

Explorando la Investigación en Materiales Cementantes: Innovación y Aplicaciones Clínicas

Ciencias de la Salud | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios del área de Ciencias de la Salud comprendan y apliquen los principios de investigación en materiales cementantes, específicamente en los cementos de óxido de zinc y eugenol, fosfatos y carboxílicos, ionómeros de vidrio, y resinas compuestas (autocurables, fotocurables y duales). A lo largo de seis sesiones, los estudiantes desarrollarán habilidades investigativas mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, analizando fuentes primarias, formulando preguntas científicas y evaluando propiedades y aplicaciones clínicas de estos materiales. La relevancia de este tema radica en su impacto directo en la odontología restauradora y otras áreas clínicas, donde el conocimiento profundo de los materiales cementantes permite la toma de decisiones informadas para mejorar la salud bucodental de los pacientes. Los estudiantes conectarán la teoría con la práctica profesional, explorando investigaciones actuales que guían la selección y aplicación de estos materiales, fortaleciendo así su formación integral y competencias investigativas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las propiedades químicas y físicas de los cementos de óxido de zinc y eugenol, fosfatos y carboxílicos.
- Comparar las características y aplicaciones clínicas de los cementos de ionómeros de vidrio y resinas compuestas.
- Investigar mediante fuentes científicas primarias las ventajas y limitaciones de los cementos autocurables, fotocurables y duales.
- Diseñar y presentar un informe crítico basado en investigación científica sobre un tipo específico de cemento cementante.
- Argumentar con base en evidencia científica la selección adecuada de materiales cementantes para diferentes casos clínicos.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por estudiante o pareja).
- Proyector multimedia y pantalla para presentaciones.
- Acceso a bases de datos científicas (PubMed, Scopus, Google Scholar).
- Artículos científicos recientes sobre materiales cementantes (impresos y digitales).
- Materiales de laboratorio: muestras de cementos de óxido de zinc y eugenol, fosfatos, carboxílicos, ionómeros de vidrio y resinas compuestas (cantidades para demostración).

- Guías de lectura y análisis crítico para artículos científicos.
- Plantillas para elaboración de informes científicos y mapas conceptuales.
- Material de escritura: cuadernos, bolígrafos, marcadores, hojas blancas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico en química general y materiales dentales.
- Familiaridad con conceptos básicos de metodología científica e investigación.
- Habilidades en búsqueda y análisis de información científica.
- Experiencia previa en trabajos grupales y presentaciones orales.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Exploración Inicial de Cementos de Óxido de Zinc y Eugenol

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema general de materiales cementantes, focalizando en los cementos de óxido de zinc y eugenol, y preparar a los estudiantes para investigar sus propiedades y aplicaciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Plantea la pregunta detonadora: “¿Cuál consideran que es la importancia de los materiales cementantes en la odontología restauradora y cómo creen que influyen en el éxito clínico?”
- **Estudiantes:** Discuten en parejas por 5 minutos y luego comparten ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que el cemento de óxido de zinc y eugenol fue uno de los primeros materiales usados en odontología y aún se emplea por sus propiedades únicas?”
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la evolución de los materiales y su relevancia actual.

Contextualización:

Docente: Vincula el tema con la práctica clínica y la investigación científica, explicando cómo el conocimiento profundo de estos cementos impacta en la calidad de los tratamientos odontológicos.

Estudiantes: Escuchan y anotan preguntas que les gustaría investigar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta una breve guía con preguntas de investigación sobre cementos de óxido de zinc y eugenol, enfocada en propiedades químicas, mecánicas y aplicaciones clínicas. El docente expone brevemente los conceptos clave y orienta a los estudiantes en la búsqueda de información científica primaria.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Búsqueda y análisis de artículos científicos

- **Objetivo:** Analizar las propiedades y aplicaciones clínicas del cemento de óxido de zinc y eugenol mediante fuentes científicas.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, los estudiantes buscan dos artículos científicos recientes relacionados con el cemento de óxido de zinc y eugenol usando bases de datos.
 - Identifican y anotan las propiedades químicas, ventajas y limitaciones mencionadas en los artículos.
 - Preparan un resumen breve (máximo 1 página) con la información encontrada.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Resumen escrito y lista de referencias bibliográficas.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Observa, orienta sobre búsqueda y calidad de fuentes, formula preguntas guía como: “¿Qué propiedades químicas destacan en estos cementos? ¿Qué aplicaciones clínicas se mencionan?”

• Actividad 2: Discusión guiada y puesta en común

- **Objetivo:** Comparar y sintetizar información de los artículos para construir conocimiento colectivo.
- **Instrucciones:**
 - Cada pareja expone sus hallazgos en plenaria (máximo 5 minutos por pareja).
 - El docente modera el debate, destacando puntos comunes y discrepancias.
 - Se elabora en conjunto un mapa mental en la pizarra con las propiedades y aplicaciones del cemento de óxido de zinc y eugenol.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental colectivo
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Facilita, sintetiza y clarifica conceptos, fomenta la participación y argumentación con base en evidencia.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Se les invita a buscar un tercer artículo que aporte un enfoque crítico o innovador y compartirlo brevemente.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo directo del docente para identificar palabras clave y uso de bases de datos, además de un resumen guía para facilitar la comprensión.

Transiciones:

Al concluir la discusión, el docente introduce la conexión con la próxima sesión: “Mañana profundizaremos en cementos de fosfatos y carboxílicos, comparando sus propiedades con lo que aprendimos hoy, para entender mejor la diversidad y aplicaciones clínicas de los cementos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes escriben en una tarjeta 3 ideas clave aprendidas sobre el cemento de óxido de zinc y eugenol.
- Se comparten algunas ideas seleccionadas en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo contribuye el conocimiento de las propiedades químicas del cemento a una mejor práctica clínica?
- ¿Qué dificultades encontraste al buscar y analizar información científica?
- ¿Cómo podrías aplicar esta metodología para investigar otros materiales?

Retroalimentación:

El docente ofrece retroalimentación verbal inmediata sobre la calidad de los resúmenes y la participación en la discusión, reforzando el uso de fuentes confiables y argumentación basada en evidencia.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo los conocimientos adquiridos pueden aplicarse en la selección de materiales en casos clínicos reales.

Tarea:

Buscar un artículo científico sobre cementos de fosfatos o carboxílicos para preparar la siguiente sesión.

Sesión 2: Investigación y Análisis de Cementos de Fosfatos y Carboxílicos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con la sesión anterior y activar conocimientos previos para iniciar investigación en cementos de fosfatos y carboxílicos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué diferencias estructurales y funcionales podrían esperar entre los cementos de óxido de zinc y los de fosfatos/carboxílicos?”
- **Estudiantes:** Discuten en grupos pequeños y comparten hipótesis.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una muestra física de cemento de fosfato y explica un caso clínico donde su uso fue clave para el éxito del tratamiento.

Contextualización:

Se relaciona el contenido con la importancia de elegir adecuadamente el cemento según las propiedades requeridas en distintos tratamientos clínicos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

• Actividad 1: Revisión crítica de literatura científica

- **Objetivo:** Identificar propiedades, ventajas y limitaciones de cementos de fosfatos y carboxílicos.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes leen y analizan 3 artículos científicos seleccionados por el docente.
- Preparan una tabla comparativa con propiedades químicas, indicaciones clínicas y contraindicaciones.
- **Producto:** Tabla comparativa grupal.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Apoya la interpretación de datos y fomenta discusión crítica.

• Actividad 2: Presentación y debate

- **Objetivo:** Comunicar resultados y argumentar la selección de materiales.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su tabla y defiende sus conclusiones ante preguntas de compañeros y docente.
- **Producto:** Presentación oral y argumentación.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Modera y fomenta el pensamiento crítico.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar un breve resumen sobre la evolución histórica de estos cementos.
- Para estudiantes con dificultades: Se les proporciona resúmenes simplificados y apoyo en la elaboración de la tabla.

Transiciones:

Se introduce el siguiente tema: cementos de ionómeros de vidrio y su aplicación clínica.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Realizar un “ticket de salida” donde cada estudiante escribe una ventaja y una limitación de los cementos estudiados.
- Responder a las preguntas metacognitivas sobre comprensión y aplicación.
- Retroalimentación verbal del docente sobre las presentaciones y participación.
- Asignar tarea: Buscar un caso clínico que utilice cementos de ionómeros de vidrio para la siguiente sesión.

Sesión 3: Exploración Profunda de Cementos de Ionómeros de Vidrio

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Docente:** Inicio con pregunta: “¿Por qué los cementos de ionómeros de vidrio son considerados una revolución en la odontología restauradora?”
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten ideas en plenaria.

Motivación y Contextualización:

Presentación de video corto (5 minutos) sobre la historia y desarrollo actual de cementos ionoméricos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

- **Actividad 1: Estudio de caso clínico**
 - **Objetivo:** Aplicar conocimientos sobre cementos ionoméricos a un caso clínico real.
 - **Instrucciones:** En grupos, analizar un caso clínico con indicación para uso de cemento ionomérico, identificar propiedades relevantes para la selección y planificar procedimiento.
 - **Producto:** Presentación grupal con justificación científica.
 - **Tiempo:** 50 minutos.
 - **Rol docente:** Facilita discusión y cuestiona decisiones.
- **Actividad 2: Análisis comparativo con otros cementos**

- **Objetivo:** Comparar propiedades y aplicaciones con cementos estudiados previamente.
- **Instrucciones:** Elaborar un cuadro sinóptico grupal.
- **Producto:** Cuadro sinóptico para exposición.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Orienta y evalúa calidad del análisis.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados profundizan en mecanismos de liberación de flúor y biocompatibilidad.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo en análisis y elaboración gráfica.

Transiciones:

Se anticipa la exploración de cementos de resina compuesta en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Mapa mental colectivo con pros y contras de cementos ionoméricos.
- Preguntas de reflexión: ¿Qué ventajas clínicas justifican el uso de ionómeros? ¿Cómo se comparan con los otros materiales?
- Retroalimentación docente sobre presentaciones y participación.
- Tarea: Preparar resumen sobre tipos de cementos de resina compuesta.

Sesión 4: Investigación en Cementos de Resina Compuesta: Autocurable, Fotocurable y Dual

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Docente:** Pregunta detonadora: “¿Qué diferencias funcionales y prácticas existen entre cementos autocurables, fotocurables y duales?”
- **Estudiantes:** Discuten en parejas y comparten hipótesis.

Motivación y Contextualización:

Presentación de muestras físicas y demostración rápida de curado con luz LED.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

- **Actividad 1: Análisis experimental y revisión bibliográfica**

- **Objetivo:** Identificar diferencias en propiedades y tiempos de curado de cementos de resina.
- **Instrucciones:** En grupos, realizan una pequeña práctica con muestras (demostración) y complementan con análisis de artículos científicos.
- **Producto:** Informe comparativo escrito.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa y guía práctica y análisis.

- **Actividad 2: Debate y argumentación**

- **Objetivo:** Defender la selección de un tipo de cemento para un caso clínico hipotético.
- **Instrucciones:** Simulación de debate en grupos, con roles asignados para argumentar ventajas y limitaciones.
- **Producto:** Argumentación oral.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita debate y evalúa uso de evidencia científica.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor dominio investigan innovaciones recientes en cementos de resina.
- Estudiantes con dificultades reciben guías de análisis y apoyo en debate.

Transiciones:

Se anticipa la integración y comparación de todos los cementos en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Resumen en 3 puntos clave sobre cementos de resina compuesta.
- Reflexión: ¿Cómo elegir el cemento adecuado según la situación clínica?
- Retroalimentación del docente sobre informes y debate.
- Tarea: Preparar preguntas para la sesión integradora.

Sesión 5: Integración y Comparación Crítica de Materiales Cementantes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Docente:** Revisión rápida con pregunta: “De todos los cementos estudiados, ¿cuál consideran más versátil y por qué?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y motivan discusión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

- **Actividad 1: Elaboración de un informe integrador**

- **Objetivo:** Diseñar un reporte crítico que compare todos los cementos y sus aplicaciones clínicas.
- **Instrucciones:** En grupos, recopilan información de sesiones previas, organizan y redactan un informe con conclusiones basadas en evidencia.
- **Producto:** Informe escrito grupal.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Orienta estructura, calidad científica y redacción.

- **Actividad 2: Planificación de presentación final**

- **Objetivo:** Preparar exposición oral del informe.
- **Instrucciones:** Organizar roles y practicar presentación.
- **Producto:** Guion y práctica de presentación.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Da retroalimentación y sugerencias.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Incluir análisis de tendencias y avances futuros.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo en organización y redacción del informe.

Transiciones:

Preparación para presentación y cierre en la sesión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Resumen grupal de hallazgos más relevantes.
- Preguntas de reflexión metacognitiva sobre integración de conocimientos.
- Retroalimentación del docente sobre avances en informes y presentaciones.

Sesión 6: Presentación de Informes y Reflexión Final sobre Materiales Cementantes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Docente:** Breve repaso de objetivos y agenda de la sesión.

- **Estudiantes:** Se preparan mentalmente para la presentación final.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

- **Actividad: Presentación de informes grupales**

- **Objetivo:** Comunicar resultados de investigación y argumentar con base científica.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su informe en 15 minutos, seguido de preguntas y respuestas.
- **Producto:** Presentación oral y discusión.
- **Tiempo:** 90 minutos (6 grupos aprox.)
- **Rol docente:** Evalúa desempeño, fomenta debate y clarifica conceptos.

- **Actividad: Retroalimentación final**

- **Objetivo:** Consolidar aprendizajes y ofrecer retroalimentación constructiva.
- **Instrucciones:** Docente ofrece comentarios personalizados y grupales.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Destaca logros y puntos de mejora.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Actividad de síntesis: Mapa mental colectivo con aprendizajes clave de todo el plan.
- Preguntas de reflexión final:
 - ¿Cómo ha cambiado mi percepción sobre los materiales cementantes?
 - ¿Qué competencias investigativas he desarrollado y cómo las aplicaré en mi formación profesional?
 - ¿Qué aspectos debo seguir profundizando?
- Retroalimentación oral sobre participación y aprendizaje global.
- Orientación para aplicar conocimientos en prácticas clínicas y futuras investigaciones.
- Tarea final opcional: Elaborar un ensayo reflexivo individual sobre la importancia de la investigación en materiales cementantes.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos.
- Formativa: A lo largo de todas las sesiones mediante observación directa, análisis de resúmenes, tablas comparativas, debates y participación en actividades grupales.

- Sumativa: Sesión 6, evaluación del informe final grupal y presentación oral.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y sintetizar información científica (Objetivo 1 y 3).
- Habilidad para comparar y argumentar sobre diferentes tipos de cementos (Objetivo 2 y 5).
- Competencia en diseño y presentación de un informe basado en investigación (Objetivo 4).
- Participación activa y trabajo colaborativo durante las actividades grupales.

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de informes escritos y presentaciones orales.
- Lista de cotejo para participación y habilidades investigativas.
- Observación directa y registro anecdótico del docente.
- Autoevaluación y coevaluación mediante formularios breves.

Evidencias de aprendizaje:

- Resúmenes escritos y tablas comparativas.
- Mapas mentales y cuadros sinópticos elaborados en plenaria.
- Informes científicos grupales.
- Presentaciones orales fundamentadas en evidencia científica.
- Participación activa en debates, discusiones y actividades prácticas.