

Exploradores de Textos: Descubriendo y Escribiendo

Textos Explicativos

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) comprendan qué son los textos explicativos, su estructura y propósito, y aprendan a escribirlos usando la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación. Los alumnos investigarán un tema sencillo, aprenderán a organizar la información de forma clara y a redactar textos que expliquen conceptos o procesos. Esta experiencia es relevante porque potencia habilidades de lectura crítica, escritura clara y pensamiento científico, herramientas esenciales para su vida escolar y cotidiana. Además, al investigar y explicar, los estudiantes desarrollan su curiosidad, autonomía y capacidad para comunicar ideas con sentido. El plan conecta con situaciones reales, como explicar cómo funciona algo o por qué ocurre un fenómeno, habilidades útiles en su entorno familiar y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características y estructura de un texto explicativo.
- Investigar información confiable para responder una pregunta de investigación sencilla.
- Organizar ideas de forma lógica para redactar un texto explicativo.
- Escribir un texto explicativo claro y coherente sobre un tema investigado.
- Evaluar su propio texto y el de sus compañeros usando criterios básicos de calidad.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y cuadernos de escritura (1 por estudiante)
- Lápices, colores y borradores (suficientes para todos los estudiantes)
- Carteles o láminas con ejemplos de textos explicativos simples
- Libros infantiles, enciclopedias o recursos digitales confiables adaptados (tabletas o computadora con internet)
- Fichas de preguntas guía para la investigación (impresas)
- Lista de cotejo para evaluar textos explicativos (impresa para cada estudiante)
- Pizarra o rotafolio y marcadores

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la estructura de textos narrativos y descriptivos.
- Habilidades iniciales de lectura y escritura de oraciones completas.

- Capacidad para trabajar en equipo y en parejas.
- Experiencia previa con preguntas sencillas de investigación (¿qué?, ¿cómo?, ¿por qué?).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a escribir textos que ayudan a explicar cosas, como un pequeño científico que responde preguntas para que todos entiendan mejor.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para investigar y escribir.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra una imagen grande de un volcán y pregunta: "¿Alguien sabe qué es un volcán? ¿Podrías explicar cómo funciona?"

Estudiantes: Responden con ideas o intentos de explicación.

Motivación y enganche

Docente: Comparte un dato curioso: "¿Sabían que la lava de un volcán puede ser tan caliente que derrite piedras? Hoy vamos a descubrir cómo explicar cosas interesantes como esta." Muestra un cartel con un ejemplo simple de texto explicativo sobre el ciclo del agua.

Estudiantes: Observan y se interesan por el tema.

Contextualización

Docente: Conecta: "En la escuela y en casa, muchas veces nos preguntan cómo y por qué pasan las cosas. Aprender a escribir textos explicativos nos ayuda a responder esas preguntas con claridad para que todos entiendan."

Estudiantes: Reflexionan y relacionan con sus experiencias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce la idea de textos explicativos como una respuesta a preguntas que tienen un "por qué", "cómo" o "qué". Explica brevemente la estructura: introducción con la pregunta, desarrollo con explicación clara y conclusión que resume o cierra la idea.

Estudiantes: Escuchan, preguntan y toman notas si lo desean.

Actividad 1: Preguntas de investigación

- **Objetivo:** Identificar una pregunta clara para investigar y explicar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Entrega fichas con preguntas sencillas (ejemplos: ¿Por qué llueve?, ¿Cómo crece una planta?, ¿Qué es un arcoíris?).
 - Indica que cada grupo elija una pregunta y piensen juntos qué saben y qué quieren descubrir para poder explicarla.
 - **Estudiantes:** Conversan en grupo, anotan ideas previas y dudas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Lista corta de lo que saben y lo que quieren investigar.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Observa, hace preguntas guía como "¿Qué quieres saber para explicar mejor?", "¿Cómo podrías buscar esa información?".

Actividad 2: Investigación y organización de información

- **Objetivo:** Recopilar y organizar información para responder la pregunta de investigación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona libros, tabletas con páginas confiables o textos impresos para que los grupos investiguen su pregunta.
 - Guía a los estudiantes a subrayar o copiar datos importantes y luego organizarlos en un esquema simple con introducción, ideas principales y conclusión.
 - **Estudiantes:** Investigan, leen, escriben notas y elaboran el esquema de su explicación.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Esquema escrito o gráfico que organiza la información para el texto explicativo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Acompaña, pregunta "¿Esta información responde a tu pregunta?", "¿Cómo puedes organizarla para que sea clara?".

Actividad 3: Escritura del texto explicativo

- **Objetivo:** Redactar un texto explicativo coherente y claro sobre el tema investigado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a los estudiantes que, individualmente, usen el esquema del grupo para escribir un texto explicativo de 5 a 7 oraciones.
 - Recuerda usar un lenguaje sencillo, explicar la pregunta y cerrar con una idea final.
 - **Estudiantes:** Escriben su texto en hojas o cuadernos.

- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto explicativo escrito individualmente.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Revisa avances, ofrece apoyo en redacción, hace preguntas como "¿Tu texto responde claramente la pregunta?", "¿Está ordenado y es fácil de entender?".

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a ilustrar su texto con un dibujo que explique el contenido o a crear una pregunta nueva relacionada para investigar en casa.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar con apoyo individual o en pareja para organizar ideas y escribir oraciones básicas, usando frases guía y palabras clave.

Transiciones

Docente: Conecta cada actividad explicando que cada paso es parte de un proceso para escribir un texto que explica algo bien, y que al final compartirán y revisarán sus textos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada estudiante que escriba en una ficha tres cosas que aprendió sobre los textos explicativos y una pregunta que aún tenga.

Estudiantes: Escriben sus respuestas y las comparten brevemente con un compañero.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil al escribir tu texto explicativo?
- ¿Crees que tu texto explica bien la pregunta? ¿Por qué?
- ¿En qué parte de la actividad te sentiste como un investigador o científico?

Retroalimentación

Docente: Lee algunas fichas en voz alta, comenta fortalezas y sugerencias generales para mejorar la escritura y la explicación, motivando a seguir practicando.

Transferencia

Docente: Anima a los estudiantes a observar a su alrededor y pensar en preguntas que quieran explicar en casa o en otras clases, preparándose para futuras investigaciones y escritos.

Tarea o reto

Docente: Propone que en casa escriban un texto explicativo corto sobre "¿Cómo cuido una planta?" usando lo aprendido, con ayuda de un adulto si es necesario.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo (observación, guía y retroalimentación), y sumativa en el cierre (evaluación de textos escritos y autoevaluación).

Criterios de evaluación:

- Identificación clara de la pregunta de investigación (Objetivo 2)
- Organización lógica de ideas en el esquema (Objetivo 3)
- Claridad y coherencia en la escritura del texto explicativo (Objetivo 4)
- Capacidad de autoevaluar el propio texto con criterios básicos (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar estructura y claridad del texto explicativo
- Observación directa durante actividades grupales e individuales
- Autoevaluación con preguntas simples al final de la sesión

Evidencias de aprendizaje:

- Esquemas organizados de información elaborados en grupos
- Textos explicativos individuales escritos durante la sesión
- Respuestas en fichas de reflexión y autoevaluación