

Explorando la Innovación en Materiales de Restauración Odontológica: Un Viaje de Investigación

Ciencias de la Salud | Odontología | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Odontología interesados en profundizar en la investigación de materiales de restauración dental. A lo largo de seis sesiones, los estudiantes explorarán en detalle los subtemas fundamentales: metales, amalgamas, resinas compuestas, selladores de fosetas y fisuras, cerámicos, óxidos, porcelanas y vitrocerámicos. Mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación (ABI), los estudiantes aprenderán a formular preguntas de investigación, analizar fuentes primarias y desarrollar competencias críticas para evaluar la eficacia y aplicación clínica de estos materiales.

Este conocimiento es vital para su formación profesional, pues les permitirá seleccionar adecuadamente los materiales restaurativos según casos clínicos reales, mejorando la calidad de la atención odontológica y fomentando la innovación en su práctica. Además, la conexión con investigaciones actuales y el análisis crítico les preparará para contribuir al avance científico en su campo. La experiencia práctica y reflexiva que adquirirán en este plan fortalecerá su capacidad para tomar decisiones informadas y fundamentadas en evidencia científica.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las propiedades físicas, químicas y biológicas de metales y amalgamas utilizadas en restauraciones dentales.
- Evaluar las características y aplicaciones clínicas de resinas compuestas y selladores de fosetas y fisuras.
- Comparar los diferentes materiales cerámicos, óxidos, porcelanas y vitrocerámicos en función de su resistencia, estética y durabilidad.
- Investigar y argumentar con base en fuentes primarias sobre innovaciones y tendencias actuales en materiales de restauración dental.
- Diseñar propuestas de investigación aplicadas que integren el conocimiento teórico y práctico de los materiales restaurativos.

Recursos Necesarios

- Artículos científicos recientes y clásicos sobre materiales de restauración (accesibles en bases de datos como PubMed, Scopus).
- Computadoras o tablets con acceso a Internet para investigación y consulta de fuentes primarias.
- Pizarras blancas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales y esquemas.

- Materiales de muestra: placas de metal, amalgama, resinas compuestas, selladores, cerámicos, porcelanas y vitrocerámicos (cantidades suficientes para demostración y análisis práctico).
- Software para elaboración de presentaciones y análisis de datos (ej. PowerPoint, Google Slides, Excel).
- Proyector multimedia y sistema de audio para presentaciones y videos.
- Guías de lectura y cuestionarios impresos para actividades dirigidas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico en ciencias de los materiales dentales y química general.
- Familiaridad con el método científico y habilidades básicas de investigación documental.
- Experiencia previa en trabajos en equipo y presentación oral de resultados.
- Habilidades informáticas básicas para búsqueda y manejo de información digital.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Exploración de Metales y Amalgamas en Restauración

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el plan general y objetivos; activar conocimientos previos sobre materiales metálicos y amalgamas; motivar el interés mediante un caso clínico real.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un breve caso clínico donde se debe elegir entre diferentes materiales metálicos para una restauración.
- **Pregunta detonadora:** "¿Qué consideran que son las ventajas y desventajas de usar metales o amalgamas en restauraciones dentales?"
- **Estudiantes:** Discuten en parejas durante 10 minutos y comparten ideas en plenaria.

Motivación y enganche: El docente muestra una imagen real de una restauración metálica exitosa que tiene más de 20 años de duración, resaltando su relevancia clínica y científica.

Contextualización: Se conecta el tema con la realidad del estudiante: "Como futuros odontólogos, elegir el material adecuado puede impactar la salud y satisfacción de sus pacientes a largo plazo."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 85 minutos

Presentación del contenido: Se introduce la investigación en metales y amalgamas mediante análisis guiado de artículos científicos seleccionados en grupos pequeños.

• **Actividad 1: Análisis crítico de artículos científicos sobre metales y amalgamas**

- **Objetivo:** Analizar propiedades y aplicaciones clínicas de metales y amalgamas.
- **Instrucciones:** Cada grupo recibe un artículo académico para leer y responder preguntas específicas (¿Cuáles son las ventajas clínicas? ¿Qué riesgos o contraindicaciones se mencionan?).
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen escrito y presentación breve (5 minutos) de hallazgos.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, supervisa lecturas, formula preguntas guía y promueve discusión.

• **Actividad 2: Observación práctica con muestras de metales y amalgamas**

- **Objetivo:** Identificar características físicas y tacto de materiales metálicos y amalgamas.
- **Instrucciones:** En grupos, manipulan y describen las muestras, registrando observaciones en ficha técnica.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Fichas técnicas completas.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Guía la exploración, responde dudas y destaca aspectos relevantes.

Diferenciación: Mientras algunos grupos avanzan rápido en análisis, se les invita a buscar artículos complementarios sobre nuevas aleaciones metálicas. Para quienes requieren apoyo, el docente proporciona resúmenes simplificados y ejemplos visuales.

Transición: El docente conecta los metales y amalgamas con el siguiente tema, resaltando la evolución hacia materiales más estéticos como las resinas compuestas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte una idea clave aprendida; se crea un mapa mental colectivo en la pizarra.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo impactan las propiedades de los metales y amalgamas en la práctica clínica? ¿Qué desafíos enfrentan al investigar estos materiales? ¿Cómo integrarían esta información en su futura atención al paciente?
- **Retroalimentación:** El docente comenta los aportes, corrige conceptos erróneos y elogia análisis profundos.
- **Transferencia:** Se presenta un breve adelanto de la próxima sesión sobre resinas compuestas y selladores, destacando su relevancia actual.
- **Tarea:** Investigar un avance reciente en materiales metálicos o amalgamas y preparar un breve informe para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Profundización en Resinas Compuestas y Selladores de Fosetas y Fisuras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Revisar la tarea, activar conocimientos previos sobre resinas y selladores, y conectar con el objetivo de evaluar características y aplicaciones clínicas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia con preguntas rápidas: “¿Qué tipos de resinas conocen? ¿Para qué se usan los selladores?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y comentan la investigación realizada.

Motivación y enganche: Presentar un video corto que muestre el proceso clínico y resultados estéticos de resinas compuestas y selladores aplicados correctamente.

Contextualización: Se enfatiza la importancia de estos materiales en la prevención y restauración estética, aspectos cada vez más demandados por pacientes jóvenes y adultos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

- **Actividad 1: Debate en grupos sobre ventajas y limitaciones de resinas compuestas vs selladores**
 - **Objetivo:** Evaluar características clínicas y científicas de resinas y selladores.
 - **Instrucciones:** Cada grupo elabora argumentos a favor y en contra de cada material, basados en literatura científica proporcionada.
 - **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
 - **Producto:** Argumentos escritos y exposición oral.
 - **Tiempo:** 40 minutos.
 - **Rol docente:** Modera, plantea preguntas para profundizar y clarificar.
- **Actividad 2: Taller práctico de aplicación simulada de selladores y resinas en modelos dentales**
 - **Objetivo:** Reconocer técnicas de aplicación y aspectos técnicos relevantes.
 - **Instrucciones:** En grupos pequeños, aplican materiales en modelos dentales simulados siguiendo protocolos clínicos.
 - **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
 - **Producto:** Registro fotográfico y lista de pasos observados.
 - **Tiempo:** 50 minutos.
 - **Rol docente:** Supervisa, corrige técnicas y resuelve dudas.

Diferenciación: Estudiantes avanzados pueden investigar casos clínicos complejos para presentar; quienes requieran apoyo reciben guías visuales y acompañamiento personalizado.

Transición: El docente vincula la estética y funcionalidad de estas resinas con los materiales cerámicos, preparando para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Realización de un resumen gráfico individual con las principales diferencias y usos de resinas compuestas y selladores.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué aspectos técnicos consideran críticos para el éxito clínico? ¿Cómo la investigación mejora la selección de estos materiales? ¿Qué desafíos enfrentaron en el taller práctico?
- **Retroalimentación:** Comentarios individuales y grupales del docente, destacando fortalezas y áreas de mejora.
- **Transferencia:** Anuncio del enfoque en materiales cerámicos, porcelanas y vitrocerámicos en las próximas sesiones.
- **Tarea:** Preparar un resumen crítico sobre un material cerámico específico, incluyendo sus propiedades y aplicaciones clínicas.

Sesión 3: Materiales Cerámicos y Óxidos: Propiedades y Aplicaciones Clínicas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Revisar la tarea, activar conocimientos y conectar con el objetivo de comparar materiales cerámicos y óxidos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a estudiantes compartir sus resúmenes y plantear preguntas o dudas.
- **Estudiantes:** Exponen brevemente y participan en preguntas rápidas.

Motivación y enganche: Muestra video documental sobre la fabricación y uso de porcelanas y vitrocerámicos en odontología estética avanzada.

Contextualización: Se conecta con la demanda creciente de tratamientos estéticos y la importancia del conocimiento científico para seleccionar materiales adecuados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

- **Actividad 1: Investigación guiada en bases de datos y elaboración de cuadro comparativo**
 - **Objetivo:** Comparar propiedades físicas, químicas y clínicas de cerámicos, óxidos, porcelanas y vitrocerámicos.
 - **Instrucciones:** En equipos, buscan artículos específicos, extraen información clave y elaboran un cuadro comparativo detallado.
 - **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
 - **Producto:** Cuadro comparativo digital para presentar en próxima sesión.
 - **Tiempo:** 60 minutos.
 - **Rol docente:** Apoya en búsqueda, orienta en análisis crítico y supervisa el trabajo colaborativo.
- **Actividad 2: Presentación y discusión preliminar del cuadro comparativo**

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de comunicación científica y argumentación.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta avances y recibe preguntas de sus pares y docente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Retroalimentación escrita para mejora del cuadro.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita discusión y destaca puntos importantes para profundizar.

Diferenciación: Estudiantes con mayor rapidez pueden extender la comparación a nuevas investigaciones; aquellos con dificultades reciben apoyo en la búsqueda y estructuración.

Transición: El docente anticipa la profundización en porcelanas y vitrocerámicos en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Elaboración colectiva de un esquema visual en pizarra que refleje las principales diferencias y similitudes.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué propiedades definieron como más relevantes para la selección clínica? ¿Cómo la investigación documental enriqueció su comprensión? ¿Qué retos enfrentaron?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre el nivel de análisis y presentación.
- **Transferencia:** Se introduce la importancia de la integración de todos los materiales para diseñar propuestas de investigación, tema central en las siguientes sesiones.
- **Tarea:** Preparar una propuesta inicial de investigación breve sobre un material restaurativo de su elección.

Sesión 4: Porcelanas y Vitrocerámicos: Innovación y Aplicaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Revisar propuestas de investigación y activar conocimientos sobre porcelanas y vitrocerámicos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a estudiantes compartir sus propuestas iniciales y discutir su enfoque.
- **Estudiantes:** Presentan y reciben retroalimentación inicial.

Motivación y enganche: Presenta casos clínicos reales donde porcelanas y vitrocerámicos marcaron la diferencia en tratamientos estéticos y funcionales.

Contextualización: Se enfatiza la relevancia de materiales de última generación en la práctica odontológica moderna.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

- **Actividad 1: Taller de diseño de proyectos de investigación**

- **Objetivo:** Diseñar propuestas de investigación estructuradas y fundamentadas.
- **Instrucciones:** En grupos, elaboran objetivos, preguntas de investigación, metodología y fuentes para su proyecto, basándose en lo aprendido.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Documento de propuesta de investigación.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Asesora, plantea preguntas críticas y guía la estructuración.

• **Actividad 2: Presentación preliminar y retroalimentación**

- **Objetivo:** Mejorar propuestas mediante discusión crítica.
- **Instrucciones:** Grupos presentan sus propuestas y reciben comentarios.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Feedback escrito y verbal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita discusión constructiva y orienta mejoras.

Diferenciación: Se ofrece apoyo individualizado a grupos que requieran refuerzo en metodología de investigación; estudiantes avanzados pueden explorar técnicas estadísticas para análisis.

Transición: El docente vincula esta actividad con la última etapa de integración y presentación final que se realizará en las siguientes sesiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Reflexión grupal sobre los aprendizajes clave y dificultades encontradas en el diseño de proyectos.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo la investigación fortalece la práctica clínica? ¿Qué aspectos metodológicos consideran cruciales? ¿Qué aprendieron sobre trabajo colaborativo?
- **Retroalimentación:** Comentarios generales y motivación para continuar con la elaboración.
- **Transferencia:** Preparación para aplicación práctica y presentación final en las próximas sesiones.
- **Tarea:** Completar y perfeccionar propuesta de investigación para la siguiente sesión.

Sesión 5: Integración y Aplicación Práctica de Materiales Restaurativos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Revisión final de propuestas y preparación para aplicación práctica integradora.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita resumen oral de avances y expectativas.
- **Estudiantes:** Exponen y dialogan.

Motivación y enganche: Demostración de aplicación clínica combinada de materiales restaurativos en modelos reales o simulados.

Contextualización: Se conecta con la importancia de la integración de materiales para casos clínicos complejos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

• Actividad 1: Simulación clínica integrada

- **Objetivo:** Aplicar conocimientos de selección y uso de materiales en casos simulados.
- **Instrucciones:** En grupos, reciben un caso clínico complejo y deben seleccionar y justificar los materiales restaurativos adecuados, aplicándolos en modelos simulados.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Informe justificativo y demostración práctica.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía decisiones y fomenta discusión crítica.

• Actividad 2: Discusión y análisis de resultados

- **Objetivo:** Evaluar resultados y reflexionar sobre decisiones tomadas.
- **Instrucciones:** Grupos presentan sus procesos y resultados; se promueve debate.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Registro de reflexiones y aprendizajes.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita reflexión y retroalimenta.

Diferenciación: Para quienes terminan antes, se les invita a investigar materiales alternativos para casos específicos; quienes necesiten apoyo reciben guía focalizada.

Transición: Preparación para presentación final y cierre en la última sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Elaboración de lista de buenas prácticas y aprendizajes clave.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué aprendieron sobre integración de materiales? ¿Cómo aplicarán este conocimiento en su práctica? ¿Qué desafíos enfrentaron y cómo los superaron?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente y compañeros sobre desempeño.
- **Transferencia:** Orientación para la preparación de presentaciones finales.
- **Tarea:** Preparar presentación final de proyecto integrador.

Sesión 6: Presentación de Proyectos y Cierre Reflexivo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar el ambiente para presentaciones y repasar criterios de evaluación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa brevemente los objetivos y criterios de evaluación con los estudiantes.
- **Estudiantes:** Aclarar dudas y organizarse para la presentación.

Motivación y enganche: El docente destaca la importancia de comunicar científicamente sus investigaciones para el avance de la odontología.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

- **Actividad 1: Presentación oral de proyectos de investigación**
 - **Objetivo:** Comunicar resultados y propuestas de manera clara y fundamentada.
 - **Instrucciones:** Cada grupo presenta su proyecto (10 minutos) y responde preguntas del público.
 - **Organización:** Plenaria.
 - **Producto:** Presentaciones orales con apoyo visual.
 - **Tiempo:** 90 minutos.
 - **Rol docente:** Evalúa, modera preguntas y ofrece retroalimentación inmediata.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Resumen grupal de aprendizajes y logros.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo ha cambiado su comprensión sobre los materiales restaurativos? ¿Qué habilidades de investigación y análisis desarrollaron? ¿Cómo aplicarán este conocimiento en su futuro profesional?
- **Retroalimentación:** Comentarios finales del docente, reconocimiento de esfuerzos y recomendaciones para continuar investigando.
- **Transferencia:** Invitación a aplicar el método científico en su práctica clínica y a mantenerse actualizados en avances científicos.
- **Tarea:** Autoevaluación y coevaluación del desempeño grupal e individual mediante rúbrica proporcionada.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 (activación de conocimientos previos y discusión inicial).

- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades de análisis, debates, talleres, diseño y presentaciones preliminares.
- **Sumativa:** Sesión 6 con presentación final del proyecto de investigación y auto/coevaluación.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y comparar propiedades y aplicaciones de materiales restaurativos (Objetivo 1 y 3).
- Habilidad para diseñar propuestas de investigación fundamentadas y coherentes (Objetivo 4 y 5).
- Competencia en comunicación científica oral y escrita (Objetivo 4 y 5).
- Participación activa y colaborativa en actividades grupales (Objetivo 5).
- Aplicación efectiva del conocimiento teórico a escenarios prácticos simulados (Objetivo 2 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para presentación oral y escrita de proyectos.
- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Observación directa durante talleres y simulaciones.
- Portafolio digital con evidencias de actividades y productos elaborados.
- Autoevaluación y coevaluación mediante cuestionarios estructurados.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes y análisis críticos de artículos científicos.
- Cuadros comparativos y fichas técnicas de materiales.
- Propuestas de investigación documentadas y presentadas.
- Registros y producciones de talleres prácticos y simulaciones.
- Presentación oral final y documentos asociados.