

Discovering Professions: My Future Job Adventure

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de tercer grado de primaria con el fin de explorar el tema de las profesiones en inglés, utilizando el libro "Projects and Readings" de la SEP como base. Los alumnos aprenderán vocabulario relevante relacionado con diferentes trabajos y desarrollarán habilidades para describir y presentar profesiones de manera dinámica y colaborativa. El propósito es que los estudiantes comprendan la variedad de oficios, su importancia en la sociedad y puedan expresar en inglés qué profesión les interesa, fomentando así su motivación hacia el aprendizaje del idioma y la reflexión sobre su futuro.

Mediante juegos, actividades interactivas y la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), los alumnos trabajarán en equipo para crear un producto tangible: un mini catálogo ilustrado de profesiones. Esto conecta el aprendizaje del inglés con su vida diaria y sus intereses personales, promoviendo el trabajo autónomo y colaborativo, así como el desarrollo de competencias comunicativas y sociales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar al menos 8 profesiones en inglés con su vocabulario básico.
- Describir en inglés características simples de diferentes profesiones utilizando estructuras básicas.
- Crear un proyecto colaborativo presentando un catálogo ilustrado de profesiones en inglés.
- Participar activamente en juegos y actividades dinámicas para reforzar el vocabulario y la expresión oral.
- Reflexionar sobre sus preferencias y conectar las profesiones estudiadas con su vida cotidiana y futuro.

Recursos Necesarios

- Libro "Projects and Readings" de la SEP, sección sobre profesiones (1 por alumno o grupo).
- Cartulinas blancas y de colores (al menos 2 por grupo).
- Marcadores, crayones o lápices de colores (suficientes para todos los alumnos).
- Imágenes impresas o recortables de profesiones (al menos 10 tipos diferentes).
- Tarjetas con nombres de profesiones en inglés (una por alumno o por pareja).
- Dispositivo con altavoz para reproducir canciones o videos cortos en inglés.
- Reproductor multimedia para mostrar videos o audios.
- Tablero o pizarra blanca y plumones para anotar.
- Hojas para crear el mini catálogo (una por grupo).
- Juego de dados con preguntas sobre profesiones (preparado por el docente).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y algunas palabras en inglés.
- Habilidades iniciales para escuchar y repetir palabras en inglés.
- Experiencia previa con actividades grupales y trabajo colaborativo.
- Capacidad para identificar imágenes y relacionarlas con palabras simples.

Actividades

Sesión 1: Let's Meet the Professions!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema de profesiones y activar conocimientos previos en inglés.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra imágenes grandes de 5 profesiones comunes y pregunta en inglés: "Do you know this job?"
- **Estudiantes:** Levantan la mano para responder y dicen si conocen o han escuchado el nombre en inglés.

Motivación y enganche

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "Did you know? There are more than 1000 different jobs in the world!" y pregunta cuál les gustaría hacer.
- **Estudiantes:** Expresan brevemente en español o inglés qué profesión les llama la atención.

Contextualización

- **Docente:** Relaciona las profesiones con actividades que los niños ven en su comunidad y explica que aprenderán a decirlas en inglés.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y participan con ejemplos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta 8 profesiones usando imágenes y vocabulario del libro "Projects and Readings". Repite y hace que los alumnos repitan en coro y por turnos.

Actividad 1: Vocabulario con tarjetas

- **Objetivo:** Identificar y pronunciar profesiones en inglés.
- **Instrucciones:** El docente entrega tarjetas con el nombre de una profesión a cada alumno. Uno por uno, muestran la tarjeta y dicen la palabra en inglés. El resto repite. Se usa el libro para confirmar pronunciación y significado.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Pronunciación oral y reconocimiento de vocabulario.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Corrige pronunciación, motiva y realiza preguntas tipo "Who works in a hospital?"

Actividad 2: Juego "Who am I?"

- **Objetivo:** Practicar vocabulario y descripciones cortas de profesiones.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, cada alumno recibe una tarjeta con una profesión que no puede ver (se la pega en la frente). Preguntan a sus compañeros en inglés pistas sobre su profesión: "Do I work in a school?" "Do I help people?"
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Interacción oral y uso de preguntas y respuestas simples en inglés.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, apoya con vocabulario, corrige suavemente y anima la participación.

Actividad 3: Lectura guiada del libro "Projects and Readings"

- **Objetivo:** Comprender descripciones simples sobre profesiones.
- **Instrucciones:** Lectura en voz alta por parte del docente y alumnos voluntarios de un texto corto del libro sobre una profesión. Se señalan palabras clave e imágenes.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Identificación oral y visual de vocabulario y estructuras.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita comprensión, pregunta y corrige.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Crear una tarjeta con un dibujo de una profesión extra y presentarla al grupo.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajo en pareja con apoyo visual y repetición guiada del vocabulario.

Transición

El docente explica que en la próxima sesión comenzarán a crear un catálogo ilustrado con las profesiones aprendidas y que deben pensar cuál les gusta más.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Se hace un repaso rápido preguntando: "Can you say one profession in English? What do they do?" con respuestas breves.

Reflexión metacognitiva

- What new words did you learn today?
- Which job did you like the most and why?
- Was it easy or difficult to say the names in English?

Retroalimentación

El docente felicita a todos por su participación, corrige pronunciaciones y anima a practicar en casa.

Transferencia

Se invita a los estudiantes a observar a las personas que trabajan a su alrededor y pensar cómo decirían sus profesiones en inglés para la próxima sesión.

Sesión 2: Create Your Professions Catalogue - Part 1

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar vocabulario y preparar la creación del catálogo ilustrado.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Realiza un juego rápido de "Flashcard Race" mostrando tarjetas con profesiones para que alumnos digan el nombre en inglés.
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y rápido.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un ejemplo del catálogo terminado y pregunta: "Do you want to make your own?"
- **Estudiantes:** Expresan entusiasmo y preguntas.

Contextualización

- **Docente:** Explica que trabajarán en grupos para crear un catálogo con dibujos y palabras en inglés de las profesiones.
- **Estudiantes:** Escuchan y se organizan en grupos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido

Docente: Revisa vocabulario y estructuras simples para describir profesiones: "I am a teacher. I help students."

Actividad 1: Brainstorming y selección de profesiones

- **Objetivo:** Elegir las profesiones que incluirán en su catálogo.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los alumnos discuten y seleccionan 5 profesiones que quieren incluir, usando vocabulario y apoyándose en el libro.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista de profesiones elegidas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, aclara dudas, fomenta la cooperación.

Actividad 2: Dibujar y escribir descripciones

- **Objetivo:** Crear ilustraciones y frases simples para describir cada profesión.
- **Instrucciones:** Cada grupo dibuja las profesiones en cartulina y escribe frases sencillas como "I am a doctor. I help people."
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Páginas ilustradas para el catálogo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, corrige y motiva la creatividad.

Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Escribir una frase adicional con adjetivos simples.
- **Para estudiantes con dificultades:** Usar dibujos más grandes y frases guiadas con ayuda del docente.

Transición

El docente invita a preparar sus páginas para compartirlas en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Cada grupo dice en voz alta una profesión que eligieron y una frase corta.

Reflexión metacognitiva

- What was fun about drawing your professions?

- Did you learn new words today?
- How can you say your favorite job in English?

Retroalimentación

El docente ofrece comentarios positivos y sugerencias para mejorar.

Transferencia

Invita a pensar en cómo presentar su catálogo al grupo la próxima sesión.

Sesión 3: Presenting Our Professions Catalogue - Part 2

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar y practicar la presentación oral de su catálogo.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Revisa las frases clave con un juego de repetición en coro.
- **Estudiantes:** Repiten las frases y palabras en inglés.

Motivación y enganche

- **Docente:** Muestra un video corto de niños presentando profesiones en inglés.
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización

- **Docente:** Explica que cada grupo presentará su catálogo hoy.
- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad principal: Presentación grupal del catálogo

- **Objetivo:** Practicar y demostrar el uso del vocabulario y frases en inglés.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su catálogo al resto de la clase diciendo el nombre y una frase de cada profesión.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y catálogo físico.
- **Tiempo:** 40 minutos (aprox. 7 minutos por grupo si hay 5 grupos).

- **Rol del docente:** Escucha, toma notas para retroalimentar, fomenta la escucha respetuosa.

Diferenciación

- **Para estudiantes tímidos:** Pueden presentar solo una profesión o apoyar a sus compañeros.
- **Para estudiantes avanzados:** Pueden agregar preguntas simples al público.

Transición

El docente anuncia que para la siguiente sesión harán un juego con profesiones para reforzar el vocabulario.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Se realiza un "Ticket de salida" donde cada alumno dice en voz baja su profesión favorita aprendida.

Reflexión metacognitiva

- Did you like presenting your catalogue?
- What new words did you remember?
- How do you feel speaking in English today?

Retroalimentación

El docente da elogios y sugerencias para mejorar la confianza.

Transferencia

Invita a practicar en casa con familiares el vocabulario nuevo.

Sesión 4: Fun with Professions - Games and Activities

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Refrescar vocabulario y preparar para actividades lúdicas.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Juego "Simon says" con comandos relacionados a profesiones: "Simon says, be a doctor!"
- **Estudiantes:** Imitan acciones y dicen el nombre de la profesión en inglés.

Motivación y enganche

- **Docente:** Explica que jugarán varios juegos para aprender más sobre profesiones.

- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo.

Contextualización

- **Docente:** Relaciona los juegos con el aprendizaje divertido y la práctica del inglés.
- **Estudiantes:** Preparados para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Juego "Profession Charades"

- **Objetivo:** Reconocer y representar profesiones sin hablar.
- **Instrucciones:** En grupos, un alumno actúa la profesión y los demás adivinan diciendo el nombre en inglés.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Uso oral del vocabulario y comprensión.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, corrige y anima.

Actividad 2: Juego de dados con preguntas

- **Objetivo:** Practicar estructuras de preguntas y respuestas en inglés.
- **Instrucciones:** Por turnos lanzan el dado, cada número corresponde a una pregunta (ej. "Do you work in a hospital?"). El alumno responde según la profesión que le tocó o inventa.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Práctica oral y pensamiento rápido.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige y motiva a usar frases completas.

Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Formular preguntas adicionales.
- **Para estudiantes con dificultades:** Usar apoyos visuales y repetir frases en coro.

Transición

El docente concluye que la próxima sesión se enfocará en crear oraciones completas para describir profesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Ronda rápida donde cada alumno dice en inglés el nombre de una profesión y una acción relacionada.

Reflexión metacognitiva

- Which game did you like the most?
- Did you remember the words better today?
- Can you say a sentence about a job?

Retroalimentación

El docente celebra el esfuerzo y la participación.

Transferencia

Se invita a practicar con amigos o familiares las frases aprendidas.

Sesión 5: Constructing Sentences About Professions

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir y practicar la construcción de oraciones simples sobre profesiones.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Pregunta: "How do you say 'Yo soy doctor' in English?" y revisa respuestas.
- **Estudiantes:** Participan dando respuestas.

Motivación y enganche

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a hacer oraciones para contar sobre profesiones.
- **Estudiantes:** Muestran interés y atención.

Contextualización

- **Docente:** Relaciona la importancia de saber describir empleos en inglés.
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan para la práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Modelando oraciones

- **Objetivo:** Comprender la estructura básica: "I am a [profession]. I [verb]..."
- **Instrucciones:** El docente escribe oraciones modelo en la pizarra y lee en voz alta. Los alumnos repiten y completan con profesiones y verbos conocidos.

- **Organización:** Plenaria y parejas.
- **Producto:** Oraciones orales y escritas simples.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Guía, corrige y motiva.

Actividad 2: Escribir oraciones propias

- **Objetivo:** Crear oraciones para describir profesiones.
- **Instrucciones:** En parejas, escriben 3 oraciones usando el vocabulario aprendido y las muestran al docente.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Texto escrito breve.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa, ofrece apoyo y retroalimenta.

Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Usar oraciones con dos frases.
- **Para estudiantes con apoyo:** Completar oraciones con opciones múltiples.

Transición

Se preparan para compartir sus oraciones en la sesión siguiente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Repaso oral de algunas oraciones escritas por los alumnos.

Reflexión metacognitiva

- Can you say a sentence about your favorite job?
- Was it easy or hard to write your sentences?
- What new words did you use?

Retroalimentación

El docente resalta el esfuerzo y mejora.

Transferencia

Invitación a practicar las oraciones en casa.

Sesión 6: Showcase and Reflect on Our Professions Project

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar la exposición final y reflexionar sobre lo aprendido.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Revisión rápida con preguntas: "Who can say one sentence about a profession?"
- **Estudiantes:** Responden y se preparan para presentar.

Motivación y enganche

- **Docente:** Explica que hoy mostrarán todo su trabajo a la clase y recibirán comentarios.
- **Estudiantes:** Animados y atentos.

Contextualización

- **Docente:** Destaca la importancia de compartir lo aprendido para mejorar el inglés.
- **Estudiantes:** Preparan sus materiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad principal: Exhibición y presentación final

- **Objetivo:** Demostrar aprendizaje a través de la presentación del catálogo y oraciones.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su catálogo y lee oraciones que describen las profesiones, responde preguntas simples.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y catálogo terminado.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Evalúa, guía preguntas, ofrece retroalimentación constructiva.

Diferenciación

- **Para estudiantes tímidos:** Pueden participar leyendo o mostrando imágenes.
- **Para estudiantes avanzados:** Pueden ayudar a responder preguntas del grupo.

Transición

El docente invita a reflexionar sobre todo lo aprendido y cómo seguir practicando inglés fuera del aula.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Actividad de reflexión grupal: "One thing I learned about jobs is..." y "One word I like in English is..."

Reflexión metacognitiva

- What new words or sentences do you remember best?
- How can you use what you learned about professions in the future?
- What was your favorite part of the project?

Retroalimentación

El docente felicita a todos, destaca el trabajo en equipo y el progreso en inglés.

Transferencia

Se anima a los estudiantes a contar a sus familias sobre las profesiones y practicar inglés en casa.

Tarea o reto

Hacer un pequeño dibujo en casa de la profesión que más les guste y escribir o dictar una frase en inglés para compartir luego.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la Sesión 1 (activación previa y reconocimiento vocabulario), formativa durante las Sesiones 2 a 5 (observación en actividades, presentaciones y juegos), y sumativa en la Sesión 6 (presentación final del proyecto y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos 8 profesiones en inglés (objetivo 1).
- Utiliza estructuras básicas para describir profesiones de manera oral y escrita (objetivos 2 y 5).
- Participa activamente en actividades grupales y juegos (objetivo 4).
- Colabora en la creación y presentación del catálogo ilustrado (objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y pronunciación en actividades orales.
- Rúbrica para la evaluación del catálogo ilustrado (contenido, creatividad, presentación).
- Observación directa durante juegos y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas con vocabulario correctamente pronunciado.

- Mini catálogo ilustrado con descripciones en inglés.
- Presentaciones orales grupales.
- Participación activa en juegos y actividades dinámicas.
- Respuestas en reflexiones escritas y orales sobre el proyecto.