

Explorando Materiales de Impresión en Odontología:

Investigación Aplicada

Ciencias de la Salud | Odontología | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Odontología interesados en profundizar en la investigación de materiales de impresión dental, específicamente en alginatos (hidrocoloides reversibles), elastómeros (siliconas por adición y por condensación), poliéteres y polisulfuros. A través de un enfoque activo y centrado en el Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes desarrollarán competencias para identificar, analizar y comparar las propiedades y aplicaciones de estos materiales en contextos clínicos reales.

El conocimiento adquirido es crucial para la toma de decisiones clínicas informadas, garantizando la calidad de impresiones dentales y la satisfacción del paciente. Además, el plan conecta la teoría con la práctica mediante la investigación y el análisis crítico de fuentes primarias, fomentando habilidades científicas esenciales para futuros odontólogos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características químicas y físicas de los alginatos como hidrocoloides reversibles en impresión dental.
- Comparar las propiedades y aplicaciones clínicas de siliconas por adición y siliconas por condensación.
- Evaluar las ventajas y limitaciones de poliéteres y polisulfuros en materiales de impresión.
- Investigar y argumentar sobre la selección adecuada de materiales de impresión según el caso clínico.
- Diseñar un protocolo experimental básico para comparar la precisión y estabilidad dimensional de los materiales estudiados.

Recursos Necesarios

- Modelos dentales para prácticas de impresión (mínimo 6 unidades)
- Materiales de impresión: alginatos, siliconas por adición, siliconas por condensación, poliéteres y polisulfuros (kits para práctica)
- Micrómetro o calibrador para medición dimensional
- Computadoras con acceso a bases de datos científicas (PubMed, Scopus)
- Proyector multimedia para presentaciones
- Lecturas impresas y digitales de artículos científicos recientes sobre materiales de impresión (mínimo 5 artículos)
- Cuadernos y hojas para anotaciones y elaboración de esquemas
- Formularios para registro de observaciones experimentales

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de química de materiales dentales.
- Familiaridad con técnicas básicas de impresión dental.
- Habilidad para búsqueda y análisis crítico de literatura científica.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y elaboración de reportes científicos.

Actividades

Plan de actividades para la investigación en materiales de impresión

Sesión 1: Introducción y Caracterización de Alginatos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el tema de materiales de impresión, enfocado en alginatos, activando conocimientos previos y motivando la investigación científica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia la sesión con la pregunta detonadora: "¿Qué propiedades químicas y físicas conocen sobre los alginatos y por qué son importantes en odontología?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo experiencias previas y conceptos relacionados.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato interesante: "El alginato es uno de los materiales más usados en odontología por su rapidez, pero ¿sabían que su estabilidad dimensional es limitada? ¿Cómo creen que esto afecta el resultado clínico?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan sobre la importancia clínica y científica del material.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la investigación en materiales impacta la práctica clínica diaria y la calidad del tratamiento odontológico.
- **Estudiantes:** Asocian el tema con su futura labor profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido: Mediante trabajo en grupos, se inicia la exploración de propiedades del alginato y su comportamiento físico-químico.

• Actividad 1: Revisión y análisis de literatura científica sobre alginatos

- **Objetivo:** Analizar características químicas y físicas de alginatos.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Cada grupo lee un artículo científico asignado sobre alginatos (previamente seleccionado).
 - Extraen y anotan datos clave: composición, propiedades, ventajas y limitaciones.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Síntesis escrita y cuadro comparativo.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita acceso a artículos, guía con preguntas: "¿Qué propiedades químicas afectan la estabilidad dimensional? ¿Cómo se relacionan estas con la manipulación clínica?"

• Actividad 2: Demostración práctica de impresión con alginato

- **Objetivo:** Observar y registrar propiedades prácticas del alginato.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes preparan y toman impresiones en modelo dental con alginato.
 - Registran tiempo de fraguado, facilidad de manipulación y observan la calidad de la impresión.
 - Discuten resultados y diferencias observadas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Registro experimental y observaciones en formato impreso.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa técnica, pregunta: "¿Qué factores pueden alterar la precisión de la impresión? ¿Cómo afecta la temperatura o tiempo de mezclado?"

Diferenciación: Estudiantes avanzados pueden complementar con búsqueda adicional de artículos; quienes requieran apoyo reciben guía paso a paso y ejemplos visuales.

Transición: Se concluye con una puesta en común donde cada grupo comenta sus hallazgos para conectar con los elastómeros en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Los grupos elaboran un mapa conceptual colectivo sobre alginatos.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué propiedades del alginato impactan más su uso clínico?
 - ¿Cómo la investigación puede mejorar su aplicación?
 - ¿Qué dudas surgieron durante la sesión?

- **Retroalimentación:** El docente comenta las síntesis y reflexiones, aclarando dudas y resaltando puntos clave.
- **Transferencia:** Anuncia que en la próxima sesión se explorará la comparación con elastómeros, fortaleciendo el análisis comparativo.
- **Tarea:** Buscar un artículo sobre siliconas por adición para traerlo a la sesión siguiente.

Sesión 2: Investigación y Comparación de Siliconas por Adición y Condensación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Retomar la investigación iniciada y preparar la exploración comparativa entre siliconas por adición y condensación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué saben sobre las siliconas en impresión dental y cómo se diferencian las por adición y por condensación?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo la lectura previa y experiencias clínicas o teóricas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video demostrativo de impresión usando siliconas y plantea el reto: "¿Por qué elegir una u otra en diferentes casos?"
- **Estudiantes:** Observan y anotan preguntas e hipótesis.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

• Actividad 1: Investigación documental y cuadro comparativo

- **Objetivo:** Comparar propiedades y aplicaciones de siliconas por adición y por condensación.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, buscan información en bases de datos y artículos proporcionados.
 - Elaboran un cuadro comparativo en formato digital o papel que incluya: composición, tiempo de fraguado, precisión, estabilidad dimensional, ventajas y desventajas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cuadro comparativo listo para presentación.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Asiste con preguntas guía: "¿Qué diferencias químicas explican las propiedades físicas? ¿Cómo impactan estas diferencias en la elección clínica?"

• Actividad 2: Práctica experimental - impresión con siliconas

- **Objetivo:** Evaluar de forma práctica las diferencias en manipulación y resultados entre siliconas por adición y condensación.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo realiza impresiones en modelos dentales con ambos tipos de siliconas.
 - Observan tiempos de fraguado, facilidad de uso y comparan resultados visualmente.
 - Registran observaciones en formato preestablecido.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Registro experimental y análisis preliminar.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa técnica, formula preguntas como: "¿Qué diferencias observan en la manipulación? ¿Cómo podrían afectar la precisión clínica?"

Diferenciación: Estudiantes con mayor rapidez pueden preparar mini-presentaciones para explicar diferencias; quienes necesiten apoyo reciben fichas resumen y apoyo individual.

Transición: Se organiza la presentación rápida de cuadros comparativos para enlazar con la siguiente sesión sobre poliéteres y polisulfuros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Realizan un debate guiado sobre la selección clínica entre siliconas por adición y condensación.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué factores químicos y físicos son decisivos en la elección de siliconas?
 - ¿Cómo la investigación mejora la toma de decisiones clínicas?
- **Retroalimentación:** El docente corrige conceptos erróneos y refuerza puntos clave.
- **Transferencia:** Anuncia que se avanzará en la sesión siguiente con poliéteres y polisulfuros para completar el panorama.
- **Tarea:** Preparar una lista de preguntas e hipótesis para la próxima sesión sobre poliéteres y polisulfuros.

Sesión 3: Exploración y Evaluación de Poliéteres y Polisulfuros

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Introducir poliéteres y polisulfuros, preparando a los estudiantes para su investigación y comparación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que los estudiantes compartan sus preguntas e hipótesis recogidas en la tarea.

- **Estudiantes:** En plenaria, discuten y organizan dudas para orientar la investigación.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta casos clínicos donde se usaron poliéteres y polisulfuros, invitando a evaluar su idoneidad.
- **Estudiantes:** Analizan casos y plantean posibles ventajas y desventajas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

• **Actividad 1: Investigación documental en grupos**

- **Objetivo:** Evaluar propiedades, ventajas y limitaciones de poliéteres y polisulfuros.
- **Instrucciones:**
 - Grupos leen artículos asignados y extraen información relevante.
 - Construyen tablas de comparación con criterios clínicos y físicos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Tabla comparativa y síntesis para presentación.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Facilita recursos, plantea preguntas: "¿Qué propiedades hacen único a cada material? ¿Cómo influyen en la elección clínica?"

• **Actividad 2: Práctica experimental y análisis**

- **Objetivo:** Observar características prácticas de poliéteres y polisulfuros en impresión.
- **Instrucciones:**
 - Realizan impresiones en modelos dentales con ambos materiales.
 - Registran tiempos, manipulación, y calidad de impresión.
 - Comparan resultados con materiales previos estudiados.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Informe experimental breve.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Observa, pregunta: "¿Qué desafíos encontraron? ¿Cómo se comparan con los materiales anteriores?"

Diferenciación: Lectura guiada para estudiantes con dificultades; retos de investigación adicional para quienes terminan rápido.

Transición: Preparar presentación grupal para compartir hallazgos y discutir en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Elaboración colectiva de un esquema de selección de materiales de impresión.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué material consideran más adecuado para distintas situaciones clínicas?
 - ¿Qué papel juega la investigación en esta elección?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre el esquema y aclaración de dudas.
- **Transferencia:** Anuncio de que la próxima sesión se centrará en diseñar protocolos experimentales para evaluar materiales.
- **Tarea:** Preparar un borrador individual de protocolo experimental simple.

Sesión 4: Diseño de Protocolos Experimentales para Evaluar Materiales de Impresión

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Conectar la teoría con la práctica experimental en el diseño de protocolos para evaluar materiales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que los estudiantes compartan sus borradores de protocolo.
- **Estudiantes:** Presentan y comentan en parejas para retroalimentación inicial.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos reales de protocolos de investigación en materiales dentales y plantea el objetivo de diseñar uno propio.
- **Estudiantes:** Analizan ejemplos y se preparan para la actividad principal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

• Actividad 1: Taller de diseño experimental

- **Objetivo:** Diseñar un protocolo para evaluar precisión y estabilidad dimensional de materiales de impresión.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, los estudiantes diseñan un protocolo que incluya hipótesis, variables, metodología, y criterios de evaluación.
 - Utilizan recursos digitales y materiales de referencia.
 - Preparan presentación breve para compartir.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Protocolo experimental escrito y presentación oral.
- **Tiempo:** 90 minutos.

- **Rol docente:** Asiste con preguntas guía: "¿Cómo medirán la precisión? ¿Qué controles incluirán? ¿Cómo garantizarán la validez del experimento?"

Diferenciación: Apoyo con plantillas para quienes tengan dificultad; enriquecimiento con literatura avanzada para estudiantes avanzados.

Transición: Preparar las presentaciones para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Reflexión grupal sobre los elementos clave para un diseño experimental robusto.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aspectos del diseño experimental les resultaron más desafiantes?
 - ¿Cómo creen que este aprendizaje influirá en su práctica clínica?
- **Retroalimentación:** Comentarios en plenaria y sugerencias para mejorar protocolos.
- **Transferencia:** Anuncio que en la próxima sesión realizarán simulaciones y análisis de datos.
- **Tarea:** Ajustar protocolo según retroalimentación recibida.

Sesión 5: Simulación y Análisis de Resultados Experimentales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para la simulación práctica y análisis de resultados de sus protocolos experimentales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recapitula pasos previos y solicita revisar protocolos ajustados.
- **Estudiantes:** Revisión rápida en grupos y ajuste final.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta datos simulados o reales para análisis y discute la importancia del análisis riguroso.
- **Estudiantes:** Se preparan para aplicar herramientas de análisis.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

- **Actividad 1: Simulación de experimentos**
 - **Objetivo:** Ejecutar simulaciones basadas en protocolos diseñados.
 - **Instrucciones:**
 - Usan datos simulados (proporcionados por docente) para "ejecutar" experimentos.

- Registran resultados y observaciones.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Registro de resultados experimentales simulados.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en interpretación de datos y resolución de dudas.
- **Actividad 2: Análisis estadístico básico y presentación de resultados**
 - **Objetivo:** Aplicar análisis básico para interpretar resultados experimentales.
 - **Instrucciones:**
 - Utilizan herramientas digitales para análisis estadístico (media, desviación estándar, gráficos).
 - Preparan presentación con conclusiones basadas en los datos.
 - **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
 - **Producto:** Informe breve y presentación oral.
 - **Tiempo:** 45 minutos.
 - **Rol docente:** Facilita herramientas, guía análisis y promueve discusión crítica.

Diferenciación: Apoyo tutorial para manejo de herramientas; tareas extras de análisis avanzado para quienes terminen antes.

Transición: Preparar presentaciones para sesión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Reflexión colectiva sobre interpretación de datos y relevancia clínica.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendieron sobre la importancia del análisis riguroso?
 - ¿Cómo podrían aplicar estos resultados en la práctica odontológica?
- **Retroalimentación:** Comentarios en plenaria y sugerencias para mejorar interpretaciones.
- **Transferencia:** Preparar para la sesión final de síntesis y evaluación.
- **Tarea:** Refinar presentaciones para exposición final.

Sesión 6: Presentación de Resultados, Síntesis y Reflexión Final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Organizar la presentación y preparar la reflexión final.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa agenda y enfatiza importancia de síntesis y reflexión.
- **Estudiantes:** Preparan últimos detalles para presentación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

- **Actividad: Presentación grupal de resultados y discusión**
 - **Objetivo:** Comunicar resultados y reflexionar sobre la investigación realizada.
 - **Instrucciones:**
 - Cada grupo expone su protocolo, resultados y conclusiones (15 minutos por grupo, máximo 3 grupos).
 - Se realiza sesión de preguntas y respuestas para profundizar análisis.
 - **Organización:** Plenaria.
 - **Producto:** Presentación oral y discusión crítica.
 - **Tiempo:** 90 minutos.
 - **Rol docente:** Facilita discusión, promueve pensamiento crítico y evalúa desempeño.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Elaboración conjunta de un resumen de aprendizajes clave en formato digital compartido.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo cambió su comprensión sobre materiales de impresión?
 - ¿Qué habilidades de investigación desarrollaron?
 - ¿Cómo aplicarán este conocimiento en su formación profesional?
- **Retroalimentación:** Comentarios finales del docente sobre desempeño y logros.
- **Transferencia:** Invitación a continuar investigando y aplicar metodologías científicas en su práctica clínica.
- **Tarea:** Elaborar un breve ensayo reflexivo individual sobre la experiencia de aprendizaje.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, mediante preguntas detonadoras para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** A lo largo de todas las sesiones, mediante observación directa, revisión de protocolos, registros experimentales, presentaciones y participación en debates.
- **Sumativa:** Sesión 6, evaluación de presentaciones grupales, síntesis final y ensayo reflexivo individual.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y sintetizar información científica sobre materiales de impresión (objetivo 1 y 2).

- Habilidad para comparar y evaluar las propiedades y aplicaciones clínicas de los materiales (objetivo 2 y 3).
- Competencia en diseñar y ejecutar protocolos experimentales básicos (objetivo 4 y 5).
- Calidad en la comunicación oral y escrita de resultados y reflexiones (objetivo 4 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de presentaciones orales y escritas.
- Lista de cotejo para seguimiento de protocolos experimentales y registros.
- Observación directa durante actividades prácticas y participativas.
- Autoevaluación y coevaluación en reflexión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Cuadros y tablas comparativas elaborados por los estudiantes.
- Registros y reportes experimentales de prácticas en laboratorio.
- Protocolos experimentales diseñados y aplicados en simulaciones.
- Presentaciones orales grupales y síntesis colectiva.
- Ensayo reflexivo individual final.