

Dinámica y Diseño: Explorando la Agitación y Mezcla de Líquidos en la Industria Química

Ciencias Exactas y Naturales | Química | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Química investiguen y comprendan los principios fundamentales que rigen la transferencia de cantidad de movimiento en sistemas de agitación líquido-líquido y sólido-líquido. A través de un enfoque centrado en el Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes analizarán la hidrodinámica, realizarán cálculos de potencia y seleccionarán impulsores adecuados, con el fin de optimizar el diseño y la operación de equipos de agitación a escala industrial. Este conocimiento es esencial para el desarrollo de procesos químicos eficientes y sostenibles, que impactan directamente en la producción y calidad de productos químicos, farmacéuticos y alimentarios. La relevancia de dominar estos conceptos se conecta con la vida profesional del estudiante al prepararlos para enfrentar desafíos reales en la industria, mejorando sus competencias para diseñar, evaluar y mejorar sistemas de mezcla. Además, el aprendizaje activo fomentará habilidades críticas como el análisis, la colaboración y la aplicación del método científico, que son fundamentales en su formación académica y futura carrera profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principios fundamentales de la transferencia de cantidad de movimiento en sistemas líquido-líquido y sólido-líquido.
- Evaluar la hidrodinámica en sistemas de agitación para determinar su impacto en la eficiencia del proceso.
- Calcular la potencia requerida para diferentes equipos de agitación en función de las características del sistema.
- Seleccionar impulsores adecuados para optimizar el diseño y operación de equipos de agitación a escala industrial.
- Argumentar soluciones basadas en evidencias científicas para mejorar procesos de mezcla en contextos industriales.

Recursos Necesarios

- Simulador de dinámica de fluidos (CFD) o software de modelado hidrodinámico (ej. ANSYS Fluent, COMSOL Multiphysics) - acceso para todos los estudiantes.
- Computadoras o laptops con acceso a internet y software instalado.
- Calculadoras científicas o software de cálculo (ej. MATLAB, Excel).
- Documentos científicos y artículos académicos sobre agitación y mezcla (acceso digital o impreso).
- Videos demostrativos de equipos de agitación industrial.

- Material de papelería: hojas, marcadores, rotafolio o pizarras blancas.
- Equipos de laboratorio para demostración (opcional): tanque con agitador, diferentes tipos de impulsores, líquidos y sólidos simulados para mezcla.
- Proyector y pantalla para presentaciones.

Requisitos Previos

- Conocimientos previos en mecánica de fluidos básica y transferencia de masa.
- Familiaridad con conceptos termodinámicos y propiedades físicas de líquidos y sólidos.
- Habilidad en uso básico de software de cálculo y análisis de datos.
- Experiencia en lectura y análisis de artículos científicos.
- Comprensión básica del método científico y desarrollo de proyectos de investigación.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 45 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán cómo los principios físicos gobiernan la agitación y mezcla en procesos industriales, y por qué esto es crucial para la eficiencia y calidad en la producción química. Subraya la importancia de aplicar el método científico para investigar estos sistemas.

Activación de conocimientos previos

Docente: Plantea la siguiente pregunta para discusión inicial en plenaria: "*¿Cómo creen que la energía se transfiere en un tanque cuando agitamos un líquido? ¿Qué factores podrían influir en la eficiencia de la mezcla?*"

Estudiantes: Responden y discuten brevemente sus ideas, conectando con conceptos previos de fluidos y transferencia de masa.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un video corto (3 minutos) de una planta industrial mostrando equipos de agitación y mezcla a gran escala, seguido de un dato curioso: "*¿Sabían que un diseño inadecuado de agitadores puede aumentar hasta un 30% el consumo energético en una planta?*" Invita a los estudiantes a reflexionar sobre el impacto económico y ambiental.

Contextualización

Docente: Explica cómo los conceptos que aprenderán son aplicables en la industria química, farmacéutica y alimentaria, y cómo dominar estos conocimientos los prepara para roles técnicos y de investigación.

Estudiantes: Toman nota y plantean inquietudes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 160 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente los conceptos clave de transferencia de cantidad de movimiento, hidrodinámica, cálculo de potencia y tipos de impulsores, enfatizando que el aprendizaje será a través de investigación y análisis.

Actividad 1: Análisis de hidrodinámica mediante simulación

- **Objetivo específico:** Analizar los principios fundamentales de transferencia de cantidad de movimiento y evaluar la hidrodinámica.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4, asigna un caso de estudio con parámetros de mezcla líquido-líquido o sólido-líquido.
 - Cada grupo accede al simulador CFD para modelar la agitación, observando patrones de flujo y zonas muertas.
 - Los estudiantes deben identificar y documentar los efectos de diferentes velocidades y geometrías de impulsores en la hidrodinámica.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Informe breve con capturas de pantalla, análisis de resultados y conclusiones preliminares.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el acceso a software, guía con preguntas como: "*¿Dónde observan mayor turbulencia?*", "*¿Qué patrones favorecen la mezcla eficiente?*" Supervisa el trabajo colaborativo.

Actividad 2: Cálculo de potencia y selección de impulsores

- **Objetivo específico:** Calcular potencia requerida y seleccionar impulsores para optimizar equipos de agitación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta una situación problema real: un tanque de mezcla con características dadas.
 - Los grupos deben calcular la potencia necesaria usando fórmulas estándar y seleccionar el tipo de impulsor más adecuado basándose en eficiencia y aplicación industrial.
 - Discuten las ventajas y limitaciones de cada impulsor en relación con el sistema.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes (puede continuar el mismo grupo de la actividad anterior).
- **Producto:** Documento de cálculo detallado y justificación de la selección del impulsor.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa cálculos, formula preguntas guía como: "*¿Cómo afecta la viscosidad a la potencia requerida?*", "*¿Qué criterios usaron para elegir el impulsor?*"

Actividad 3: Debate crítico y formulación de recomendaciones

- **Objetivo específico:** Argumentar soluciones basadas en evidencias para optimizar procesos de mezcla.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza un debate donde cada grupo presenta sus hallazgos y defiende su selección de impulsor y diseño.
 - El resto de la clase formula preguntas y propone mejoras basadas en la discusión.
 - Finalmente, se redactan recomendaciones colectivas para optimizar el diseño de sistemas de agitación.
- **Organización:** Plenaria con participación de todos los estudiantes.
- **Producto:** Documento conjunto de recomendaciones y conclusiones.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta el pensamiento crítico y asegura que se vincule con los objetivos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les asigna explorar un artículo científico avanzado sobre innovaciones en diseño de impulsores y preparar un breve resumen para compartir.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Se ofrece guía adicional con ejemplos prácticos, tutorías breves durante las actividades y material visual complementario para facilitar la comprensión.

Transiciones

Docente: Introduce cada actividad explicando cómo se conecta con la anterior y la importancia de construir conocimiento paso a paso para resolver problemas reales en la industria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 35 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a los estudiantes elaborar un mapa mental colectivo en la pizarra, integrando los conceptos clave: transferencia de cantidad de movimiento, hidrodinámica, cálculo de potencia, tipos de impulsores y optimización.

Estudiantes: Participan activamente, aportan ideas y organizan el mapa con la guía del docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas escritas que cada estudiante debe responder brevemente en una hoja o digitalmente:

- ¿Cómo he aplicado el método científico para analizar sistemas de agitación?
- ¿Qué desafíos encontré al evaluar la hidrodinámica y cómo los superé?
- ¿De qué manera la selección del impulsor afecta la eficiencia energética y de mezcla?

Retroalimentación

Docente: Revisa las respuestas, realiza comentarios generales sobre los mapas mentales y respuestas escritas, destacando logros y áreas a mejorar, y responde preguntas surgidas.

Transferencia

Docente: Explica cómo los conocimientos adquiridos serán base para futuras actividades en diseño de reactores y procesos químicos, así como su aplicación en proyectos de investigación o industria.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante busque un caso real de implementación de sistemas de agitación en la industria y prepare un reporte breve que incluya análisis de eficiencia y recomendaciones, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (evaluación continua mediante observación, guía y revisión de productos parciales), y sumativa en el cierre (mapa mental colectivo, reflexiones escritas y reporte final).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar los principios de transferencia de cantidad de movimiento (Objetivo 1).
- Precisión y profundidad en la evaluación de la hidrodinámica y cálculos de potencia (Objetivos 2 y 3).
- Justificación adecuada y fundamentada en la selección de impulsores (Objetivo 4).
- Habilidad para argumentar y proponer soluciones basadas en evidencias científicas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales, rúbrica para evaluación de informes y debates, autoevaluación escrita para reflexión metacognitiva, y coevaluación en la actividad de debate.

Evidencias de aprendizaje: Informes de simulación hidrodinámica, cálculos y justificación de impulsores, participación en el debate con argumentos científicos, mapa mental colectivo, y respuestas reflexivas individuales.