

Let's Meet and Share: My Family and Me!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a presentarse a sí mismos y a sus compañeros en inglés, usando expresiones básicas para describir su nombre, edad y familia. A través de actividades colaborativas, los niños desarrollarán habilidades comunicativas fundamentales para interactuar en situaciones cotidianas, fomentando la confianza en el uso del idioma inglés. Además, esta experiencia fortalece el trabajo en equipo y el respeto por las diferencias personales.

La relevancia radica en que la presentación personal y la descripción familiar son temas que los niños pueden relacionar fácilmente con su entorno inmediato: la escuela, la familia y los amigos. Aprender a expresarse en inglés sobre estos temas les permite ampliar su vocabulario y practicar estructuras gramaticales simples, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado.

Al finalizar la sesión, los estudiantes podrán presentarse, compartir información básica y escuchar a sus compañeros, estableciendo una base sólida para futuras interacciones en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar expresiones básicas para presentarse y presentar a otros en inglés.
- Describir información personal básica: nombre, edad y miembros de la familia.
- Colaborar en grupos para practicar y compartir presentaciones orales en inglés.
- Desarrollar confianza y habilidades comunicativas en inglés mediante la interacción activa con compañeros.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con vocabulario clave: "name", "age", "family", "mother", "father", "brother", "sister"
- Cartulinas o hojas grandes para que los grupos creen carteles de presentación
- Marcadores, crayones o lápices de colores
- Reproductor de audio para canción corta en inglés sobre presentaciones (opcional)
- Lista de preguntas guía impresas para cada grupo
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto inglés y números del 1 al 20.
- Habilidades previas para escuchar y repetir frases sencillas en inglés.

- Experiencia previa en trabajo en grupo y respeto por turnos de palabra.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender a presentarnos en inglés y a hablar sobre nuestra familia. Esto nos ayudará a conocernos mejor y a practicar inglés en un juego divertido."

Estudiantes: Escuchan y prestan atención, mostrando interés por el tema.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes grandes de niños y familias y pregunta: "¿Cómo se dice 'nombre' en inglés? ¿Y 'familia'?" Luego canta una canción corta y sencilla en inglés que incluye frases como "My name is..." y "I have a brother".

Estudiantes: Responden oralmente a las preguntas, repiten la canción y señalan las imágenes que conocen.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una pequeña historia: "Imagina que tienes un amigo nuevo que habla inglés. ¿Cómo le dices quién eres? Hoy vamos a practicar para que todos podamos presentarnos y hacer nuevos amigos."

Estudiantes: Participan con preguntas y expresan sus expectativas.

Contextualización:

Docente: Explica que presentarse es importante en la escuela, en fiestas o cuando conocemos personas nuevas, y que la familia es algo que todos tienen y les gusta compartir.

Estudiantes: Relacionan el tema con su experiencia personal y se preparan para la siguiente fase.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce frases clave usando tarjetas visuales: "My name is...", "I am ... years old", "I have a mother, a father, a brother, a sister". Explica con apoyo visual y repite las frases en coro con los estudiantes.

Estudiantes: Repiten las frases, observan las tarjetas y participan activamente.

Actividad 1: "My Introduction Card"

- **Objetivo:** Identificar y usar expresiones básicas para presentarse.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Ahora, en grupos de 3-4, cada uno va a crear una tarjeta donde escriba su nombre y edad en inglés. Después, practiquen decirlo en voz alta con sus compañeros."
- Distribuye hojas y materiales para que cada estudiante escriba y decore su tarjeta.
- Los estudiantes practican en su grupo, turnándose para presentarse con la frase: "My name is ___ and I am ___ years old."

- **Organización:** Grupos pequeños de 3-4 estudiantes.

- **Producto:** Tarjeta personal con nombre y edad, presentación oral en grupo.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Circula, escucha las presentaciones, hace correcciones suaves y motiva a los estudiantes menos participativos.

Actividad 2: "Meet My Family"

- **Objetivo:** Describir miembros básicos de la familia en inglés.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** "En los mismos grupos, ahora dibujen un árbol genealógico simple con los miembros de su familia: mother, father, brother, sister. Luego, practiquen presentarlo usando 'I have a...'. "
- Entrega cartulinas y marcadores para que creen el árbol familiar.
- Los estudiantes presentan su árbol en el grupo, diciendo oraciones como: "I have a mother and a father."

- **Organización:** Grupos pequeños de 3-4 estudiantes.

- **Producto:** Cartel de árbol genealógico con frases orales.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas guía como "Who is in your family?" y refuerza el vocabulario.

Actividad 3: "Partner Presentation Challenge"

- **Objetivo:** Practicar presentar a otros usando las estructuras aprendidas.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Ahora, en parejas, uno se presenta y el otro presenta a su compañero usando: 'This is my friend _____. He/She is ___ years old. He/She has a mother, a father, etc.'."
- Los estudiantes se turnan para presentarse y presentar a su pareja.

- **Organización:** Parejas.

- **Producto:** Presentación oral en parejas.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol del docente:** Escucha las presentaciones, ofrece retroalimentación inmediata y anima a usar expresiones completas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden crear una pequeña historia corta usando las frases para presentar a un personaje imaginario o dibujar su "familia ideal".
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: El docente proporciona tarjetas con frases completas para que las usen como guía y les ofrece ejemplos orales adicionales.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente reúne la atención con un breve resumen: "Muy bien, ahora que sabemos cómo decir nuestro nombre y edad, vamos a compartir algo sobre nuestra familia." Esto ayuda a conectar las actividades en secuencia lógica y mantiene el interés.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un juego rápido: cada grupo compartirá con toda la clase una presentación corta de uno de sus compañeros, diciendo su nombre, edad y familia."

Estudiantes: Un representante de cada grupo presenta a un compañero usando las frases aprendidas.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o con tarjetas de colores:

- "What is your name in English?"
- "How do you say your age?"
- "Can you tell me one family member in English?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por sus esfuerzos, corrige suavemente errores comunes y destaca frases bien dichas, usando lenguaje positivo y motivador.

Transferencia:

Docente: Explica que pueden usar estas frases para hacer nuevos amigos en la escuela o en otros lugares donde hablen inglés.

Tarea o reto:

Docente: "Para casa, pueden practicar con su familia o amigos decir su nombre, edad y algo sobre su familia en inglés. Pueden dibujar un cartel con lo que aprendieron y traerlo para la próxima clase."

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de Desarrollo y sumativa en la fase de Cierre.

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente expresiones básicas para presentarse (Objetivo 1).
- Describe su edad y miembros de la familia con vocabulario adecuado (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades grupales y colabora con compañeros (Objetivo 3).
- Muestra confianza al hablar en inglés en presentaciones orales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y uso correcto de frases en presentaciones orales.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar claridad y vocabulario en presentaciones.
- Autoevaluación básica con preguntas guiadas al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas personales con nombre y edad.
- Carteles con árboles genealógicos y frases en inglés.
- Presentaciones orales en parejas y grupos.