

Explorando la Sociedad Colombiana del Siglo XIX: Un Viaje en Equipo

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes de primaria a descubrir cómo era la sociedad colombiana en el siglo XIX, una época llena de cambios y tradiciones que formaron nuestro país. A través de actividades colaborativas, aprenderán sobre las diferentes clases sociales, costumbres, y formas de vida de esa época, entendiendo cómo estas influencias aún se reflejan en su vida cotidiana.

El propósito es que los niños y niñas comprendan la diversidad y evolución de la sociedad colombiana, desarrollando habilidades para trabajar en equipo, escuchar a sus compañeros y construir conocimientos juntos. Esto es relevante porque conocer nuestra historia nos ayuda a valorar nuestra identidad y a entender mejor el presente. Además, el trabajo colaborativo fomenta la responsabilidad compartida y el respeto por las ideas de los demás.

Al final, podrán relacionar lo aprendido con su entorno actual, reconociendo las raíces culturales que aún están presentes en sus familias y comunidades, haciendo su aprendizaje significativo y cercano a su realidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características principales de la sociedad colombiana en el siglo XIX.
- Comparar las costumbres y formas de vida del siglo XIX con las actuales.
- Trabajar en grupo para construir conocimientos compartidos sobre la historia social de Colombia.
- Expresar ideas y respetar las opiniones de sus compañeros durante las actividades grupales.
- Reflexionar sobre la importancia de la historia para comprender la identidad cultural.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (al menos 4 por grupo)
- Marcadores, lápices de colores y pegamento
- Imágenes impresas de personajes, vestimentas y escenas de la sociedad colombiana del siglo XIX (20 imágenes en total)
- Libros o folletos de historia adaptados para niños
- Pizarra y tizas o marcador para pizarra blanca
- Video corto ilustrativo sobre la sociedad colombiana del siglo XIX (5 minutos)
- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía
- Reproductor multimedia para video y audio

- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la noción de sociedad y comunidades.
- Habilidad para trabajar en grupo y escuchar a los demás.
- Experiencia previa en actividades de dibujo y expresión oral.
- Comprensión básica del concepto de tiempo histórico (pasado-presente).

Actividades

Plan de actividades para "Explorando la Sociedad Colombiana del Siglo XIX"

Sesión 1: Descubriendo nuestra historia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con la época del siglo XIX para entender quiénes vivían en Colombia y cómo era su sociedad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra a los niños una imagen actual de una familia y pregunta: "¿Cómo creen que vivían las familias hace mucho tiempo, antes de que ustedes nacieran?"
- **Estudiantes:** Responden compartiendo ideas de cómo imaginan la vida en el pasado.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en el siglo XIX los niños no tenían juguetes como los de ahora y que algunas familias vivían en casas muy diferentes?"
- **Estudiantes:** Escuchan con atención, algunos expresan sorpresa o interés.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a viajar en el tiempo para conocer cómo era la sociedad colombiana hace mucho, mucho tiempo y qué cosas eran diferentes o parecidas a las que viven ustedes."
- **Estudiantes:** Se preparan para participar y aprender activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un video corto (5 minutos) sobre la sociedad colombiana del siglo XIX mostrando imágenes de personas, vestimenta, casas y actividades cotidianas.

Actividad 1: "Armemos nuestro mural del siglo XIX"

- **Objetivo específico:** Identificar características de la sociedad del siglo XIX.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 4 estudiantes. Entrega a cada grupo una cartulina y varias imágenes impresas relacionadas con la sociedad del siglo XIX.
 - Los grupos deben seleccionar y pegar en la cartulina las imágenes que representan cómo vivían las personas en esa época y escribir con ayuda del docente palabras clave (por ejemplo: casas, ropa, trabajo, familia).
 - El docente explica que deben organizar su mural pensando en las diferentes partes de la sociedad: niños, adultos, trabajos, y hogares.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mural grupal con imágenes y palabras.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Apoyar con palabras clave, guiar la selección de imágenes, y hacer preguntas para fomentar el análisis (ej: "¿Por qué creen que usaban esa ropa?", "¿Cómo creen que vivían los niños?").

Actividad 2: "Historias en equipo"

- **Objetivo específico:** Expresar y compartir ideas sobre la vida en el siglo XIX utilizando el trabajo colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada grupo que invente una pequeña historia o situación que podría haber ocurrido en la sociedad colombiana del siglo XIX basada en su mural.
 - Los estudiantes deben turnarse para contar su parte de la historia, asegurándose de que todos participen.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Relato oral grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar, motivar a que todos participen, hacer preguntas para enriquecer las historias (ej: "¿Qué sentían los niños de esa época?", "¿Qué diferencias hay con ustedes?").

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden decorar su mural con dibujos o escribir palabras nuevas relacionadas.

- Para estudiantes que necesitan apoyo: trabajar con un adulto o compañero guía para seleccionar imágenes y participar en la historia.

Transición:

El docente invita a los grupos a compartir su mural e historia al comienzo de la siguiente sesión para continuar profundizando.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** En plenaria, pregunta: "¿Qué aprendimos hoy sobre la sociedad del siglo XIX?"
- **Estudiantes:** Responden dando 3 ideas principales.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo que más te sorprendió del siglo XIX?
- ¿Cómo trabajaron en equipo para crear su mural e historia?
- ¿Qué preguntas tienes para la próxima clase?

Retroalimentación:

El docente reconoce las ideas expresadas, resalta el trabajo colaborativo y anima a seguir explorando.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar en su casa o comunidad si encuentran objetos, costumbres o historias familiares que se parezcan a lo visto en clase.

Sesión 2: Profundizando en las clases sociales y costumbres

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y preparar a los estudiantes para explorar las diferencias sociales y costumbres del siglo XIX.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra los murales y pregunta: "¿Qué partes de la sociedad colombiana vimos ayer? ¿Qué personas y actividades recuerdan?"
- **Estudiantes:** Comparten lo que recuerdan y comentan sobre sus murales e historias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "En el siglo XIX no todos tenían los mismos derechos ni vivían igual, ¿quieren descubrir cómo era eso?"
- **Estudiantes:** Muestran interés y se preparan para trabajar en equipo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocerán las diferentes clases sociales y algunas tradiciones importantes para la gente de esa época.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta imágenes y relatos breves sobre las clases sociales: campesinos, hacendados, comerciantes y esclavos, y algunas costumbres típicas.

Actividad 1: "Clasificando la sociedad"

- **Objetivo específico:** Identificar y diferenciar las clases sociales del siglo XIX.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reparte tarjetas con nombres y descripciones simples de roles sociales (campesino, hacendado, comerciante, esclavo).
 - En grupos, los estudiantes deben clasificar estas tarjetas y discutir qué tipo de vida tenían esas personas según lo que han aprendido.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista grupal de clases sociales y características.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, preguntar: "¿Qué trabajos tenían? ¿Cómo vivían? ¿Qué derechos tenían?"

Actividad 2: "Costumbres del siglo XIX"

- **Objetivo específico:** Comparar costumbres del siglo XIX con las actuales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En plenaria, invita a los niños a señalar diferencias y similitudes entre las costumbres del siglo XIX y las actuales, usando imágenes y ejemplos (vestimenta, celebraciones, juegos).
 - Luego, en parejas, los estudiantes dibujan una costumbre o juego del siglo XIX y otra actual para luego compartirlas.

- **Organización:** Plenaria y parejas.
- **Producto:** Dibujo comparativo de costumbres.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Guiar comparaciones y motivar el diálogo entre parejas.

Diferenciación:

- Para quienes avanzan rápido: pueden escribir oraciones explicando sus dibujos.
- Para quienes necesitan apoyo: usar dibujos simples y asistencia para expresar ideas.

Transición:

El docente prepara a los estudiantes para hablar sobre cómo las decisiones y relaciones sociales afectaban la vida de las personas en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo compartir una cosa nueva que aprendieron sobre las clases sociales o costumbres.
- **Estudiantes:** Comparten brevemente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué clase social te pareció más interesante y por qué?
- ¿Qué costumbre del siglo XIX crees que aún existe hoy?
- ¿Cómo te sentiste trabajando con tu compañero/a en el dibujo?

Retroalimentación:

El docente felicita la participación y destaca el valor de compartir ideas y respetar opiniones.

Transferencia:

Invita a observar en casa si conocen alguna tradición familiar que venga del pasado.

Sesión 3: Relaciones y vida cotidiana en el siglo XIX

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para analizar cómo se relacionaban las personas y cómo era su día a día.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cómo creen que las personas se ayudaban unas a otras en el siglo XIX? ¿Qué hacían en su tiempo libre?"
- **Estudiantes:** Responden con ideas basadas en sesiones anteriores.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Relata una pequeña anécdota ficticia de un niño del siglo XIX y pregunta: "¿Cómo creen que se sentía y con quién jugaba?"
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy explorarán la vida diaria y las relaciones entre vecinos, familiares y amigos en el pasado.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente narra breves relatos sobre la vida cotidiana: tareas del hogar, escuela, juegos, y festividades.

Actividad 1: "Dramatización en equipo"

- **Objetivo específico:** Comprender las relaciones sociales y actividades cotidianas por medio de la dramatización.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Cada grupo recibe una tarjeta con una escena cotidiana del siglo XIX (por ejemplo: una familia trabajando en el campo, niños jugando, una fiesta tradicional).
 - Los grupos preparan una pequeña dramatización de su escena para presentar a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación dramatizada.
- **Tiempo:** 30 minutos (20 para preparación, 10 para presentación).
- **Rol del docente:** Guiar, motivar, ayudar a organizar roles y hacer preguntas para enriquecer la dramatización.

Actividad 2: "Mapa de relaciones"

- **Objetivo específico:** Visualizar las relaciones sociales en la sociedad del siglo XIX.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** En plenaria, dibuja en la pizarra un mapa simple con un hogar en el centro y pregunta a los estudiantes quiénes viven allí y con quién se relacionan.
- Los estudiantes sugieren personas y conexiones (familia, vecinos, amigos) y el docente las anota mostrando las relaciones.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa visual colectivo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la construcción del mapa y relacionar con la dramatización anterior.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: pueden ayudar a sus compañeros a preparar la dramatización o agregar detalles al mapa.
- Para estudiantes con dificultades: asignar roles simples y apoyo para expresarse.

Transición:

El docente conecta la importancia de estas relaciones con la forma en que la sociedad cambió hacia el final del siglo XIX, tema de la sesión siguiente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada grupo diga qué aprendieron sobre la vida y relaciones en el siglo XIX.
- **Estudiantes:** Responden brevemente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué actividad te gustó más y por qué?
- ¿Cómo crees que las personas se apoyaban en esa época?
- ¿Qué diferencias notas con tu vida diaria?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y destaca la importancia de conocer cómo vivían y se relacionaban las personas.

Transferencia:

Invita a observar sus propias relaciones familiares y de amistad para ver qué semejanzas encuentran.

Sesión 4: Reflexionando y compartiendo nuestro aprendizaje

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar y preparar a los estudiantes para concluir el tema con una reflexión colectiva y compartir sus aprendizajes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa los murales, dibujos y mapas realizados en las sesiones anteriores con preguntas: "¿Qué recuerdan sobre la sociedad colombiana del siglo XIX?"
- **Estudiantes:** Participan compartiendo sus ideas y recuerdos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy harán un resumen creativo para mostrar lo que aprendieron y reflexionarán sobre la importancia del pasado.
- **Estudiantes:** Se muestran motivados y atentos.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta la reflexión con su identidad y su historia familiar.
- **Estudiantes:** Preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: "Nuestro libro de la sociedad del siglo XIX"

- **Objetivo específico:** Sintetizar y comunicar el aprendizaje grupal mediante la creación colectiva de un libro ilustrado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 4 estudiantes. Cada grupo elige un tema trabajado (clases sociales, costumbres, vida cotidiana, relaciones sociales).
 - Los estudiantes preparan una página para un libro colectivo con dibujos, palabras clave y una frase que resuma lo aprendido.
 - El docente ayuda a organizar el contenido y revisar el lenguaje.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Página para libro ilustrado.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar, dar retroalimentación y apoyar en la redacción de frases.

Actividad 2: Presentación del libro

- **Objetivo específico:** Expresar y compartir el aprendizaje con la clase.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su página al resto de la clase explicando lo que hicieron y aprendieron.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar, valorar el trabajo y hacer preguntas para profundizar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada estudiante diga una cosa que aprendió y una que le gustaría investigar más.
- **Estudiantes:** Responden.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante conocer la historia de nuestras familias y país?
- ¿Cómo te ayudó el trabajo en equipo a aprender mejor?
- ¿Qué parte de la sociedad del siglo XIX te gustaría contar a tus familiares?

Retroalimentación:

El docente felicita el aprendizaje, reconoce la colaboración y anima a seguir explorando la historia.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a compartir el libro con sus familias y a preguntar sobre sus propias historias y tradiciones.

Tarea o reto:

Invitar a los niños a entrevistar en casa a un familiar mayor para conocer alguna historia o tradición familiar relacionada con el pasado.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio – observación de conocimientos previos y participación inicial.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante la observación del trabajo en grupo, participación en actividades, y productos elaborados (murales, dibujos, dramatizaciones, páginas del libro).

- **Sumativa:** Sesión 4, presentación del libro ilustrado y reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente características de la sociedad colombiana del siglo XIX (objetivo 1).
- Compara y contrasta costumbres y formas de vida del pasado y presente (objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en actividades grupales (objetivo 3).
- Expresa ideas claramente y respeta a sus compañeros en discusiones y presentaciones (objetivo 4).
- Reflexiona sobre la importancia de la historia para su identidad cultural (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y trabajo colaborativo.
- Rúbrica simple para valorar murales, dramatizaciones y presentaciones (claridad, contenido, colaboración).
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas al final de cada sesión.
- Portafolio con productos elaborados durante las sesiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Murales grupales con imágenes y palabras clave (sesión 1).
- Dibujo comparativo de costumbres (sesión 2).
- Dramatizaciones y mapa de relaciones sociales (sesión 3).
- Páginas del libro ilustrado y presentaciones orales (sesión 4).
- Participación en reflexiones y respuestas a preguntas metacognitivas.