

Discovering Professions: My Future Job Adventure

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de segundo grado con un nivel de inglés A1, con el propósito de explorar y aprender vocabulario básico sobre profesiones en inglés. A través de un enfoque activo y colaborativo basado en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes construirán un producto tangible que refleje su comprensión y creatividad. Utilizando el libro "Projects and Readings" de la SEP como recurso principal, los alumnos participarán en juegos, canciones, actividades dinámicas y roles para internalizar términos como doctor, teacher, firefighter, y más.

El aprendizaje de las profesiones es relevante porque ayuda a los niños a conectar el idioma inglés con su entorno social y sus aspiraciones personales. Además, fomenta habilidades de comunicación, trabajo en equipo y autonomía. Este plan integra la lengua extranjera con el conocimiento del mundo real, permitiendo que los alumnos se identifiquen con los diferentes roles profesionales y desarrollen confianza para expresarse en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar al menos ocho profesiones básicas en inglés con pronunciación correcta.
- Describir de manera sencilla las profesiones utilizando frases cortas y vocabulario aprendido.
- Colaborar en grupos para crear un cartel digital o físico que represente diferentes profesiones.
- Participar activamente en juegos y actividades dinámicas para reforzar el vocabulario y la comprensión de roles profesionales.
- Expresar sus propias preferencias sobre profesiones en inglés usando estructuras básicas.

Recursos Necesarios

- Libro "Projects and Readings" de la SEP (1 por cada 2 estudiantes)
- Cartulinas de colores (al menos 12)
- Marcadores, crayones y pegamento
- Tarjetas de vocabulario con imágenes y palabras de profesiones (sets para grupos)
- Reproductor de audio para canciones en inglés relacionadas con profesiones
- Computadora/tablet con acceso a recursos digitales (opcional para creación de cartel digital)
- Hoja de trabajo para dibujo y escritura sobre "My Favorite Job"
- Pizarra y plumones

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y vocabulario elemental en inglés (saludos, colores, números).
- Habilidad para escuchar y repetir palabras simples en inglés.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo en el aula.
- Familiaridad con actividades lúdicas y canciones en inglés.

Actividades

Sesión 1: Introducción a las profesiones - ¿Quiénes somos y qué hacen?

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer y aprender las primeras cuatro profesiones en inglés para empezar a construir vocabulario y relacionarlas con imágenes y roles.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes de cuatro profesiones (doctor, teacher, firefighter, police officer).
- **Pregunta concreta:** "Do you know these jobs? Can you say their names in English?"
- **Estudiantes:** Intentan nombrar las profesiones, el docente corrige suavemente pronunciación.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia con títeres o muñecos donde cada personaje tiene una profesión y hace algo especial.
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y responden preguntas simples como "Who is helping people?"

Contextualización:

El docente explica cómo cada profesión ayuda en la comunidad y pregunta a los estudiantes si conocen a alguien con esos trabajos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce las palabras clave con tarjetas visuales y repite varias veces cada palabra con gestos. Luego los estudiantes practican sonidos y frases cortas.

Actividad 1: "Match the Job"

- **Objetivo:** Identificar y nombrar profesiones básicas.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con imágenes y palabras a pequeños grupos.
 - Los estudiantes deben emparejar la imagen con la palabra correcta y decirla en voz alta: "I am a doctor".
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Conjunto de tarjetas emparejadas correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circula, escucha pronunciaciones, corrige y motiva.

Actividad 2: "Job Charades"

- **Objetivo:** Describir y reconocer profesiones mediante gestos.
- **Instrucciones:**
 - Un estudiante elige una tarjeta de profesión sin mostrarla y actúa el trabajo sin hablar.
 - Los compañeros adivinan: "Are you a firefighter?"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y reconocimiento oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modera, da pistas si es necesario y refuerza vocabulario.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: Crear oraciones adicionales con "He/She is a..." usando dibujos.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Uso de tarjetas con imágenes grandes y repetición oral individual.

Transición: El docente conecta los juegos con la actividad siguiente recordando que aprenderán más profesiones para su proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Solicitar a cada estudiante que diga en voz alta una profesión aprendida hoy.

Reflexión metacognitiva:

- What jobs do you remember?
- Which job do you like? Why?
- Can you say the job name in English?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo, corrige pronunciaciones y motiva a practicar en casa con familias.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión aprenderán más profesiones y empezarán a crear un cartel con imágenes y palabras.

Sesión 2: Ampliando nuestro vocabulario de profesiones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido en la sesión anterior y añadir cuatro nuevas profesiones para ampliar el vocabulario.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra las tarjetas usadas antes y pregunta: "Who remembers these jobs?"
- **Estudiantes:** Responden y repiten nombres en inglés.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una canción corta en inglés sobre profesiones (p.ej. "What's Your Job?")
- **Estudiantes:** Escuchan, cantan y hacen movimientos relacionados con cada profesión.

Contextualización:

El docente conversa con los estudiantes sobre qué profesiones ven en la canción y dónde trabajan esas personas en la comunidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción de cuatro nuevas profesiones: chef, dentist, pilot, farmer con tarjetas visuales y repetición guiada.

Actividad 1: "Draw and Write My Job"

- **Objetivo:** Describir su profesión favorita con dibujo y frases simples.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante elige una profesión de las tarjetas aprendidas.
 - Dibuja la persona con esa profesión y escribe la frase: "I want to be a ____."

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja de trabajo con dibujo y frase.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, corrige errores y motiva la creatividad.

Actividad 2: "Find Your Partner"

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas cortas sobre profesiones.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes caminan y preguntan a sus compañeros: "What is your job?"
 - El otro responde con la frase aprendida: "I am a ____."
- **Organización:** Parejas y grupos pequeños.
- **Producto:** Práctica oral y socialización.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, corrige y anima a usar el vocabulario.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden crear mini diálogos con sus compañeros.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo individual y tarjetas con frases completas.

Transición: El docente explica que en la próxima sesión usarán todo lo aprendido para comenzar a armar un cartel de profesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Con un "ticket de salida", cada alumno dice una profesión nueva que aprendió hoy.

Reflexión metacognitiva:

- Which new jobs did you learn?
- Can you say a sentence about your favorite job?
- Did you enjoy the song? Why?

Retroalimentación:

El docente comenta la participación y refuerza vocabulario con frases motivadoras.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar personas en su familia o comunidad que tengan alguna de estas profesiones.

Sesión 3: Creando nuestro cartel de profesiones (Parte 1)

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar las profesiones aprendidas y preparar materiales para el proyecto colectivo: un cartel de profesiones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra las tarjetas y pregunta: "Can you say the profession and what they do?"
- **Estudiantes:** Responden y practican frases cortas, por ejemplo: "A doctor helps sick people."

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un cartel ejemplo hecho previamente con imágenes y palabras.
- **Estudiantes:** Observan y expresan qué les gusta y qué quieren hacer.

Contextualización:

Se explica que juntos harán un cartel para decorar el aula y recordar las profesiones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente divide a los estudiantes en grupos para trabajar colaborativamente en diferentes secciones del cartel.

Actividad 1: "Group Poster Work"

- **Objetivo:** Colaborar para crear un cartel con imágenes y palabras de profesiones.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe tarjetas con profesiones, cartulina, marcadores y pegamento.
 - Los estudiantes organizan las imágenes y escriben el nombre en inglés.
 - Practican decir frases como "This is a teacher."
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Sección del cartel con profesiones y palabras.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con pronunciación, fomenta la colaboración y supervisa el trabajo.

Actividad 2 (opcional para tiempos extras): "Job Bingo"

- **Objetivo:** Reforzar vocabulario de profesiones de manera lúdica.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas de bingo con imágenes de profesiones.
 - Va diciendo en voz alta el nombre de la profesión y los estudiantes marcan su tarjeta.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Participación activa y refuerzo auditivo.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Guía la dinámica y corrige pronunciaciones.

Diferenciación:

- Estudiantes que avanzan rápido pueden crear oraciones adicionales para el cartel.
- Estudiantes que requieren apoyo trabajan con un adulto o compañero para pegar y escribir palabras.

Transición: El docente prepara a los estudiantes para seguir trabajando en el cartel la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Los grupos muestran su parte del cartel y dicen en voz alta algunas profesiones.

Reflexión metacognitiva:

- What did you do in your group today?
- Which profession do you like the most on your poster?
- Did you help your friends?

Retroalimentación:

Comentarios positivos y sugerencias para continuar la próxima sesión.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a contar a sus familias sobre el cartel que están creando.

Sesión 4: Creando nuestro cartel de profesiones (Parte 2)

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar el trabajo realizado y continuar con la elaboración del cartel, añadiendo frases y más profesiones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda y practica con los estudiantes frases cortas sobre profesiones: "This is a ____."
- **Estudiantes:** Repiten y muestran sus partes del cartel.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (2-3 minutos) con niños trabajando y hablando sobre profesiones en inglés.
- **Estudiantes:** Observan y comentan lo que vieron.

Contextualización:

Se explica que hoy terminarán el cartel y prepararán una presentación para compartirlo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente guía a los grupos para añadir frases y decorar el cartel, integrando vocabulario y escritura básica.

Actividad 1: "Writing Simple Sentences"

- **Objetivo:** Escribir frases simples para describir profesiones en el cartel.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes escriben frases como "A chef cooks food" junto a la imagen correspondiente.
 - El docente muestra ejemplos y apoya con la escritura.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Frases escritas en el cartel.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Corrige, motiva y ayuda en la construcción de frases.

Diferenciación:

- Alumnos avanzados pueden escribir oraciones adicionales o pequeñas descripciones.
- Alumnos con dificultades pueden dictar sus frases al docente o compañero.

Transición: Preparación para la presentación oral en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Repaso oral grupal de las frases escritas y profesiones representadas.

Reflexión metacognitiva:

- What new sentences did you write?
- How do you say "cook" or "help" in English?
- Are you ready to share your poster with your friends?

Retroalimentación:

El docente ofrece elogios específicos y retroalimentación constructiva.

Transferencia:

Invita a practicar las frases en casa con familiares o amigos.

Sesión 5: Presentando nuestro cartel de profesiones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar y practicar la presentación oral del cartel de profesiones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con preguntas: "What job is this? What do they do?" señalando imágenes del cartel.
- **Estudiantes:** Responden y repiten frases.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que serán "teachers" y mostrarán a otros compañeros lo que aprendieron.
- **Estudiantes:** Se emocionan y se preparan para hablar.

Contextualización:

Se relaciona con la importancia de explicar ideas en inglés y compartir información.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente organiza la presentación por grupos, ayudando a practicar frases y pronunciación.

Actividad 1: "Group Presentation"

- **Objetivo:** Expresar oralmente en inglés las profesiones y frases aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su sección del cartel diciendo: "This is a doctor. A doctor helps sick people."
 - Los demás escuchan y hacen preguntas simples con ayuda del docente.
- **Organización:** Grupos de 4, plenaria para presentaciones.
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, corrige y motiva la participación.

Diferenciación:

- Estudiantes tímidos pueden presentar con un compañero.
- Estudiantes líderes pueden ayudar a compañeros con la pronunciación.

Transición: Preparación para evaluación y reflexión final en la sesión siguiente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Breve repaso oral con preguntas: "What job did your group present? What do they do?"

Reflexión metacognitiva:

- How did you feel presenting your job?
- What new words did you use?
- What was easy or hard?

Retroalimentación:

El docente ofrece retroalimentación positiva y consejos para mejorar.

Transferencia:

Motiva a compartir lo aprendido en casa o con otros amigos.

Sesión 6: Síntesis y reflexión final - Mi profesión favorita en inglés

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Consolidar el aprendizaje de profesiones y expresiones, y preparar una reflexión personal sobre su profesión favorita.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el cartel terminado y pregunta: "What jobs do you see here?"
- **Estudiantes:** Responden en inglés con apoyo visual.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un cuento corto en inglés sobre un niño que sueña con ser una profesión vista en el cartel.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con preguntas sencillas.

Contextualización:

El docente conecta el aprendizaje con el futuro de los estudiantes y la importancia de soñar y aprender inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Guía para que cada estudiante prepare una frase sencilla y un dibujo sobre su profesión favorita.

Actividad 1: "My Favorite Job Drawing and Sentence"

- **Objetivo:** Expresar preferencias personales en inglés con apoyo gráfico y oral.
- **Instrucciones:**
 - Cada alumno dibuja su profesión favorita y escribe la frase: "My favorite job is a ____."
 - Luego, voluntariamente, comparten con la clase su dibujo y frase.
- **Organización:** Individual y plenaria para compartir.
- **Producto:** Dibujo y frase escrita, presentación oral.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con escritura, corrige y motiva las presentaciones.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan temprano pueden escribir una frase adicional o ayudar a compañeros.
- Estudiantes con dificultades pueden dictar la frase al docente o compañero.

Transición: Preparación para la evaluación y cierre final del proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realizar un mapa mental colectivo en la pizarra con las profesiones aprendidas y palabras clave.

Reflexión metacognitiva:

- What is your favorite job?
- Can you say why you like it?
- What new words did you learn in this project?

Retroalimentación:

El docente felicita a todos por su esfuerzo, entrega y crecimiento en inglés.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a seguir aprendiendo profesiones y a usar el inglés para comunicarse fuera del aula.

Tarea o reto:

Preguntar en casa a un familiar qué profesión tienen y contarla en inglés en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, al activar conocimientos previos sobre profesiones.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades orales, escritas y colaborativas, observación directa y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Sesión 6, mediante la presentación individual del dibujo y frase sobre su profesión favorita y la presentación grupal del cartel.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y pronuncia correctamente al menos ocho profesiones básicas en inglés (Objetivo 1).
- Utiliza frases simples para describir profesiones (Objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en la creación del cartel grupal (Objetivo 3).
- Demuestra interés y participación en juegos y actividades dinámicas (Objetivo 4).
- Expresa preferencias personales en inglés usando estructuras básicas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y pronunciación durante actividades orales.
- Rúbrica sencilla para evaluar el cartel grupal (contenido, colaboración, presentación).
- Portafolio con dibujos y frases individuales.
- Autoevaluación oral guiada con preguntas reflejadas en la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas y frases orales en "Job Charades" y "Find Your Partner".
- Cartel grupal de profesiones con imágenes y frases.
- Dibujo y frase escrita de "My Favorite Job".
- Presentación oral grupal e individual.