

¡Descubriendo el sonido mágico de la letra P!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y reconozcan el fonema /p/ de manera divertida y significativa. A través de actividades colaborativas, los estudiantes aprenderán a identificar, pronunciar y jugar con palabras que comienzan con la letra P, fortaleciendo su conciencia fonológica y habilidades de escritura temprana. Este aprendizaje es fundamental para el desarrollo del lenguaje y la comunicación, ya que les permitirá reconocer sonidos que forman palabras, facilitando la futura lectura y escritura.

La relevancia de este plan radica en conectar el aprendizaje con experiencias cotidianas, como identificar objetos y animales que contienen el sonido /p/, haciendo que los niños vean la utilidad del fonema en su entorno cercano. Además, el trabajo en pequeños grupos fomenta la colaboración, el respeto y la responsabilidad compartida, habilidades esenciales para su desarrollo social y académico.

Al finalizar estas dos sesiones, los estudiantes estarán más familiarizados con el fonema /p/, podrán pronunciarlo correctamente y asociarlo con imágenes y palabras, además de practicar la escritura de la letra P de manera inicial, todo esto dentro de un ambiente alegre, seguro y colaborativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y reconocer el fonema /p/ en palabras simples mediante actividades auditivas y visuales.
- Pronunciar correctamente el sonido /p/ en palabras iniciales durante juegos y canciones.
- Colaborar en grupos pequeños para construir conocimiento y compartir ideas sobre palabras que contienen el fonema /p/.
- Practicar la escritura inicial de la letra P en mayúscula y minúscula con apoyo visual y táctil.
- Reflexionar sobre el uso del sonido /p/ en su entorno cotidiano y en su lenguaje oral.

Recursos Necesarios

- Carteles con imágenes grandes y coloridas de objetos que comienzan con la letra P (pato, pelota, perro, papel, plátano, etc.) – al menos 10 imágenes.
- Tarjetas con letras P mayúscula y minúscula para cada niño.
- Hojas blancas tamaño carta y crayones o lápices de colores (una por niño).
- Materiales para manipulación táctil: plastilina o masa para modelar (una por grupo).
- Reproductor de música y canción infantil sobre la letra P (archivo digital o CD).
- Pizarra blanca y plumones de colores.
- Imágenes recortables para pegar en cartulina en grupos.

- Cartulinas para que cada grupo arme un mural colaborativo.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de algunas letras del alfabeto (conocimiento inicial de vocales y algunas consonantes).
- Habilidades básicas para escuchar y seguir instrucciones simples.
- Experiencia previa en actividades grupales y juegos colaborativos.
- Capacidad para manipular crayones y materiales para dibujo y modelado con supervisión.
- Interés y motivación por descubrir sonidos y palabras nuevas.

Actividades

Sesión 1: Explorando el sonido /p/ en nuestro entorno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir un sonido muy especial, el sonido /p/. Vamos a jugar y aprender palabras que empiezan con este sonido para usarlas en nuestra clase y en casa."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande de un pato y pregunta: "¿Qué animal es este? ¿Qué sonido escuchan al principio de la palabra pato?"
- **Estudiantes:** Responden y repiten el sonido /p/ varias veces.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un breve cuento con imágenes donde aparezcan varios objetos que comienzan con el sonido /p/ (ejemplo: "El perro y la pelota"), enfatizando el sonido /p/.
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y participan diciendo la palabra /pato/, /pelota/, /perro/ cuando el docente las señala.

Contextualización:

- **Docente:** "El sonido /p/ está en muchas palabras que usamos cada día, como en la palabra 'papá' o 'pan'. ¿Conocen otras palabras con el sonido /p/?"
- **Estudiantes:** Comparten palabras que conocen, guiados por el docente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a jugar en equipos para encontrar y decir palabras que empiezan con el sonido /p/. También aprenderemos a escribir la letra P."

Actividad 1: Juego de búsqueda de palabras con /p/ en imágenes

- **Objetivo:** Identificar palabras que comienzan con el fonema /p/.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a la clase en grupos de 3-4 niños.
 - Entrega a cada grupo un conjunto de imágenes (mezcladas con palabras que inician con /p/ y otras que no).
 - Los niños, en equipo, seleccionan las imágenes que creen que comienzan con /p/ y las pegan en una cartulina.
 - Luego, cada grupo muestra sus imágenes y dice en voz alta las palabras seleccionadas.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños).
- **Producto:** Mural grupal con imágenes de palabras que inician con /p/.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la participación, hace preguntas como "¿Escucharon el sonido /p/ al principio de esta palabra? ¿Pueden decirla en voz alta?" y apoya a los niños que lo necesiten.

Actividad 2: Canción y movimiento del fonema /p/

- **Objetivo:** Practicar la pronunciación del fonema /p/ y fortalecer la memoria auditiva.
- **Instrucciones:**
 - El docente pone la canción infantil sobre la letra P.
 - Los niños cantan y hacen movimientos relacionados con las palabras mencionadas (ejemplo: imitar un pato, lanzar una pelota, etc.).
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa en la canción y movimientos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva, corrige la pronunciación suavemente y anima a todos a participar.

Actividad 3: Modelando la letra P con plastilina

- **Objetivo:** Familiarizarse con la forma de la letra P mediante la manipulación táctil y colaborativa.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los niños usan plastilina para formar la letra P mayúscula y minúscula.

- Discuten juntos cómo es la letra y cómo se ve.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Letras P modeladas en plastilina por grupo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Guía el modelado, pregunta "¿Cómo empieza la letra P? ¿Tiene curvas o líneas rectas?", y fomenta el trabajo en equipo.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden dibujar más palabras que conocen con el sonido /p/ o inventar una pequeña historia usando palabras con /p/ para compartir con su grupo.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajan con el docente o un asistente para identificar los sonidos en palabras dadas y manipular la plastilina con ayuda directa.

Transiciones:

Docente: "Muy bien, ahora que conocen algunas palabras con el sonido /p/ y han formado la letra con plastilina, vamos a unir todo lo que aprendimos cantando y jugando juntos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que comparta una palabra con el sonido /p/ que aprendieron hoy y que muestre la letra P que modelaron.
- **Estudiantes:** Hablan en voz alta y muestran sus letras/modelos.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:** "¿Qué sonido aprendimos hoy? ¿Pueden decir una palabra que empiece con ese sonido? ¿Les gustó formar la letra P con plastilina?"
- **Estudiantes:** Responden con apoyo del docente.

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación, corrige suavemente las pronunciaciones y anima a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: "En la próxima sesión vamos a aprender a escribir la letra P en el papel y usaremos más palabras con este sonido para jugar y crear juntos."

Tarea o reto:

Docente: "En casa pueden buscar con sus papás cosas que empiecen con la letra P y traerlas para compartir con sus amigos."

Sesión 2: Escribiendo y jugando con la letra P

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender a escribir la letra P y a jugar con más palabras que tengan el sonido /p/. Así recordamos lo que aprendimos y lo usamos para crear cosas nuevas."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra los murales y las letras de plastilina de la sesión pasada y pregunta: "¿Quién recuerda qué sonido hace la letra P? ¿Pueden decirme una palabra que empieza con P?"
- **Estudiantes:** Responden y repiten sonidos y palabras.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un cuento corto con ilustraciones sobre un personaje que ama la letra P (ejemplo: "Paco el pato que pintaba").
- **Estudiantes:** Escuchan y participan nombrando las palabras con /p/.

Contextualización:

- **Docente:** "Vamos a escribir la letra P para poder hacer carteles, dibujos y contar historias con nuestros amigos."
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad de escritura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a aprender a escribir la letra P mayúscula y minúscula, y después usaremos palabras con el sonido /p/ para crear dibujos y frases cortas."

Actividad 1: Trazo guiado de la letra P

- **Objetivo:** Practicar la escritura de la letra P en mayúscula y minúscula.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra en la pizarra el trazo de la letra P mayúscula y minúscula, explicando paso a paso.

- Los niños reciben hojas con puntos punteados para trazar la letra P en mayúscula y minúscula.
- Con la guía del docente, los niños trazan la letra lentamente, repitiendo el sonido /p/ en voz alta.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente.
- **Producto:** Hojas con letras P trazadas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, corrige la posición del lápiz, motiva y repite el sonido /p/ para reforzar la conexión.

Actividad 2: Juego colaborativo “Palabras con P”

- **Objetivo:** Reforzar la identificación y pronunciación del fonema /p/ en un contexto lúdico y colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en grupos pequeños.
 - Cada grupo recibe imágenes y tarjetas con palabras simples que contienen o no el sonido /p/.
 - Los niños trabajan juntos para seleccionar solo las tarjetas con palabras que tengan el sonido /p/ y decirlas en voz alta.
 - Luego, cada grupo hace una pequeña presentación con las palabras elegidas.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Presentación oral grupal y tarjetas seleccionadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, corrige pronunciaciones, fomenta la colaboración y hace preguntas guía como "¿Por qué escogieron esta palabra? ¿Qué sonido escuchan al principio?"

Actividad 3: Dibujo y escritura libre

- **Objetivo:** Aplicar el conocimiento del fonema /p/ y de la letra P en la creación propia.
- **Instrucciones:**
 - Cada niño dibuja algo que empiece con la letra P (puede ser un pato, pelota, plátano, etc.).
 - Con apoyo del docente, escriben la palabra o la primera letra P cerca del dibujo.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo con palabra o letra P escrita.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya la escritura, felicita y pregunta sobre el dibujo y la palabra.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Se les invita a decir dos o tres palabras adicionales con el sonido /p/ y tratar de escribirlas con ayuda.
- Para estudiantes con dificultades: Trabajan con el docente para trazar letras más grandes y usar dibujos simples para representar palabras con /p/.

Transiciones:

Docente: "Ahora que ya escribimos la letra P y jugamos con palabras, vamos a compartir lo que hicimos para aprender juntos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los niños a mostrar sus dibujos y decir la palabra que escribieron.
- **Estudiantes:** Presentan sus trabajos y repiten el sonido /p/ en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:** "¿Cómo se escribe la letra P? ¿Qué palabras con /p/ les gustaron más? ¿Les gusta escribir y dibujar con la letra P?"
- **Estudiantes:** Responden compartiendo sus experiencias.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por su esfuerzo y participación, destaca los avances y anima a seguir practicando el sonido y la escritura de la letra P.

Transferencia:

Docente: "Pueden seguir buscando palabras con la letra P en casa y contarles a sus familias lo que aprendieron. En nuestro próximo tema seguiremos aprendiendo sonidos y letras nuevas."

Tarea o reto:

Docente: "Con ayuda de mamá o papá, pueden buscar objetos en casa que empiecen con la letra P y traerlos o contarnos en la próxima clase."

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y se aplica durante las fases de desarrollo y cierre de ambas sesiones mediante observación directa, participación oral y productos escritos y manuales.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y pronuncia correctamente el fonema /p/ en palabras simples (Objetivo 1 y 2).
- Participa activamente en actividades grupales demostrando colaboración y responsabilidad (Objetivo 3).
- Realiza trazos básicos de la letra P con apoyo (Objetivo 4).
- Reflexiona y comunica ideas sobre el uso del fonema /p/ en su entorno (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación, pronunciación y colaboración en actividades grupales.
- Observación directa durante actividades de trazo y juego.
- Portafolio con hojas de trazos y dibujos realizados por cada niño.
- Preguntas orales para reflexión y autoevaluación guiada.

Evidencias de aprendizaje:

- Murales grupales con imágenes que contienen el fonema /p/.
- Modelados en plastilina de la letra P.
- Hojas con trazos de la letra P y dibujos con palabras que inician con /p/.
- Participación oral en juegos, canciones y reflexiones grupales.