

Explorando las Letras con Mi Familia

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) reconozcan y diferencien las vocales y consonantes a través del tema de la familia, un contexto cercano y significativo para ellos. Los estudiantes participarán activamente en un proyecto colaborativo donde crearán un mural con las letras que representan a los miembros de su familia, aprendiendo a identificar sonidos y formas de las letras mientras se expresan sobre su entorno familiar.

Esta experiencia es relevante porque conecta el aprendizaje de la escritura con su vida cotidiana, fortaleciendo el vínculo emocional y social con su familia, al mismo tiempo que desarrolla habilidades básicas de lenguaje. Además, fomenta la curiosidad y el trabajo en equipo mediante actividades lúdicas y creativas, lo que facilita la adquisición de competencias de reconocimiento de vocales y consonantes de manera vivencial y significativa.

El proyecto permite que los niños y niñas relacionen las letras con nombres y palabras familiares, estimulando su interés por la lectura y la escritura futura, y promoviendo su autonomía y colaboración en el aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar vocales y consonantes presentes en palabras relacionadas con la familia.
- Diferenciar el sonido inicial de las vocales y consonantes en palabras sencillas.
- Crear un mural colaborativo con letras que representen a los miembros de su familia.
- Participar activamente en actividades grupales para fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo.

Recursos Necesarios

- Cartulina grande o papel kraft para mural (1 unidad)
- Tarjetas con letras vocales y consonantes (al menos 5 juegos para grupos)
- Imágenes recortadas de familias diversas (de revistas o impresas, 1 por niño)
- Marcadores de colores, crayones y pegamento
- Reproductor de audio para canción de vocales
- Carteles con letras en mayúscula y minúscula (1 conjunto)
- Libro ilustrado corto sobre la familia (opcional para activación)

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de algunos sonidos y palabras familiares.

- Habilidades para seguir instrucciones simples.
- Experiencia previa en actividades grupales y uso de materiales de arte.
- Conocimiento inicial de los miembros de su familia.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a conocer mejor las letras que forman las palabras de nuestra familia, aprenderemos a reconocer las vocales y consonantes jugando y creando un mural muy especial."

Estudiantes: Escuchan atentos y muestran interés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de diferentes familias y pregunta: "¿Quiénes viven en tu familia? ¿Puedes decirme el nombre de alguien?"
- **Estudiantes:** Responden nombrando a sus familiares y comentan brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción corta y pegajosa de las vocales (A, E, I, O, U) invitando a los niños a repetir y acompañar con gestos.
- **Estudiantes:** Cantan y hacen los gestos, mostrando entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Cada letra tiene un sonido especial, y juntos vamos a encontrar esas letras en los nombres de nuestra familia para hacer un gran mural."
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran curiosidad por el proyecto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las tarjetas de letras (vocales y consonantes) y las muestra en mayúscula y minúscula. Explica que cada letra tiene un sonido que se puede escuchar al inicio de una palabra.

Estudiantes: Observan las tarjetas y repiten los sonidos con ayuda del docente.

Actividad 1: Juego "¿Qué letra escuchas?"

- **Objetivo:** Identificar sonidos iniciales de vocales y consonantes en palabras de familia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Dice el nombre de un miembro de la familia (ejemplo: "mamá") y pregunta "¿Con qué letra comienza mamá?".
 - **Estudiantes:** Levantan la tarjeta de la letra que creen que es la inicial.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento visual de letras.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa respuestas, refuerza aciertos y guía con preguntas: "¿Qué sonido escuchan al principio? ¿Puedes repetirlo?"

Transición:

Docente: "Muy bien, ahora vamos a usar esas letras para hacer un mural con todas las letras de los nombres de nuestra familia."

Actividad 2: Creando el mural de la familia y las letras

- **Objetivo:** Crear un mural colaborativo con letras que representan a los miembros de su familia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada niño una imagen de familia y le ayuda a identificar las letras de los nombres de sus familiares con las tarjetas.
 - **Estudiantes:** Pegan las imágenes y las letras correspondientes en la cartulina grande formando el mural.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Mural con imágenes y letras pegadas.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la identificación de letras, pregunta: "¿Qué letra escuchas al principio? ¿Y en medio? ¿Puedes encontrarla en las tarjetas?" Ayuda a colocar y organizar el mural.

Actividad 3: Dibuja y nombra

- **Objetivo:** Reconocer vocales y consonantes al escribir y nombrar letras.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega papel y crayones para que cada niño dibuje a un miembro de su familia y escriba (con ayuda) la letra inicial.
 - **Estudiantes:** Dibujan y dictan el nombre para que el docente les ayude a escribir la letra inicial.
- **Organización:** Individual

- **Producto:** Dibujo con letra inicial escrita.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Apoya en la escritura, pregunta: "¿Qué letra usamos para el nombre de tu mamá? ¿La ves aquí?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a buscar otras letras en el mural y nombrarlas en voz alta con el grupo.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajo individualizado con ayuda del docente o un asistente para identificar sonidos y letras, usando tarjetas táctiles o visuales adicionales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Convoca a los niños en círculo y muestra el mural terminado. Invita a cada niño a señalar una letra y decir una palabra que comience con esa letra.
- **Estudiantes:** Participan señalando y nombrando letras y palabras.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué letra te gustó más aprender hoy?"
- "¿Puedes decir una palabra que empiece con una vocal o consonante?"
- "¿Qué hicimos juntos para hacer el mural?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y refuerza los aprendizajes con comentarios positivos: "Muy bien, escucharon y encontraron letras importantes. ¡Qué bonito mural hicieron!"

Transferencia:

Docente: Explica que pueden seguir buscando letras en casa y hablar con su familia sobre los nombres y sonidos de las letras.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a contar en casa cuántas letras encuentran en los nombres de sus familiares y traer una palabra nueva la próxima vez.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (observación de conocimientos previos y participación), formativa durante el desarrollo (observación directa y guía en actividades) y sumativa en el cierre (producto mural y participación en reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica y nombra correctamente vocales y consonantes en palabras relacionadas con la familia.
- Diferencia sonidos iniciales en palabras sencillas durante el juego "¿Qué letra escuchas?".
- Colabora efectivamente en la creación del mural, aportando letras y nombres.
- Reconoce y verbaliza letras al presentar su dibujo con letra inicial.

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa del docente durante actividades, portafolio con dibujo y mural, registro anecdótico de participación oral.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación en el juego "¿Qué letra escuchas?" demostrando reconocimiento de sonidos.
- Mural colaborativo con letras y nombres de la familia pegados correctamente.
- Dibujo individual con letra inicial escrita y nombrada.
- Respuestas en la reflexión grupal que evidencian comprensión de vocales y consonantes.