

Explorando los Conflictos Sociales en Colombia: Un Viaje para Entender y Reflexionar

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan las causas, consecuencias y actores involucrados en los conflictos sociales en Colombia. A través de un enfoque activo basado en problemas reales, los estudiantes analizarán situaciones históricas y contemporáneas, desarrollando pensamiento crítico para entender la complejidad del país y sus desafíos sociales. El conocimiento adquirido les permitirá reconocer la importancia de la convivencia pacífica y la resolución de conflictos desde una perspectiva histórica y social. Este aprendizaje es relevante para su vida diaria porque muchos jóvenes viven en contextos donde las tensiones sociales afectan a sus comunidades, y comprender estos fenómenos facilita la empatía, la participación ciudadana y la construcción de una cultura de paz.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y consecuencias de los conflictos sociales en Colombia.
- Identificar los principales actores involucrados en los conflictos sociales del país.
- Argumentar posibles soluciones pacíficas a los conflictos presentados.
- Reflexionar sobre el impacto de los conflictos sociales en la vida cotidiana de los colombianos.
- Colaborar en equipo para investigar y presentar información histórica relacionada con los conflictos sociales.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia o pantalla para videos y presentaciones.
- Computadoras o tabletas con acceso a internet (1 por cada 3-4 estudiantes).
- Cartulinas, marcadores, tijeras y pegamento para actividades grupales.
- Impresiones de textos breves sobre conflictos sociales en Colombia (3 diferentes textos).
- Video corto sobre los conflictos sociales en Colombia (duración máxima 5 minutos).
- Cuadernos y lápices para anotaciones.
- Rúbrica impresa para evaluación grupal.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la historia de Colombia (colonización y república).
- Habilidades para trabajar en equipo y comunicar ideas.

- Capacidad para leer y comprender textos históricos sencillos.
- Experiencia previa en debates o exposiciones orales básicas.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Contextualización de los Conflictos Sociales en Colombia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de los conflictos sociales en Colombia y motivar a los estudiantes a explorar sus causas y consecuencias a través de preguntas y videos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Cuáles creen que son los principales problemas que han generado conflictos en Colombia? ¿Han escuchado o conocen ejemplos de conflictos sociales en su comunidad o en el país?"

Estudiantes: Responden en plenaria, compartiendo ideas y experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto (5 minutos) que muestra imágenes y testimonios reales de conflictos sociales en Colombia, invitando a reflexionar sobre su impacto.

Estudiantes: Observan atentamente y toman notas de lo que más les llama la atención.

Contextualización:

Docente: Explica que en las próximas sesiones investigarán y resolverán problemas reales relacionados con estos conflictos para entenderlos mejor y pensar en soluciones.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente los conceptos de causa, consecuencia y actores en conflictos sociales, sin dar definiciones rígidas, sino invitando a descubrirlos mediante actividades.

Actividad 1: Identificación de causas y consecuencias

- **Objetivo:** Analizar causas y consecuencias de los conflictos sociales.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, reciben un texto breve sobre un conflicto social específico (ejemplo: conflicto armado, desplazamiento, protesta social). Deben leerlo y responder: ¿Qué causó este conflicto? ¿Qué consecuencias tuvo?
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita en cartulina con causas y consecuencias.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, guiando con preguntas como "¿Por qué ocurrió esto?", "¿Quiénes resultaron afectados?", "¿Qué cambió después del conflicto?".

Actividad 2: Mapa de actores

- **Objetivo:** Identificar actores involucrados en los conflictos.
- **Instrucciones:** Cada grupo crea un mapa visual en la misma cartulina señalando los actores (gobierno, comunidades, grupos armados, etc.) y sus roles.
- **Organización:** Mismos grupos.
- **Producto:** Mapa de actores en cartulina.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita ejemplos y preguntas guía para profundizar en los roles y motivaciones de cada actor.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden diseñar una breve presentación oral de su trabajo para la plenaria.
- Para quienes necesitan apoyo, el docente ofrece resúmenes orales y ayuda en la lectura y organización de ideas.

Transición:

Docente: "Ahora que conocemos las causas, consecuencias y actores, en la próxima sesión exploraremos cómo podrían resolverse estos conflictos de manera pacífica."

Estudiantes: Preparan sus cartulinas para exponer y guardan sus materiales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo comparta una causa y una consecuencia que consideren clave.

Estudiantes: Expresan sus ideas en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre los conflictos sociales en Colombia?

- ¿Por qué es importante conocer a los actores involucrados?
- ¿Cómo creen que esto afecta a la gente de sus comunidades?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el trabajo en equipo y resalta ideas interesantes, aclarando dudas brevemente.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión investigarán soluciones pacíficas y estrategias para abordar estos conflictos.

Sesión 2: Profundización en Soluciones y Diálogo de Conflictos Sociales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para analizar posibles soluciones a los conflictos sociales.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué soluciones creen que podrían ayudar a resolver los conflictos sociales que vimos en la sesión pasada?"

Estudiantes: Discuten en parejas y comparten en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte una historia breve real de una comunidad que logró resolver un conflicto social mediante diálogo y acuerdos.

Contextualización:

Docente: Explica que analizarán y propondrán soluciones a problemas reales para entender la importancia de la paz y la negociación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Expone brevemente conceptos clave: diálogo, negociación, mediación y acuerdos sociales, invitando a descubrirlos con actividades prácticas.

Actividad 1: Análisis de casos de solución

- **Objetivo:** Identificar estrategias efectivas para resolver conflictos.
- **Instrucciones:** En grupos distintos a la sesión anterior, reciben un caso de solución de un conflicto social en Colombia. Deben responder: ¿Qué estrategia usaron? ¿Fue efectiva? ¿Por qué?
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen escrito y lista de estrategias usadas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la comprensión con preguntas guía: "¿Cómo se comunicaron las partes?", "¿Qué rol tuvo el gobierno o la comunidad?", "¿Qué aprendemos de esta solución?".

Actividad 2: Propuesta de solución grupal

- **Objetivo:** Argumentar posibles soluciones pacíficas a un conflicto social.
- **Instrucciones:** Cada grupo elige uno de los conflictos estudiados y diseña una propuesta de solución usando diálogo y negociación. Deben preparar una breve presentación.
- **Organización:** Grupos mismos de la actividad 1.
- **Producto:** Propuesta escrita y presentación oral (máximo 3 minutos).
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Orienta la organización de la propuesta, fomenta ideas creativas y pregunta: "¿Cómo convencerían a los actores para aceptar su solución?".

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden incluir en su propuesta un plan de seguimiento para evaluar resultados.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para estructurar ideas y ensayar la presentación.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión presentarán sus propuestas y reflexionaremos sobre el impacto de los conflictos en sus vidas y cómo pueden contribuir a la paz."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pregunta: "¿Qué aprendimos hoy sobre las formas de resolver conflictos y la importancia del diálogo?" Breve respuesta en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo pueden las soluciones pacíficas cambiar la vida de las personas afectadas?
- ¿Qué aprendí sobre trabajar en equipo para resolver problemas sociales?

- ¿Qué me gustaría aplicar en mi comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el esfuerzo y la creatividad, brinda comentarios constructivos para mejorar las presentaciones.

Transferencia:

Docente: Motiva a pensar en conflictos que conozcan y cómo aplicar lo aprendido para promover la paz.

Sesión 3: Presentación, Reflexión y Construcción de Cultura de Paz**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para presentar sus propuestas y reflexionar sobre la importancia de la convivencia pacífica.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta motivadora: "¿Qué es para ustedes una cultura de paz?"

Estudiantes: Responden en plenaria y anotan ideas clave.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una frase inspiradora sobre la paz y la convivencia social.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy se culmina con presentaciones y reflexión para aplicar lo aprendido en su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Presentación de propuestas

- **Objetivo:** Comunicar y argumentar soluciones pacíficas a conflictos sociales.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su propuesta en máximo 3 minutos, seguido de preguntas y comentarios de sus compañeros y docente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y discusión.
- **Tiempo:** 35 minutos (5 grupos aprox.).
- **Rol docente:** Modera, fomenta el respeto, guía preguntas para profundizar el análisis y evalúa con rúbrica.

Actividad 2: Construcción colectiva de un "Manifiesto por la Paz"

- **Objetivo:** Reflexionar y expresar compromisos personales y grupales para la convivencia pacífica.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente escribe en la pizarra ideas y compromisos que los estudiantes van proponiendo para construir un manifiesto que firman simbólicamente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Manifiesto escrito y firmado.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la redacción, promueve la participación y destaca la importancia del compromiso social.

Diferenciación:

- Para estudiantes con mayor facilidad, se les invita a liderar partes de la presentación o la redacción del manifiesto.
- Para quienes necesitan apoyo, se les asigna roles de apoyo en la logística o aportes breves.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Resume los puntos clave vistos: causas, consecuencias, actores y soluciones de conflictos sociales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi visión sobre los conflictos sociales en Colombia?
- ¿Qué aprendí sobre la importancia del diálogo y la participación social?
- ¿Qué puedo hacer yo para contribuir a la paz en mi comunidad?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios finales valorando la participación activa y el compromiso reflejado en el manifiesto.

Transferencia:

Docente: Invita a compartir el manifiesto con sus familias y a aplicar en su vida diaria lo aprendido.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante identifique un pequeño conflicto en su entorno y proponga una solución pacífica, para compartirla en la próxima clase o en un espacio escolar.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, activación de conocimientos previos para conocer ideas iniciales.
- Formativa: Durante las sesiones 1 y 2, observación y retroalimentación en actividades grupales y presentaciones.

- Sumativa: Sesión 3, evaluación de presentaciones y participación en la construcción del manifiesto.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente causas y consecuencias de conflictos sociales (Objetivo 1).
- Identifica y describe adecuadamente actores involucrados (Objetivo 2).
- Propone soluciones pacíficas fundamentadas y argumentadas (Objetivo 3).
- Reflexiona sobre el impacto social de los conflictos y su vida cotidiana (Objetivo 4).
- Trabaja colaborativamente y comunica ideas claras en equipo (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para presentaciones orales y propuestas de solución.
- Observación directa durante actividades y discusiones.
- Portafolio con productos escritos (cartulinas, propuestas).
- Autoevaluación y coevaluación al final de las presentaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de causas y consecuencias elaboradas en grupo.
- Mapas de actores creados en cartulinas.
- Propuestas escritas y presentaciones orales de soluciones pacíficas.
- Participación en la construcción colectiva del manifiesto por la paz.
- Reflexiones personales escritas y orales durante las sesiones.