- Niños que terminan rápido pueden inventar un problema más complejo con ayuda.
- Niños que necesitan apoyo reciben ayuda individual para representar los problemas con objetos.

Transiciones:

Tras resolver problemas, se invita a sentarse en círculo para compartir y escuchar las soluciones de todos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “¿Qué problemas inventaron? ¿Cómo los resolvieron? ¿Qué les gustó más?”

Reflexión metacognitiva:

- “¿Pudiste ayudar a tu amigo con tu problema?”
- “¿Cómo contaste para encontrar la respuesta?”

- “¿Qué aprendiste de la suma y la resta hoy?”

Retroalimentación:

El docente entrega elogios específicos, reconoce el esfuerzo y el trabajo en equipo.

Transferencia:

Se invita a los niños a observar situaciones en casa donde puedan practicar sumas y restas con sus familias.

Tarea o reto:

Invitar a los niños a contar objetos en casa y crear un pequeño problema para contar con alguien más.

Sesión 3: Nuestro mural de sumas y restas y reflexión final**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a hacer un gran mural con todas nuestras sumas y restas para compartir con todos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa con preguntas: “¿Qué es sumar? ¿Qué es restar? ¿Quién puede dar un ejemplo?”
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan con entusiasmo.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un mural vacío y pregunta “¿Cómo llenaremos este mural juntos?”

Contextualización:

Docente: “Nuestro mural será un recuerdo de todo lo que aprendimos y de lo que podemos hacer con los números.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que cada grupo pondrá sus dibujos, problemas y soluciones en el mural para que todos puedan ver y aprender.

Actividad 1: “Creando el mural colaborativo”

- **Objetivo:** Integrar y compartir el aprendizaje de suma y resta con un producto tangible.
- **Instrucciones:**

- Los grupos pegan sus tarjetas, dibujos y explicaciones en el mural grande.
- Cuentan a los demás qué hicieron y cómo resolvieron sus problemas.
- El docente ayuda a organizar el mural para que se vea claro y atractivo.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria para compartir.
- **Producto:** Mural visual grande con problemas, dibujos y soluciones.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la organización, pregunta “¿Qué representa este dibujo? ¿Cómo resolvieron ese problema?”

Actividad 2: “Historias de sumas y restas”

- **Objetivo:** Expresar verbalmente el aprendizaje y reforzar conceptos con narración.
- **Instrucciones:**
 - Cada niño o grupo cuenta una pequeña historia sobre un problema de suma o resta que aprendió.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Narración oral y participación activa.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, felicita y conecta las historias con los conceptos matemáticos.

Diferenciación:

- Niños que terminan rápido pueden ayudar a decorar el mural con dibujos extras o etiquetas de números.
- Niños que necesitan apoyo reciben ayuda para expresar sus historias o explicar sus dibujos.

Transiciones:

Después de compartir las historias, se invita a sentarse en círculo para la reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Hoy terminamos nuestro mural y recordamos todo lo que aprendimos sobre juntar y quitar cosas.”

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué fue lo que más te gustó de aprender a sumar y restar?”
- “¿Cómo te ayudas a ti mismo cuando no sabes cuántos hay?”
- “¿Qué harás con lo que aprendiste la próxima vez que juegues con tus amigos?”

Retroalimentación:

El docente destaca el valor de la colaboración, la creatividad y el esfuerzo individual y grupal.

Transferencia:

Se motiva a los niños a seguir explorando números y operaciones en su vida diaria y a compartir lo aprendido con familia y amigos.

Tarea o reto:

Invitar a los niños a contar y sumar o restar elementos en casa y a contar su experiencia en la próxima reunión o con sus familias.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es principalmente formativa, aplicada durante las actividades de desarrollo en cada sesión mediante observación directa y participación oral. También incluye elementos sumativos al cierre de la tercera sesión con la presentación del mural y las narraciones orales.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y utiliza objetos para resolver sumas y restas de varios dígitos (objetos).
- Aplica las propiedades básicas de la suma y la resta en contextos concretos.
- Colabora y comunica sus ideas matemáticas con sus compañeros.
- Construye y resuelve problemas simples de suma y resta (creación y resolución).
- Expresa verbalmente sus procesos y soluciones de forma clara y coherente para su edad.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Registro anecdótico de intervenciones y explicaciones orales.
- Portafolio de trabajos con tarjetas problema, dibujos y mural final.
- Autoevaluación sencilla mediante preguntas orales al final de cada sesión.
- Coevaluación grupal durante las actividades colaborativas.

Evidencias de aprendizaje:

- Resolución concreta de sumas y restas con objetos durante la tiendita y en problemas creados.
- Tarjetas con problemas ilustrados creados por los niños.
- Mural colaborativo con dibujos, problemas y soluciones.
- Participación oral en narración de historias y explicación de problemas.