

¡A rodar y jugar! Juegos de desplazamiento y balón en equipo

Educación Física | Deporte | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a desplazarse con control y seguridad mientras juegan con el balón en diferentes actividades colaborativas. A través de juegos sencillos y divertidos, los niños desarrollarán habilidades motrices básicas como correr, esquivar, lanzar y atrapar el balón, fomentando además el trabajo en equipo y la cooperación.

El aprendizaje se realiza mediante la metodología de Aprendizaje Colaborativo, donde los estudiantes trabajan en pequeños grupos con responsabilidades compartidas para alcanzar objetivos comunes. Esto no solo mejora sus habilidades físicas, sino que también fortalece su comunicación, empatía y sentido de pertenencia.

Este plan es relevante porque el control del cuerpo en movimiento y la coordinación con el balón son fundamentales para muchas actividades deportivas y recreativas cotidianas. Además, aprender a colaborar en equipo es una competencia vital para la vida escolar y social de los niños.

Objetivos de Aprendizaje

- Desarrollar habilidades básicas de desplazamiento (correr, esquivar, detenerse) en combinación con el manejo del balón.
- Aplicar técnicas simples de lanzamiento y recepción de balón en juegos grupales.
- Colaborar activamente en equipo, comunicándose y apoyando a sus compañeros para lograr metas comunes.
- Reflexionar sobre la importancia del trabajo colaborativo y el respeto en los juegos con balón.

Recursos Necesarios

- Balones de tamaño adecuado para niños (mínimo 6 balones)
- Conos o marcadores para delimitar espacios (mínimo 12)
- Pancartas con reglas básicas y nombres de juegos
- Silbato para el docente
- Reloj o cronómetro
- Hojas y lápices para registro de resultados y reflexiones
- Espacio amplio y seguro para juego (patio, gimnasio, cancha)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de correr y detenerse con control corporal
- Experiencia previa en juegos simples con balón (como pasar o atrapar)
- Habilidades sociales básicas para trabajar en grupo (escuchar, esperar turno)
- Comprensión de instrucciones orales sencillas

Actividades

Sesión 1: Moviéndonos con el balón y aprendiendo a trabajar en equipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir cómo movernos con el balón y jugar en equipo para divertirnos y aprender a colaborar. Esto nos ayudará a ser mejores jugadores y compañeros."

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Quién puede mostrar cómo corre rápido y cómo se detiene sin caerse?"

Estudiantes: Realizan una breve carrera de 10 metros y se detienen controladamente.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que los jugadores de fútbol y baloncesto usan juegos para practicar cómo correr y pasar el balón? Vamos a jugar y aprender como ellos."

Contextualización:

Docente: "Cuando juegan en el recreo con sus amigos al balón, necesitan saber cómo moverse rápido y pasar bien la pelota para que todos se diviertan. Hoy vamos a practicar eso."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: "Carrera con obstáculos y balón"

- **Objetivo:** Desarrollar desplazamiento y control del balón.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Formaremos grupos de 4 niños. Cada grupo tendrá un balón y un circuito marcado con conos."

- **Docente:** "El primer compañero debe correr con el balón esquivando los conos sin soltarlo, luego pasar el balón al siguiente del grupo."
- **Estudiantes:** Realizan la actividad por turnos en grupos.
- **Organización:** Grupos pequeños de 4 estudiantes.
- **Producto:** Todos completan el circuito manteniendo control del balón.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observar que todos participen, recordar reglas de seguridad y preguntar: "¿Qué les ayudó a no perder el balón?"

Actividad 2: "Pasa y sigue en equipo"

- **Objetivo:** Aplicar técnicas básicas de pase y recepción en grupo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Nos quedamos en grupos. Cada grupo formará un círculo. Pasarán el balón solo con las manos y dirán el nombre del compañero a quien se lo pasan."
 - **Estudiantes:** Practican pases y recepción manteniendo la comunicación.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Serie de pases sin que el balón toque el suelo.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Supervisar técnica, animar a hablar y preguntar: "¿Cómo se sienten cuando todos se escuchan?"

Actividad 3: "Carrera de relevos con balón"

- **Objetivo:** Mejorar desplazamiento combinado con pase y trabajo colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Cada grupo hará una carrera de relevos. El primero corre con balón, pasa a su compañero que repite hasta que todos corran."
 - **Estudiantes:** Ejecutan la carrera por turnos, animando a sus compañeros.
- **Organización:** Equipos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Tiempo registrado del relevo y cooperación grupal.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Cronometrar, motivar y preguntar: "¿Qué ayudó a que su equipo fuera rápido y unido?"

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que inventen una regla nueva para su juego en equipo y la compartan.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Asegurarles ayuda en el manejo del balón y permitir pases más cortos para aumentar su confianza.

Transición

Docente: "Muy bien equipo, ahora que practicamos cómo movernos y pasar el balón, en la siguiente sesión jugaremos juegos divertidos para poner en práctica todo lo aprendido y reflexionar sobre el trabajo en equipo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: "Vamos a hacer un círculo y cada uno dirá una cosa que aprendió hoy sobre moverse con el balón o trabajar en equipo."

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué parte del juego te gustó más y por qué?
- ¿Cómo ayudaste a tus compañeros durante las actividades?
- ¿Qué puedes hacer diferente para mejorar en la próxima sesión?

Retroalimentación

Docente: Elogia esfuerzos y destaca ejemplos positivos de colaboración y control del balón observados durante la sesión.

Transferencia

Docente: "Piensen en cómo pueden usar estas habilidades en sus juegos durante el recreo con sus amigos."

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación será formativa durante las fases de desarrollo, con observación directa y retroalimentación constante, y sumativa al cierre de la segunda sesión mediante la presentación y explicación del juego creado y la reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Demuestra control adecuado en desplazamientos y manejo del balón (Objetivo 1).
- Realiza pases y recepciones efectivas en actividades grupales (Objetivo 2).
- Participa activamente en el trabajo colaborativo, comunicándose y apoyando a compañeros (Objetivo 3).
- Expresa reflexiones sobre la importancia del trabajo en equipo y el respeto durante el juego (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades prácticas.
- Rúbrica simple para evaluar la presentación y reglas del juego creado.
- Registro anecdótico de participación y colaboración.

- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Demostración de habilidades motrices durante las carreras y juegos con balón.
- Registro de pases exitosos y control en juegos colaborativos.
- Presentación grupal del juego inventado con reglas claras.
- Respuestas y participación en preguntas de reflexión y metacognición.