

Defensores en Acción: Explorando y Comprometiéndonos con los Derechos Humanos

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria entre 12 y 15 años se conviertan en agentes activos en la defensa y promoción de los derechos humanos. A través de una metodología basada en la investigación, los alumnos explorarán qué son los derechos humanos, su importancia a nivel global y local, y cómo se relacionan con su vida cotidiana. Además, desarrollarán un compromiso ético para identificarlos, respetarlos y defenderlos en su entorno.

Los estudiantes aprenderán a formular preguntas de investigación, buscar información en fuentes primarias y secundarias confiables, y analizar casos reales para comprender las implicaciones prácticas de los derechos humanos. Este conocimiento no sólo les permitirá reconocer sus propios derechos y responsabilidades, sino que también los motivará a actuar como ciudadanos conscientes, promoviendo la justicia y la igualdad en su comunidad.

El aprendizaje activo y colaborativo fomentará habilidades críticas, reflexivas y comunicativas, fundamentales para su desarrollo personal y social. Al terminar el plan, los estudiantes estarán mejor preparados para identificar situaciones de vulneración de derechos y para asumir un rol comprometido en su defensa, fortaleciendo valores como el respeto, la empatía y la solidaridad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el concepto y la importancia de los derechos humanos en la sociedad actual.
- Investigar casos reales relacionados con la violación o defensa de derechos humanos utilizando fuentes primarias.
- Argumentar y expresar de manera fundamentada la importancia del compromiso personal en la defensa de los derechos humanos.
- Diseñar propuestas o acciones concretas para promover y defender los derechos humanos en su entorno cotidiano.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet para mostrar videos y documentos.
- Copias impresas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (fragmentos seleccionados).
- Hojas de trabajo para formular preguntas de investigación y organizar información.
- Material para elaboración de carteles: cartulina, marcadores, colores, pegamento.
- Acceso a fuentes primarias digitales o impresas (testimonios, noticias, documentos históricos).
- Cuadernos o carpetas para registro personal de investigación y reflexiones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre derechos y responsabilidades personales y sociales.
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa en búsqueda y selección de información sencilla.
- Comprensión lectora adecuada al nivel de secundaria para interpretar textos cortos.

Actividades

Sesión 1: Introducción a los Derechos Humanos y Planteamiento de Preguntas de Investigación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer qué son los derechos humanos y su relevancia, además de iniciar la formulación de preguntas para investigar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Pueden mencionar algún derecho que ustedes consideren importante? ¿Por qué creen que debemos tener derechos?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria y anotan ideas en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato impactante: "Cada día, millones de personas en el mundo enfrentan violaciones a sus derechos. ¿Qué harías tú si vieras que alguien es tratado injustamente?"
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan brevemente sus opiniones.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con su vida diaria: "Los derechos humanos están en la escuela, en casa y en la calle. Conocerlos nos ayuda a vivir mejor y a respetar a los demás."
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan con sus experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la Declaración Universal de los Derechos Humanos mediante fragmentos seleccionados y se guía a los estudiantes para que formulen preguntas de investigación basadas en sus intereses y dudas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Lectura y análisis de fragmentos clave

- **Objetivo:** Analizar el concepto y la importancia de los derechos humanos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y entrega fragmentos impresos de la Declaración Universal.
 - Indica que lean en grupo y subrayen ideas clave.
 - Pide que discutan qué significa cada derecho y ejemplos de cuándo se respetan o no.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista breve con definiciones y ejemplos.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circula, formula preguntas guía: "¿Por qué creen que este derecho es importante?", "¿Conocen situaciones donde este derecho fue violado?"

Actividad 2: Formulación de preguntas de investigación

- **Objetivo:** Investigar casos relacionados con derechos humanos mediante preguntas claras.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica cómo hacer preguntas de investigación: deben ser claras, precisas y que puedan responderse con información.
 - Pide que cada grupo formule 3 preguntas que quieran investigar sobre derechos humanos (por ejemplo, "¿Qué pasa cuando no se respeta el derecho a la educación?").
 - Revisan las preguntas en plenaria y reciben retroalimentación para mejorarlas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de preguntas de investigación mejoradas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta, sugiere mejoras y fomenta la reflexión sobre la relevancia de las preguntas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: se les invita a buscar ejemplos concretos o noticias breves en internet relacionadas con sus preguntas.
- Para quienes necesitan apoyo: el docente proporciona preguntas guía y ejemplos para facilitar la formulación.

Transición:

El docente conecta la formulación de preguntas con la siguiente sesión donde se investigarán y analizarán casos reales para responderlas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo comparta una pregunta que formularon y explique brevemente por qué es importante.
- **Estudiantes:** Exponen en plenaria y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre los derechos humanos hoy?
- ¿Por qué es importante hacer preguntas para investigar?
- ¿Cómo puedo contribuir a respetar los derechos en mi escuela o comunidad?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo en la formulación de preguntas y destaca la importancia de la curiosidad para aprender.

Transferencia:

Se anticipa la próxima sesión donde buscarán respuestas y analizarán casos reales para profundizar su comprensión.

Sesión 2: Investigación y análisis de casos reales sobre Derechos Humanos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Iniciar la búsqueda y análisis de información para responder preguntas de investigación formuladas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con los estudiantes las preguntas formuladas en la sesión anterior y pregunta: "¿Qué saben o dónde podrían buscar información para responder estas preguntas?"
- **Estudiantes:** Proponen fuentes posibles y recuerdan conceptos clave.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (3-4 minutos) con testimonios reales de personas que defienden sus derechos humanos.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y anotan ideas o preguntas que surjan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta sesión usarán fuentes reales para entender mejor los derechos humanos y su defensa.
- **Estudiantes:** Se preparan para investigar y analizar casos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes investigan en fuentes primarias y secundarias para responder sus preguntas y analizar un caso real relacionado con derechos humanos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Búsqueda y análisis de información

- **Objetivo:** Investigar casos reales y responder preguntas formuladas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona a cada grupo acceso a fuentes seleccionadas (documentos, testimonios, noticias digitales o impresas).
 - Indica que busquen respuestas específicas para sus preguntas y anoten información relevante.
 - Solicita que preparen un breve resumen del caso analizado.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen escrito y respuestas a preguntas de investigación.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, ayuda a interpretar información y formula preguntas para profundizar: "¿Qué evidencia apoyó su conclusión?", "¿Cómo afecta este caso a las personas involucradas?"

Actividad 2: Presentación y discusión grupal

- **Objetivo:** Argumentar y expresar la importancia del compromiso en la defensa de derechos humanos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su resumen y respuestas en plenaria (3 minutos por grupo).

- Después de cada presentación, el docente guía una breve discusión con preguntas: "¿Qué aprendimos?", "¿Cómo podríamos actuar si presenciáramos algo similar?"

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Exposición oral y participación en discusión.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, promueve el respeto, destaca argumentos sólidos y fomenta la reflexión colectiva.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: se les invita a buscar información adicional y relacionar casos con temas de actualidad.
- Para quienes requieren apoyo: el docente facilita resúmenes simplificados y guía en la interpretación de la información.

Transición:

El docente conecta la comprensión de casos reales con la necesidad de proponer acciones concretas para defender los derechos humanos, tema para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- En plenaria, cada estudiante escribe en una hoja una frase que resuma lo más importante aprendido sobre la defensa de los derechos humanos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué me sorprendió del caso que investigamos?
- ¿Por qué es importante conocer casos reales para defender los derechos humanos?
- ¿Qué puedo hacer yo para ayudar a respetar los derechos en mi entorno?

Retroalimentación:

El docente revisa las frases y comenta generalidades, resaltando el compromiso y la empatía mostrada.

Transferencia:

Se explica que en la siguiente sesión diseñarán propuestas para promover y defender los derechos humanos en su comunidad.

Sesión 3: Diseño de propuestas y compromiso personal en la defensa de los Derechos Humanos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Motivar la creación de propuestas concretas para defender y promover los derechos humanos en su entorno.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda brevemente los casos analizados y pregunta: "¿Qué acciones creen que pueden ayudar a evitar que se violen los derechos humanos?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra ejemplos breves de campañas o acciones juveniles exitosas en defensa de derechos humanos.
- **Estudiantes:** Observan y comentan posibles ideas para sus propios proyectos.

Contextualización:

- **Docente:** Enfatiza que cada estudiante puede ser un defensor activo y que sus ideas pueden tener impacto real.
- **Estudiantes:** Se preparan para diseñar propuestas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se guía a los estudiantes para que elaboren propuestas concretas que promuevan y defiendan derechos humanos en su vida cotidiana, desarrollando compromiso personal.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Lluvia de ideas y selección de propuestas

- **Objetivo:** Diseñar propuestas para promover y defender los derechos humanos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos, los estudiantes hacen una lluvia de ideas sobre posibles acciones o campañas que puedan realizar en la escuela o comunidad.
 - Después, seleccionan la propuesta que consideren más viable e impactante.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de ideas y propuesta seleccionada.

- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, sugiere opciones y ayuda a enfocar propuestas claras y concretas.

Actividad 2: Elaboración de cartel o plan de acción

- **Objetivo:** Crear un producto visual o escrito que refleje el compromiso y la propuesta para defender los derechos humanos.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos elaboran un cartel o un plan de acción con los elementos principales de su propuesta: objetivo, acciones, responsables y beneficios.
 - Se recomienda usar colores, frases motivadoras y datos relevantes.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel o plan de acción acabado.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, orienta sobre diseño y claridad, fomenta la creatividad y el compromiso.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden incorporar citas o datos estadísticos para fortalecer su plan.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo en organización de ideas y diseño.

Transición:

El docente prepara el cierre invitando a la reflexión sobre el compromiso personal y colectivo que implica defender los derechos humanos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Cada grupo presenta su cartel o plan brevemente (1-2 minutos) y explica su compromiso para defender los derechos humanos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí al diseñar mi propuesta para defender los derechos humanos?
- ¿Cómo puedo aplicar este compromiso en mi vida diaria?
- ¿Qué impacto pueden tener nuestras acciones en la comunidad?

Retroalimentación:

El docente felicita el trabajo creativo y comprometido, enfatizando que cada acción cuenta para construir una sociedad más justa.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a poner en práctica sus propuestas y a compartir sus experiencias en futuras sesiones o con la comunidad escolar.

Tarea o reto:

Cada estudiante escribe un compromiso personal concreto para defender los derechos humanos en su entorno, que entregará en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos para identificar ideas iniciales sobre derechos humanos.
- **Formativa:** Durante sesiones 1 y 2, evaluación continua de la formulación de preguntas, búsqueda de información, análisis y presentaciones grupales.
- **Sumativa:** Sesión 3, evaluación de propuestas diseñadas y compromiso personal presentado.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas de investigación claras y relevantes sobre derechos humanos (Objetivo 2).
- Habilidad para investigar, analizar y resumir información de fuentes primarias y secundarias (Objetivo 2).
- Claridad y fundamentación en la argumentación oral y escrita sobre la importancia de defender los derechos humanos (Objetivo 3).
- Creatividad y viabilidad en el diseño de propuestas para promover y defender los derechos humanos (Objetivo 4).
- Demostración de compromiso personal a través de propuestas y reflexiones (Objetivo 1 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar preguntas de investigación y resúmenes.
- Rúbrica para presentaciones orales y propuestas creativas.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Portafolio con evidencias: preguntas, resúmenes, carteles y compromisos personales.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión 3 sobre participación y compromiso.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas de investigación formuladas y mejoradas.
- Resúmenes escritos de casos reales y análisis grupal.
- Presentaciones orales con argumentos fundamentados.

- Carteles o planes de acción diseñados para promover derechos humanos.
- Compromisos personales escritos para la defensa activa de los derechos humanos.