

Explorando las Enfermedades Tropicales: Un Viaje Colaborativo en Helmintiasis, EDA, IRA, Cólera y ETAS

Ciencias de la Salud | Enfermería | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de Enfermería comprendan en profundidad las principales enfermedades tropicales: Helmintiasis, Enfermedad Diarreica Aguda (EDA), Infección Respiratoria Aguda (IRA), Cólera y Enfermedades Transmitidas por Alimentos (ETAS). A través del aprendizaje colaborativo, los estudiantes explorarán los hallazgos epidemiológicos, agentes causales, factores de riesgo y manifestaciones clínicas, así como los determinantes sociales que influyen en la incidencia y manejo de estas patologías en el contexto colombiano.

Este conocimiento es esencial para futuros profesionales de la salud, ya que les permitirá ofrecer una atención integral, basada en evidencia y con sensibilidad social, destacando la importancia de la coordinación intersectorial y política para el control y eliminación de estas enfermedades. La metodología activa y colaborativa fomentará el desarrollo de competencias de análisis crítico, trabajo en equipo y propuesta de soluciones sustentables, preparando a los estudiantes para enfrentar retos reales en su práctica profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer los hallazgos epidemiológicos más importantes, incluyendo distribución geográfica y población afectada, en las enfermedades estudiadas.
- Identificar el agente causal, factores de riesgo y manifestaciones clínicas de Helmintiasis, EDA, IRA, Cólera y ETAS.
- Analizar los condicionantes sociales singulares y generales que afectan la incidencia y manejo de estas enfermedades en Colombia.
- Proponer estrategias de control y eliminación desde el sistema de salud y a nivel intersectorial y político.

Recursos Necesarios

- Material impreso: fichas informativas breves sobre cada enfermedad (1 por grupo)
- Presentación digital con mapas epidemiológicos y gráficos (proyector y computadora)
- Acceso a internet para consulta rápida (tabletas o laptops, 1 por grupo)
- Pizarras blancas portátiles o cartulinas para trabajo grupal (1 por grupo)
- Marcadores, plumones y post-its
- Video breve (5 minutos) introductorio sobre enfermedades tropicales en Colombia
- Plantillas para organizadores gráficos (mapa conceptual y tabla comparativa)

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos en microbiología y epidemiología general
- Familiaridad con los conceptos de salud pública y determinantes sociales de la salud
- Habilidades básicas en trabajo colaborativo y búsqueda de información
- Experiencia previa en análisis de casos clínicos simples

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que durante la sesión se abordarán las enfermedades tropicales más relevantes en Colombia, enfatizando su impacto epidemiológico, clínico y social. Destaca la importancia de trabajar en equipo para comprender y proponer soluciones a estas problemáticas.

Estudiantes: Se preparan para participar activamente en actividades colaborativas y análisis crítico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un breve video introductorio de 4 minutos sobre enfermedades tropicales en Colombia, mostrando imágenes y datos epidemiológicos.
- **Estudiantes:** Observan atentamente el video.
- **Docente:** Plantea la pregunta detonadora: "¿Qué factores creen que influyen en la distribución y frecuencia de estas enfermedades en diferentes regiones y grupos poblacionales?"
- **Estudiantes:** En parejas, discuten la pregunta durante 5 minutos y luego comparten sus ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato impactante: "En Colombia, la Enfermedad Diarreica Aguda es una de las principales causas de morbilidad en niños menores de cinco años, generando miles de consultas anuales. ¿Cómo podemos, como futuros profesionales de la salud, contribuir a cambiar esta realidad?"

Estudiantes: Reflexionan brevemente sobre el dato y se motivan para participar activamente.

Contextualización:

Docente: Relaciona las enfermedades con contextos cotidianos: acceso al agua potable, saneamiento, prácticas alimentarias y condiciones socioeconómicas en diversas regiones de Colombia.

Estudiantes: Establecen conexiones personales y contextuales, considerando su entorno y experiencia previa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Distribuye a los estudiantes en grupos de 4 (preferentemente heterogéneos). Entrega a cada grupo una ficha informativa de una enfermedad específica (Helmintiasis, EDA, IRA, Cólera o ETAS), junto con acceso a recursos digitales y plantillas para organizar la información.

Explica que cada grupo debe investigar y analizar su enfermedad desde cuatro dimensiones: epidemiología, agente causal y clínica, determinantes sociales y propuestas de control.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Análisis Epidemiológico y Clínico

- **Objetivo:** Reconocer hallazgos epidemiológicos, agentes causales, factores de riesgo y manifestaciones clínicas (Objetivos 1 y 2)
- **Instrucciones:**
 - En grupos, leen la ficha asignada y consultan recursos digitales para complementar datos epidemiológicos y clínicos.
 - Elaboran un mapa conceptual en la cartulina que incluya: distribución geográfica, población afectada (por edad, sexo, etnia, zona), agente causal, factores de riesgo y manifestaciones clínicas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa conceptual grupal
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre los grupos, formula preguntas guía como: "¿Cómo afecta la distribución geográfica la incidencia de esta enfermedad?", "¿Qué factores sociales pueden influir en la aparición de estos factores de riesgo?", "¿Cómo se manifiesta clínicamente y qué complicaciones puede generar?"

Actividad 2: Análisis de Determinantes Sociales y Propuestas de Control

- **Objetivo:** Comprender los condicionantes sociales y proponer estrategias de control e intervención (Objetivos 3 y 4)
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo discute y escribe en la cartulina un resumen sobre los determinantes sociales específicos que influyen en su enfermedad.
 - Luego, diseñan una propuesta de intervención integral que incluya acciones desde el sistema de salud, intersectoriales y políticas públicas para el control o eliminación de la enfermedad.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Resumen escrito y propuesta de intervención en la cartulina
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la reflexión con preguntas: "¿Qué papel juegan las condiciones socioeconómicas y culturales?", "¿Qué actores deben involucrarse para una estrategia efectiva?", "¿Cómo podría implementarse esta propuesta en Colombia?"

Actividad 3: Puesta en común y discusión crítica

- **Objetivo:** Integrar aprendizajes y fomentar la discusión crítica
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su mapa conceptual y propuesta en plenaria (5 minutos por grupo).
 - Los demás grupos realizan preguntas o aportes para enriquecer las propuestas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentaciones orales y debate
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Modera, sintetiza puntos clave y destaca evidencias de aprendizaje.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados o que terminan antes:** Invitar a investigar casos recientes en Colombia relacionados con su enfermedad y analizar cómo se gestionaron.
- **Para estudiantes que requieren apoyo adicional:** Proveer guías con preguntas específicas para cada apartado del mapa conceptual y facilitar recursos visuales adicionales.

Transiciones:

El docente conecta la actividad de análisis con la puesta en común destacando que compartir y contrastar perspectivas fortalece el aprendizaje colaborativo y la comprensión integral del tema.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

25 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** Ticket de salida grupal
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo responde en una hoja: "Mencione tres aprendizajes clave de la sesión", "¿Qué desafío social creen que es más urgente abordar en Colombia para controlar estas enfermedades?" y "¿Qué estrategia propuesta les

parece más viable y por qué?"

- Un representante entrega la hoja al docente.

- **Tiempo:** 10 minutos

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo contribuyó el trabajo en grupo a su comprensión sobre las enfermedades estudiadas?
- ¿De qué manera los determinantes sociales influyen en la incidencia y control de estas enfermedades?
- ¿Qué acciones concretas pueden ustedes, como futuros enfermeros, promover en su entorno para mejorar la salud pública en relación con estas patologías?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets de salida, comenta en plenaria los puntos destacados y ofrece retroalimentación inmediata sobre el contenido y la participación grupal.

Transferencia:

Docente: Explica que los conocimientos y habilidades desarrollados serán fundamentales para el abordaje clínico y comunitario en prácticas y futuras asignaturas.

Tarea o reto:

- Investigar una política pública vigente en Colombia relacionada con alguna de las enfermedades estudiadas y preparar un breve informe para la siguiente clase sobre sus fortalezas y debilidades.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio con la pregunta detonadora y discusión breve.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, con la observación del trabajo grupal, interviniendo con preguntas guía y revisando los productos elaborados (mapas conceptuales, propuestas y presentaciones).
- **Sumativa:** En el cierre, mediante la revisión de los tickets de salida y la reflexión metacognitiva, además del informe de tarea asignada.

Criterios de evaluación:

- Identificación precisa y clara de hallazgos epidemiológicos y población afectada (Objetivo 1)
- Correcta descripción del agente causal, factores de riesgo y manifestaciones clínicas (Objetivo 2)
- Análisis crítico y fundamentado de los determinantes sociales en el contexto colombiano (Objetivo 3)
- Creatividad y viabilidad en las propuestas de control desde sistemas de salud e intersectoriales (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para mapas conceptuales y propuestas grupales

- Observación directa con registro de participación y colaboración
- Rúbrica para evaluación de presentaciones orales
- Autoevaluación y coevaluación grupal breve al finalizar la sesión

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales y resúmenes grupales
- Propuestas de intervención escritas
- Participación en presentaciones y debates
- Tickets de salida con síntesis y reflexiones
- Informe sobre política pública (tarea)